ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_ от 201 г.

протокол № от 201 г. Заведующий МДОУ «Центр развития

ребёнка-детский сад№10 »

г.Валуйки

Белгородской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Короткова

**Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание |  |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы | 14 |
| 3 | Система оценки результатов освоения программы | 15 |
| II | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям | 20 |
| 1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 23 |
| 1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| 1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 28 |
| 3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 33 |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 47 |
| 2. | Распорядок и режим дня | 51 |
| 3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 52 |
| 4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 52 |
| IV | **Краткая презентация Программы** |  |
| 1. | Категория детей, на которых ориентирована Программа | 55 |
| 2. | Основные подходы к формированию программы | 57 |
| 3. | Используемые Примерные программы | 57 |
| 4. | Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 61 |

**1Целевой раздел**

**1Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г №08-249

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г №1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г №2106 « Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7.Уставом ДОУ от 2015г

8. Основной Образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области (далее Программа) разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 5-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ«ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на –

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- решение задач ФГОС ДО.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до7лет в подготовитель

ной группе компенсирующей направленности.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы

«Радуга» под общей редакцией Е.В Соловьевой (далее - ПООП ДО «Радуга»).

1.1  **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** образовательного процесса является создание в детском саду благоприятных условий, способствующих всестороннему общему развитию ребенка, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека 2015-16 уч. год

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Совершенствование системы подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС и направлением коррекционной работы (обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

 5.Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 7лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,

- познавательному,

- социально - коммуникативному,

- речевому,

- художественно - эстетическому.

**Программа разработана с учетом:**

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МДОУ « ЦРР - детский сад№10».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, полностью соответствует ПОП ДО «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой, иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Лыкова И.А. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду « Цветные ладошки». Программа предусмотрена для детей в возрасте от 2 до7лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

**Цель:** Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности в условиях: (НОД и т.д).

**Задачи:** Формирование и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, развитие эстетических качеств детей, создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

2. О.Л.Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

**Цель:** Развитие индивидуальности, интересов, потребностей, творческих способностей и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Задачи:**Развитие уверенности в себе, формирование коммуникативных умений и навыков, умение конструктивно строить свои отношения с другими людьми, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их.

3. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.; Детство-Пресс, 2015г. Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России, традициями и праздниками.

**Цель:**Познакомить дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

**Задачи:** Познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России; познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны; дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода; выявлять и поддерживать семейные традиции.

4. Рыжова Н. А. "Наш дом природа". Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Цель: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способствующую понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи: понимание ценности природы, осознание ребенком себя как части природы; воспитание уважительного отношения ко всем без иск­лючения животным и растениям независимо от наших сим­патий и антипатий; понимание того, что в приводе все взаимосвязано, и на­рушение одной из связей ведет за собой другие изменения; воспитание у детей активной жизненной позиции; обучение основам элементарной экологической безопас­ности; формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);понимание неповторимости окружающего мира.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г.

**Цель:** Построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающий освоение ими коммуникативных функций языка.

**Задачи:** Уточнение дефектов произношения, развитие фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коммуникативности, успешности в общении.

6 Л.Н. Волошина. «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.

**Цель:** Совершенствоватьсодержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

**Задачи:**Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

97 Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы».

**Цель:** Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Задачи:** Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.; использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

8 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».

**Цель:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:** Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.Заложить основы гармонического развития: развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания, развитие чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Развивать коммуникативные способности. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

9.Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, Белгородоведение, Белгород 2015

**Цель** программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи** интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

10Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

Цель: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных и нравственных ценностей.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы:**

Программа разработана в соответствии с основными принципами заложенными в ФГОС в основе которых заложены следующие основные принципы:

* поддержки специфики и разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
* осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

**Основные принципы дошкольного образования:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализации дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;*
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей;
* комплексно-тематический принцип;
* занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

**1.3Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Подготовительную группу МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад№10» на 1.01.2016г посещают 12воспитанников в возрасте 6 – 7лет. Из них 5 девочек, и 9 мальчиков.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 –7 лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. **Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие**. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что - то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь**. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. и. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 5—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. **Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 5—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. **Деятельность**. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка д/с № 10 города Валуйки Белгородской области функционирует в режиме 24 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30, продлённая группа с 12 – часовым пребыванием с 7-00 до 19 и круглосуточная группа с 24 пребыванием в ДОУ при 5-дневной рабочей неделе.

**Национально – культурные особенности**: Этнический состав воспитанников – русские, но есть дети, переехавшие с родителями с Украины. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно- прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, Валуйского района. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: умеренно континентальный климат, т.е. холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно- образовательной деятельности, летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и всевозможные мероприятия в игровой и развлекательной форме.

