ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_ от августа 2015г.

протокол №1 от августа 2015г. Заведующая МДОУ «Центр развития

ребёнка-детский сад№10 »г.Валуйки

Белгородской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Короткова

**Рабочая программа по английскому языку**

**«Английский язык для дошкольников»**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка –**

**детский сад №10 »**

**г. Валуйки Белгородской области**

учителя английского языка

Посоховой Светланы Александровны

**2015 – 2018 год**

**Содержание**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная запискa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.2. Особенности организации образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

1.4. Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

1.5.Критерии оценки уровней усвоения программного материала

в детском саду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-7

II Содержательный раздел

2.1 Структура программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

2.2. Календарно- тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-18

2.3. Содержание программы 19

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 19

2.5. Работа с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

2.6. Работа с воспитателем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20-21

III. Организационный раздел

3.1. Организация занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

3.2 Перечень учебно - методических средств 22

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Английский язык для дошкольников» разработана для обучения дошкольников на основании «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка.

Программа предусмотрена для освоения английского языка детьми в возрасте от 4 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

**1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм.

**Задачи:**

**Познавательный аспект**   
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  **Развивающий аспект**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**Воспитательный аспект**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь ДОУ с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.   
Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы **обеспечивают:**

развитие способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развитие его речевых способностей на английском языке;

развитие мотивации, воли и активности детей;

приобщение дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

развитие любознательности, артистизма и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**1.2 Особенности осуществления образовательного процесса**

В соответствии с основными принципами, заложенными в ФГОС ДО, программа направлена на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, осуществление личностно-ориентированного, гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых, уважение личности ребенка.

Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 4-8 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным сюжетам для выработки у детей, навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы:**

* принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение  
  определенных параллелей родного и иностранного языка и установление  
  общих закономерностей;
* принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения  
  какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем  
  (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
* принцип дифференциации, определяющийся тем, что при  
  формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка  
  мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических  
  механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового  
  и речевого навыка;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве  
  вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
* принцип игровой основы обучения.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в детском саду являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в детском саду являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольников;

- развитие коммуникативных способностей  дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер  дошкольника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметными результатами изучения* иностранного языка в детском саду являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.5 Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

**в детском саду**

1. Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:*задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:*задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:*задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:*не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

*Высокий творческий уровень:*ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:*учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:*речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:*не дает ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:*правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:*условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:*не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:*ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:*лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

*Высокий творческий уровень:*имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:*дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:*произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**II Содержательный раздел**

**2.1 Структура программы**

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, которые разработаны с учётом возрастных особенностях детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширения знаний ребёнка.

**Перечень предлагаемых сюжетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** |
| 1 | Здравствуйте, это я! |
| 2 | Я люблю свою семью. |
| 3 | Питомцы и другие животные. |
| 4 | Одежда. |
| 5 | Еда. |
| 6 | Мне нравятся праздники. |
| 7 | Мой дом родной. |
| 8 | Мой город. |
| 9 | Увлечения. |
| 10 | В ожидании лета. |

**2.2 Календарно- тематическое планирование**

**Октябрь**

**Сюжет 1**

**«Hello, thats’ me!»**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения( умения поздороваться, попрощаться), познакомиться ( представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщать о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is your name?  How are you?  Are you a boy?  What can you do?  Who are you? | A boy, a girl,  to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she  Глагол сan  Числительные 1-10 | Good morning!  ( afternoon)  Hello! Hi!  My name is…  I can…  Thank you.  I am a boy ( a girl).  I am fine, thank you. | Обыгрывание  ситуаций  « Давайте познакомим-ся!» | Правила знакомства в англоговорящих странах.  Имена английских детей. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| How old are you?  Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve  Числительные 11-12 | Good evening!  Bye-bye!  See you! I am from Russia.  I am Russian.  I am five.  I live in Russian (Valuiki). | Обыгрывание ситуации  « Интервью» | A capital, a city,  London, America, Great Britain |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is your surname?  What nationality are you?  What is your telephone number? | Russian, telephone number, surname | My surname is…  I am Russian.  My telephone number is… | Обыгрывание ситуации  « Разговор по телефону» | Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий. |