В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, преодолевая учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

**2.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике.

**3. Система оценки результатов освоения программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагоги в своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Критерии и показатели** | | **Способы изучения эффективности воспитательной системы** |
| 1. | | Степень социально -психологической благоприятности и комфортности в ДОУ | | |
| 1.1 | | Психологический климат во взросло-детском коллективе. | | Анкета Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин) |
| 1.2 | | Риск эмоционального выгорания. | | Тест «Оценка риска эмоционального выгорания» |
| 1.3 | | Степень сотрудничества участников образовательного процесса ДОУ. | | Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения(О.Н. Бочарова) |
| 1.4 | | Творческий потенциал и креативность. | | Тест на выявление творческого потенциала и креативности. |
| 1.5 | | Оценка профессиональной направленности педагога. | | Опрос на выявление ведущей профессиональной направленности педагогов (Е. И. Рогов). |
| 2. | |  | | |
| Степень удовлетворённости участников образовательного процесса | | |
| 2.1 | Удовлетворённость педагогов образовательным процессом и профессиональной деятельностью. | | | Анкета «Оценка удовлетворённости образовательным процессом». Анкета «Оценка удовлетворённости педагогической работой» |
| 3. | Целенаправленность деятельности образовательного  учреждения по приоритетным направлениям | | | |
| 3.1 | Выявление интересов и творческого потенциала у воспитанников по физическому направлению | | | Комплексная оценка результатов освоения программы «Радуга» под ред.  Методика изучения склонностей, предрасположенности ребенка к физическим упражнениям (наблюдение) Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина |
| 3.2 | Выявление интересов и творческого потенциала у воспитанников по художественно-эстетическому направлению | | | Методика изучения склонностей, предрасположенности ребенка к ИЗО (наблюдение) Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина  Тест на определение творческого потенциала ребенка Е.П.Торенса  Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюж.сценок. |
| 3.3 | Выявление интересов и творческого потенциала у воспитанников по познавательно-речевому направлению | | | Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). |
| 3.4 | Выявление интересов и творческого потенциала у воспитанников по социально-личностному направлению. | | | Методика выявления индивидуально-типологических особенностей «Автопортрет»; Методика оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) |
| 4. | Оценочно - результативность эффективности  Общеобразовательной программы | | | |
| 4.1 | Наличие системы контроля за ходом реализации программы | | | Методика, методические рекомендации К.Ю. Белой |
| 4.2 | Удовлетворённость педагогов и родителей жизнедеятельностью ДОУ. | | Анкетирование, комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева. | |

**Приложение №5**

**3. Содержательный раздел**

**1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям**

**1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально - коммуникативное развитие - направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по нравственно патриотическому воспитанию направлено на достижение

цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

 познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;

 познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;

 прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;

формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;

 дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода;

 воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;

 выявлять и поддерживать семейные традиции;

 приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (возложение цветов к мемориалам воинов и пр.);

- участие в создании альбома о родном городе;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;

- знает государственную символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

Методическое обеспечение:

1. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева

2. "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" Савченко В. И.

3 3.Авдеева Н.Н. "Основы безопасности детей дошкольного возраста".4.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасностиу детей от 3до 8 лет",-160с.

. **1.2 Образовательная область " Познавательное развитие"**

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***«Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* по раннему обучению английскому языку направленно на разностороннее развитие ребенка. Реализация указанной цели предусматривает:

- формирование у дошкольника первичных сведений об английском языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей ему осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне;

- развитие у ребенка желания изучать английский язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников;

- формирование позитивного отношения к английскому языку, культуре другого народа, их традициям;

- развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей ребенка, его фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания) ;

- развитие языковых способностей ребенка, которые могут стать основой для дальнейшего развития английского языка.

*Технология обучения детей английскому языку* предполагает научный подход к его содержанию, а именно:

- включение строго отобранного языкового материала: фонетический, лексический, грамматический, представляемых в единицах речи (типовых предложениях, речевых образцах или структурах, диалогических высказываниях) и строящийся с учетом возрастных и индивидуальных лингвистических способностей дошкольников;

формирование лексических и грамматических навыков, которые актуализируются в речевых умениях.

При раннем обучении английскому языку детей дошкольного возраста в достижении поставленных целей большую роль играет два вида речевой деятельности: аудирование и говорение. Эта деятельность дает возможность овладеть звуковой стороной английского языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой, а также усвоить лексический состав языка и его грамматическую структуру.

В методике работы МДОУ по обучению английскому языку предполагается обучать детей извлекать информацию из аудиотекста (речи диктора) и видеозаписи, вырабатывать произвольные и интонационные навыки, а также формировать у них умение пользоваться определенным алгоритмом аудирования:

1) выделять название текста (рассказа) и лицо, от имени которого ведется повествование;

2) указывать действующих лиц и события;

3) выражать собственное отношение к прослушанному.

**Методическое обеспечение:**

1.Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы».

2.Н.А.Рыжова "Наш дом природа" М.-Карапуз 2001г.

**1.3. Образовательная область "Речевое развитие"**

Образовательная область "Речевое развитие" включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***«Речевое развитие»***

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение раннего развития.

Речевое развитие дошкольника включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Принципы развития речи:**

- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- принцип развития языкового чутья,

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка,

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- принцип обеспечения активной языковой практики.

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей,

- культурная языковая среда,

- обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности,

- художественная литература.

- изобразительное искусство, музыка, театр ,

- занятия по другим разделам программы.

**Методы развития речи**

***Наглядные:***

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин).

***Словесные***:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

***Практические:***

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения;

- хороводные игры

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи.

**Методическое обеспечение:**

используются методические рекомендации Е.Н. Маслова «Ускоренная постановка звуков» (с. 5-10, с. 25- 35, с 45- 87), О.А.Новиковская «Игры и упражнения для развития речи и дикции», (с. 15 -45) Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактические материалы»,( с. 5- 15. 35- 67) Л.В. Омельченко «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР», (23- 35. С. 45- 67) Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков», (с. 15- 24, с. 35- 55),О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков», (с. 15- 25, 34- 56) О.Н. Лиманская «Конспекты».

**1.4. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"**

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие" предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

***«Речевое развитие»***

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение раннего развития.

Речевое развитие дошкольника включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Принципы развития речи:**

- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- принцип развития языкового чутья,

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка,

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- принцип обеспечения активной языковой практики.

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей,

- культурная языковая среда,

- обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности,

- художественная литература.

- изобразительное искусство, музыка, театр ,

- занятия по другим разделам программы.

**Методы развития речи**

***Наглядные:***

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин).

***Словесные***:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

***Практические:***

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения;

- хороводные игры

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи.

**Методическое обеспечение:**

используются методические рекомендации Е.Н. Маслова «Ускоренная постановка звуков» (с. 5-10, с. 25- 35, с 45- 87), О.А.Новиковская «Игры и упражнения для развития речи и дикции», (с. 15 -45) Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактические материалы»,( с. 5- 15. 35- 67) Л.В. Омельченко «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР», (23- 35. С. 45- 67) Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков», (с. 15- 24, с. 35- 55),О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков», (с. 15- 25, 34- 56) О.Н. Лиманская «Конспекты».

**1.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

Образовательная деятельность "Физическое развитие"включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Физическое развитие»***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на достижение у детей запаса прочности здоровья, развитие двигательных способностей, улучшение физической подготовленности. В авторской программе Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой *«Играйте на здоровье*», которую мы реализуем в МДОУ выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

-обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование привычек здорового образа жизни.

**Методическое обеспечение:**

1. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н.

**Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **( ФГОС ДО)** | **Содержательный модуль** |
| Социально- коммуникативное  развитие | **-Социализация**  **-Безопасность**  **- Труд** |
| Познавательное  развитие | **- Познание** |
| Речевое  развитие | **-Коммуникация**  **- Чтение художественной литературы** |
| Художественно-эстетическое  развитие | **- Художественное творчество**  **- Музыка** |
| Физическое  развитие | **- Физическая культура**  **- Здоровье** |

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**.

В детском саду создана модель образовательного процесса к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса с учетом социального заказа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Группы воспитатель**  **ных задач** | **Сквозные механиз**  **мы развития**  **ребенка** | **Приоритетные виды детской**  **деятельности** | **Формы**  **организации детских**  **видов**  **деятельности** | **Технологии и методики** |
| **Социально- коммуникативное**  **развитие** | -Воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Игровая  Трудовая | Сюжетные игры.  Игры с правилами. Совместные действия. Дежурства. Поручения. | **Англ.яз**  Н.Д.Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1 классе начальной школы».  О.Л.Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Авдеева Н.Н. "Основы безопасности детей дошкольного возраста".  Тимофеева Л.Л. |
| **Познавательное**  **развитие** | -Сенсорное воспитание.  -Развитие мыслительной деятельности.  -Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Конструктивная | Наблюдения. Экскурсии.  Целевые прогулки. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование.  Опыты. Игры (дидактические). | 207с.  О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2002г.  Рыжова Н.А. М "Карапуз 2001г |
| **Художественно - эстетическое**  **развитие** | -Формирование эстетического отношения к окружающему.  -Формирование художественных умений в области разных искусств. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Изобразительная  Музыкальная | Мастерская детского творчества. Реализация проекта «Бумажная сказка».  Беседы об искусстве.  Слушание и исполнение музыкальных произведений. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкальные игры. | Лыкова И.А. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду « Цветные ладошки».  Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. |
| **Речевое**  **развитие** | -Формирование активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок.  Словесные и настольно-печатные игры. Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Игры-драматизации.  Театрализованные игры.  Различные виды театра. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г. |
| **Физическое**  **развитие** | -Оздоровление. - Воспитание культурно-гигиенических качеств.  -Формирование представлений о своем организме, здоровье, об активности и отдыхе. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная  Трудовая | Утренняя гимнастика.  Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.  Соревнования, праздники.  Физкультурные минутки.  Дыхательная гимнастика.  Закаливающие процедуры. | Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004г. |

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлено в коммуникативной деятельности.** Конструирование и ручной труд вынесено в самостоятельную деятельность под руководством воспитателя. В вариативной части проводится раннее обучение английскому языку по программе Н.Д. Епанчинцевой «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы», провидится 1 раз в неделю. Используются «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

**Вариативная часть**: социально-коммуникативная деятельность интегрируется с другими образовательными областями в процессе режимных моментах. Образовательная область «Безопасность» вынесена в совместно-игровую деятельность и на прогулках с использованием технологии программы Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасностиу детей от 3до 8 лет",технологии программы «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, трудовая деятельность проводится ежедневно не менее 20 мин. с использованием технологии и вынесена в режимные моменты в совместно-самостоятельную деятельность.

**2.Образовательная область «Познавательное развитие» - представлено в познавательной деятельности** «Мир природы и мир человека, и математические представления». В вариативной части вводится краеведение с использованием программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к русской народной культуре», при проведении прогулок используется технология Н.Н.Николаева «Юный эколог». Развитие сенсорики в группе происходит в процессе интеграции в других видах непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Национально-региональный компонент - краеведение реализуются в совместно-самостоятельную деятельности 1 раз в неделю.

**3.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» представлено в художественной деятельности и в музыкальной деятельности.** В вариативной части используются методические разработки И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», 1 раз в неделю - проект «Бумажная сказка»; а в музыкальной деятельности - для детей старшего дошкольного возраста используются технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки».

**4**. **Образовательная область «Речевое развитие» представлено в речевой деятельности.** Чтение художественной литературы проводится ежедневно не менее 20мин., вынесено в совместно-самостоятельную деятельность. «Обучение грамоте» проводится 1 раз в неделю.

**5.Образовательная область «Физическое развитие» представлено в двигательной деятельности** 3 раза в неделю, в вариативной части используется программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье».

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

- Режимных моментов

- Самостоятельной деятельности детей

- Игровой деятельности детей

- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами (СОШ №5, библиотекой, ДК).

**3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В МДОУ ЦРР- детский сад №10 ведется коррекционная работа с детьми от 4 до7 лет.

Основу коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования составляют следующие принципиальные положения:

● коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

● содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, направленное на коррекцию в речевом развитии;

● коррекционную работу осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Целью коррекционной работы - является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи:

- развитие фонематического слуха.

- развитие навыков звукового анализа.

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- формирование грамматического строя речи.

- развитие связной речи старших дошкольников.

- развитие коммуникативности , успешности в общении.

**Принципы построения содержания образования в ДОУ**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношение между детьми и взрослыми строится на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип развивающего обучения;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

● осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;

● возможность освоения детьми с ОНР общеобразовательной программы, которая осуществляется на взаимодействии воспитателей, специалистов образовательного учреждения (как результат коррекционной работы).

Решение задач коррекционной деятельности МДОУ осуществляется путём интеграции деятельности воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности на основе реализации модели координации взаимодействия учитель-логопед – воспитатели.

Результативность коррекционной работы отражается в мониторинге в конце учебного года.

**Содержание работы психолого-педагогической службы в МДОУ**

В задачу воспитателя подготовительной группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Реализация указанных задач возможна на основе полного взаимодействия с педагогом-психологом ДОУ. В процессе овладения детьми различными видами деятельности воспитатели вместе с педагогом-психологом проводят работу, способствующую развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления, учитывая индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, формированию социально - мобильной, гармонично развитой личности, способной к дальнейшему самоопределению и саморазвитию. Особое внимание воспитатель и педагог-психолог уделяют развитию познавательных интересов детей, развитию предпосылок к обучению в школе. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими. Решение задач сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, воспитатели и педагог-психолог осуществляется в следующих **формах совместной работы**:

1. Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров

2. Интегрированная образовательная деятельность

2.Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

3.Составление психолого-педагогические карты по результатам наблюдений за детьми

1. Участие в реализации индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
2. Индивидуальная работа с детьми по рекомендации психолога.
3. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (развитие речевого и неречевого дыхания, подготовка руки к письму, пра­вильная осанка, профилактика нарушения зрения и т. д.).

6.Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти).

7.Составление рекомендаций для родителей.

Воспитателями организуется и проводится совместная игровая деятельность с детьми, которая представляет собой отдых для нервной системы, гимнастику воли и учат внутреннему сосредоточению: психогимнастика, релаксационные упражнения, мимическая, дыхательная гимнастика, а также упражнения, развивающие концентрацию внимания и координацию движения детей. В группе имеется стенд «Эмоциональный калейдоскоп», который позволяет пронаблюдать за настроением детей в течение дня.

В группе создана предметно-развивающая среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. Поскольку ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, то и основным способом реализации поставленной цели мы выбрали игру.В нашей группе имеются картотеки игр:

1. На развитие доверия и уверенности в себе;

2. На снижение агрессивности;

3. Игры с тревожными детьми;

4. Игры с гиперактивными детьми;

5. На снижение страхов;

6. Игры с песком и на песке;

7. Игры на выражение различных эмоций и д. р.

Дидактические пособия на развитие:

· памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

· совершенствование мелкой моторики.

· развитие слухового внимания и фонематического слуха.

· развитие зрительно-моторной координации.

· развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

· обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

4**. Особенности образовательной деятельности разныхвидов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

**Дошкольное детство**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая *— самодеятельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

— формирование *внутреннего плана деятельности,* связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— формирование *знаковой функции,* которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— становление *произвольности деятельности,* поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации детской деятельности:  ***Образовательные области*** |  | ***Виды детской деятельности*** |  | ***Формы организации образовательной деятельности*** |
|  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | Игровая,  трудовая,  коммуникативная |  | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. |
| **Познавательное развитие** |  | Конструктивная  Познавательно-исследовательская |  | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические, конструктивные и развивающие игры, моделирование, сооружение построек. |
| **Речевое развитие** |  | Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Беседы. Слушание художественных произведений  Отгадывание загадок.  Словесные и настольно-печатные игры. Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Игры-драматизации.  Театрализованные игры.  Различные виды театра. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | Изобразительная  Музыкально-художественная |  | Рисование, лепка, аппликация, реализация проекта «Бумажная сказка».  Беседы об искусстве, рассматривание картин и иллюстраций.  Слушание и исполнение музыкальных произведений. Импровизация. Концерты, досуги, праздники, развлечения. |
| **Физическое развитие** |  | Двигательная |  | Утренняя гимнастика.  Подвижные игры с правилами. Соревнования, праздники, эстафеты.  Физкультурные минутки.  Дыхательная гимнастика.  Закаливающие процедуры. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики.***

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра***воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта***носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Творческая деятельность,***предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

***Система игр и заданий.***Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются ***досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.***

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** | **Планирование** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **ежедневно** |
| **Совместная деятельность детей и взрослого** | | **ежедневно** |
| **Двигательная** | **Подвижные игры с правилами**  **Подвижные дидактические игры**  **Игровые упражнения.** | **ежедневно**  **ежедневно**  **ежедневно** |
| **Игровая** | **Сюжетные игры**  **Игры с правилами**  **Игровые обучающие ситуации** | **1 раз в неделю**  **ежедневно**  **ежедневно** |
| **Художественно- продуктивная** | **Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества**  **Реализация проектов** | **ежедневно**  **1 раз в неделю** |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение**  **Обсуждение**  **Разучивание** | **ежедневно**  **ежедневно**  **1 раз в неделю** |
| **Познавательно- исследовательская** | **Наблюдения**  **Экскурсии**  **Решение проблемных ситуаций**  **Экспериментирование** | **ежедневно**  **1 раз в квартал**  **ежедневно**  **1 раз в неделю** |
| **Коммуникативная** | **Беседы.**  **Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Сюжетные игры.** | **ежедневно**  **ежедневно**  **ежедневно**  **1 раз в неделю**  **1 раз в неделю** |
| **Музыкально - творческая** | **Слушание.**  **Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.** | **ежедневно**  **ежедневно**  **ежедневно**  **ежедневно** |

**Модульное планирование (Приложение№1)**

**5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

**Старший дошкольный возраст**

Педагог создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получитьответы на самые интересные и сложные вопросы.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

 изучение семьи;

 привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;

 изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

 просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

 работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель, медицинские работники).

Основные принципы:

 партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

 единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

 помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

 постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

 защита прав ребёнка в семье и детском саду;

 воспитание, развитие и оздоровление детей;

 детско-родительские отношения;

 взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

 коррекция нарушений в развитии детей;

 подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

 анкетирование родителей,

 беседы с родителями,

 беседы с детьми о семье,

 наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

 беседы с родителями,

 экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей),

 проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации,

- информация на сайте МДОУ,

- родительские собрания,

- обучающие семинары для родителей,

- решение проблемных педагогических ситуаций,

- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

 проведение совместных праздников и посиделок,

 оформление совместных с детьми выставок,

 совместная трудовая деятельность

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей,  беседы с родителями,  беседы с детьми о семье,  наблюдение за общением родителей и детей. |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших),  Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов. |
| Педагогическое образование родителей | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросов родителей.  Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации,  Информация на сайте МДОУ,  родительские собрания,  обучающие семинары для родителей,  решение проблемных педагогических ситуаций,  выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность. |

**План работы с семьей (Приложение№2)**

**3 Организационный раздел**

**1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение программы.

Проектная мощность групповой комнаты, используемая в образовательных целях 44- кв.м. Групповая комната имеет раздевальные, групповые и спальные комнаты. Музыкально-физкультурный зал для музыкальных и физкультурных мероприятий. Кабинет психолога - для эмоционально-психологической разгрузки. Прогулочная площадка100кв.м. Спортивный комплекс: гимнастическая площадка, волейбольно-баскетбольная площадка и футбольное поле.

Обеспеченность программы методическими материалами.

Обязательной части программы полностью соответствует ПОПП ДО «Радуга» по следующим направлениям:

-Физическое развитие,

-Речевое развитие,

-Познавательное развитие,

-Художественно-эстетическое развитие,

-Социально-коммуникативное развитие,

-Взаимодействие с семьей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть (60%)** | | |  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (**40%) |
| **Краеведение** | | |  | **Прогулки, совместная свободная деятельность** |
| **Социально-коммуникативное** | **Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»** | «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду» Гризик Т.И., Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»,  Соловьёва Е.В., Редько Л.В. |  | Программы:  Н.Д.Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1 классе начальной школы».  О.Л.Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Л.Л.Шевченко «Добрый мир», М.: Просвещение , 2015г |
| **Речевое развитие** |  | Т.Н.Доронова,  Т.И.Гризик «На пороге школы» (стр.115,151-152) |  | О.С.Ушакова «Занятия по развитию  речи для детей 5-7 лет Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г. |
| **Познавательное развитие** |  | Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» (стр.153-206).  Т.Н.Доронова,  Т.И.Гризик «На пороге школы» (стр.23-39) |  | О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2002г.  О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,перераб.и доп.- СПб.; Детство-Пресс, 2008г.- 304с:ил. (стр.88-89,92,94-96,97-102). |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | «Художественное творчество детей 2-8 лет» ДороноваТ.Н.  (стр.135-186). |  | Программа по ИЗО «Цветные ладошки» Лыкова И.А.(стр.18,20,24,26,34,36,40,44,50,58,60,92,100,102,104,106,108,122,142,146,152,164,180,186,188,196).  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» (стр.154).  Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. |
| **Физическое развитие** |  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». |  | Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. |

**Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №10» г.Валуйки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания**  **учебной и учебно-методической литературы** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 1 |  | Князева О.Л. «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г. |
| 2  3  4.  5. |  | Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет». Издательство М.: Просвещение.  «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду» Гризик Т.И., Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.  Л.Л.Шевченко «Добрый мир», М.: Просвещение , 2015г |
| 6 |  | Соловьёва Е.В., Редько Л.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет». |
| **Познавательное развитие** | | |
| 7 |  | Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «На пороге школы»М.: Просвещение ,2004г. |
| 8  9 |  | О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,перераб.и доп.- СПб.; Детство-Пресс, 2008г.- 304с:ил. |
| 10 |  | Рыжова Н.А. «Наш дом природа» М "Карапуз 2001г с 232 |
| 11 |  | Гризик Т.И. «Радуга» Воспитание, образование и развитие детей 2-7 лет в детском саду «Ребёнок познаёт мир» методическое руководство М.: Просвещение ,2006г. |
| 12 |  | Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы». |
| **Речевое развитие** | | |
| 13 |  | Гризик Т.И. «Мои первые сказки» пособие по развитию речи. М.: «Сфера»,2010г. |
| 14 |  | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей от 5 -7лет» М.: Сфера , 2014г |
| 15 |  | Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.: Просвещение ,2001г. |
| 16 |  | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г. |
| 17 |  | Детская литература |
| 18 |  | Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение, 2000г. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| 19 |  | Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» метод.пособие для воспитателей/- 2-е изд. - М. : Просвещение,2006г.-160с. |
| 20 |  | Грибовская А.А.«Ознакомление дошкольников со скульптурой» метод.пособие /-М.: Педагогическое общество России,2004г.-96с. |
| 22 |  | Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа планирование, конспекты, методические рекомендации М.: Изд.дом «Карапуз»,2009г. |
| 22 |  | Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени» Конспекты занятий в ИЗОстудии. М.: Изд.дом Карапуз»,2008г. – 192с.,16 л. вкл. |
| 23 |  | Лыкова И.А.«Художественный труд в детском саду» М.: Творческий центр «Сфера», 2008г. |
| **Физическое развитие** | | |
| 24 |  | Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье.» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004г. |

**2. Распорядок и режим дня**

Режим дня МДОУ « ЦРР – детский сад №10» составлен в соответствии с требованиями Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от15.05.2013г .№26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию ,организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

**Приложение №3**

Карантин - это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

-развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 35 мин во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, , интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных школ, специалисты учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики;

- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями – творческие мастерские.

**(Приложение№2)**

**4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст 6-7лет** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Образные игрушки** | Куклы, домашние животные, дикие животные. |
| **Предметы быта** | Соразмерные куклам (стульчики, кровать, стол, набор посуды, наборы белья и кукольной одежды, стиральная машина, гладильная доска, сушилка для белья). |
| **Техника, транспорт** | Машины (крупного размера) разной тематики, мелкого размера. |
| **Бросовые материалы и предметы заместители** | Соразмерные руке ребенка детали (конструкторов, ткани, дощечки и т.д.). |
| **Ролевые атрибуты** | Игры «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» |
| **Атрибуты для уголка ряженья** | Сундук для ряженья, предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, т. п. ; для мальчиков имеются - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения воинов, технические игрушки. |
| **Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности** | Ширма, наборы масок, настольный театр, пальчиковый театр, театр-перчатка, театр-оригами. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Дидактические пособия и игрушки** | Графические головоломки (лабиринты).  Полочка умных книг (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы).  Материалы по окружающему миру, наборы дидактических игр.  Наборы цифр, знаков, букв, счетные палочки, счеты, трафареты, наборы геометрических фигур, математические наборы, мелкие игрушки для счета, линейки, ручки, карандаши, прописи, тетради, условные мерки.  А так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. |
| **Игрушки и оборудование для**  **экспериментирования** | Материалы, развивающие тактильные ощущения (гладкое — шершавое, твердое — мягкое, теплое — холодное, тяжелое — легкое), зрение, слух, обоняние, вкус.  1. Микроскоп  2. Лупы  3. Ёмкости для воды  4. Ёмкость для песка  5. Камешки, плавающие и тонущие предметы  6. Шарики воздушные  7. Формочки, мензурки, пипетки  8. Палочки разной длины, трубочки  9. Нитки, проволока  10. Природный материал  11. Магниты, увеличительные стекла, пружинки  Календарь природы, папка «Временные представления», гербарии растений типичных для нашего района, лейки, палочки для рыхления, природный материал, фартуки, емкости для сбора семян цветов, емкость для высаживания рассады. |
| **Строительные материалы и конструкторы** | Крупный напольный строительный материал, детали «Лего» (мелкий и крупный), деревянные кубики, набор резиновых модулей. наборы разных мелких игрушек. папка со схемами различных построек (суда, здания, транспорт). |
| **Речевое развитие** | |
| **Библиотека, аудиотека** | Детские книги с иллюстрированными страницами.  Аудиозаписи с произведениями (песни, музыка, фольклора) |
| **Художественно - эстетическое развитие** | |
| **Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности** | Материал (краски, карандаши, мелки, пластилин, доски, трафареты, раскраски, баночки, кисти, ручки, салфетки, наборы бумаги, клей, ножницы, пооперационные схемы, папки с портретами художников, художников-иллюстраторов, репродукции по жанрам, предметы народного декоративно-прикладного искусства). |
| **Музыкальное оборудование и игрушки** | Набор музыкальных инструментов. Фонотека (записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, сказки, песенки). |
| **Физическое развитие** | |
| **Физкультурное оборудование** | Мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, дарс, клюшки, палочки с лентами и др.) |
| **Оздоровительное оборудование** | Дорожка «Здоровья», оборудование для закаливания. |

**4. Краткая презентация программы:**

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области (далее Программа) разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ«ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на –

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- решение задач ФГОС ДО.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до7лет в подготовитель

ной группе компенсирующей направленности.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы

«Радуга» под общей редакцией Е.В Соловьевой (далее - ПООП ДО «Радуга»).

**Целью** образовательного процесса является создание в детском саду благоприятных условий, способствующих всестороннему общему развитию ребенка, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека 2015-16 уч. год

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Совершенствование системы подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС и направлением коррекционной работы (обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

 5.Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**2.Основные подходы к оформлению программ**

Программа разработана в соответствии с основными принципами заложенными в ФГОС в основе которых заложены следующие основные принципы:

* поддержки специфики и разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
* осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

**Основные принципы дошкольного образования:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализации дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;*
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей;
* комплексно-тематический принцип;
* занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

**3.Используемые примерные программы**

Коррекционная работа осуществляется на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

• диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

• оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:**

Использование программа **«**Безопасность Н.Н. Авдеева, - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с.

Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зеброй, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

Использование технологий программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева**.** - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 304с.

Цель: формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа. Задачи: создание прочного фундамента в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственны ми ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Использование технологий программы «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина**.**

*Цель*: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

-«Уверенность в себе»;

-«Чувства, желания, взгляды»;

-«Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?» Рекомендована Министерством образования РФ**.**

Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

Цель: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных и нравственных ценностей.

Задачи:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания

значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

* формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов,
* установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
* приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
* создание условий творческого развития;
* воспитание любви к Родине, семье;
* интеграции личности в национальную и мировую культуру;
* обеспечение ценностно- смысловой, содержательной, методической

преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного

общего образования.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данное пособие направлено на реализацию определенных задач, таких как: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию.

Раздел «Музыкально- ритмические движения Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева..

Цель данной программы- развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребёнка и взрослого.

В разделе художественное развитие реализуется программахудожественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.

*-* Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье**»**

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делают её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

В разделе познавательное развитие используем парциальную программу

Рыжова Н. А. "Наш дом природа". Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Цель: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способствующую понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи: понимание ценности природы, осознание ребенком себя как части природы; воспитание уважительного отношения ко всем без иск­лючения животным и растениям независимо от наших сим­патий и антипатий; понимание того, что в приводе все взаимосвязано, и на­рушение одной из связей ведет за собой другие изменения; воспитание у детей активной жизненной позиции; обучение основам элементарной экологической безопас­ности; формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);понимание неповторимости окружающего

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по образовательным областям:

физическое развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

познавательное развитие;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом МДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. Информация должна охватывать все 5 областей. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей взаимодействия с семьей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МДОУ с родителями

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

**Познавательное и речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественно литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

**Социально - коммуникативное развитие**

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом - психологом или через Интернет.

**Художественно - эстетическое развитие**

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

**Формы предоставления информации:**

единый и групповой стенды;

• газеты;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• паспорт здоровья;

• специальные тетради с печатной основой;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников.

Методические пособия:

Программы:

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

"Радуга"С.Т Якобсон, Т.Н.Доронова М.Просвещение " 2015г.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» метод.пособие для воспитателей/- 2-е изд. - М. : Просвещение,2006г.-160с.

2.Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа планирование, конспекты, методические рекомендации М.: Изд.дом «Карапуз»,2009г.

3.Новоскольцева И., Каплунова И. «Ладушки» (издательство «г. Санкт-Петербург» 2015г.)

4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие:

1 Князева О.Л. «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г

3.Авдеева «Безопасность» Мозаика-Синтез, 2003 с -245г

Развитие речи

1.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей от 5 -7лет» М.: Сфера , 2014г

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи», М.: Просвещение , 2010г.

Познавательное развитие:

1.Рыжова Н.А. М «Наш дом природа» "Карапуз 2001г, с. 232

2.Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы».

4.О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,перераб.и доп.- СПб.; Детство-Пресс, 2008г.- 304с:ил.

Физическое развитие:

1.Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье.» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004г.