**Ноябрь**

**Сюжет 2**

**« I love my family!»**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Who is this? | a mother, a father, a sister, a brother | This is my mother. | Рисование портретов членов семьи | Как назвать членов английской семьи и как обращаться к ним. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Do you have a mother?  What is her/ his name? | A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine  Притяжательное местоимение his/ her | Yes, I do.  I have a mother.  Her/ his name is…  Her/ his hobby is cooking. | Создание семейного фотоальбома. | Быт и семейные традиции в Англии  и Америке. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Who is who:  Are you a daughter/ son?  Do you love your mother/ father…?  Do you have a friend? | A daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has  Глагол have/ has | I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister.  I love my mother.  My friend has… | Интервью своего друга и создание репортажа о его семье | Любимые семейные праздники англичан |

**Сюжет 3**

**« Pets and other animals**»

Задачи:

1.Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2.Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3.Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4.Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение делать краткое сообщение о животном.

5.Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is this? | A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest,  Can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white | This is a dog.  I am a cat.  I can climb. | Создание коллективного рисунка « Мои любимые зверюшки» | Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.  A panda, a zebra, a snake |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What do you see?  What do you have?  What can a frog do? | An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey  Множественное число существительных | I see a monkey.  I have a parrot.  The horse can run. The monkey likes bananas. | Маскарад зверей | Лондонский зоопарк.  Знакомство с его обитателями: a kangaroo, a leopard, a flamingo |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What does the horse like?  What colour is the lion?  What is your favourite animal? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn.  The lion is yellow.  My favourite animal is a horse. | Конкурс « Моё любимое животное» | Какие клички получают животные в Британии и России. |

**Декабрь**

**Сюжет 4**

**« The body. Clothes»**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия, национальная одежда англичан и американцев.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Show me your neck.  Touch your head. | A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot/ feet, a toe/ toes, left, right | This is my head.  This is my left/ right shoulder. | Я рисую части тела | Как считают англичане пальцы на руках. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is your hair?  What is dog’s nose?  How many fingers do you have? | Hair, an eye, an ear, a nose, a mouth, a tooth- teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s body  Притяжательный падеж сущ. | This is my hair.  It is blond.  These are my eyes. They are blue.  I have five fingers on my left hand.  The dog’s body is strong. | Описание моего портрета. | Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What do you wear on your head?  Put on your hat!  Take off your mittens! | To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T- shirt, a sweater, trousers, jeans,  A jacket, tights, socks, shoes. Boots, gloves, mittens |  |  |  |

**Сюжет 5**

**« I like holidays»**

Задачи:

1.Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке спектаклей и праздников.

2. Развитие устной речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.

4.Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Merry Christmas!  Happy New Year!  Happy birthday! | Christmas,  New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday | Merry Christmas to you!  Happy New Year to you!  Happy birthday, dear! | Изготовление украшений и подарков | Как Санта Клаус поздравляет детей на Рождество |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Do you like holidays?  What holiday do you like?  Do you help to decorate a Christmas tree? | A holiday, New year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays.  I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| When is your birthday?  What is your favourite holiday?  Do you celebrate your birthday?  What do you put in the cake? Happy birthday to you! | To celebrate,  a birthday, a candle, a cake | My birthday is in May.  My favourite holiday is my birthday.  I do. I celebrate. | Обыгрывание ситуации  « День рождения» | Как подписать открытку ко дню рождения |

**Январь**

**Сюжет 6**

**« Meals and food»**

Задачи:

1.Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики. Связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What do you like?  Do you like a banana? | An apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream | I like apples.  I don’t like lemons. | Рисование и лепка любимого фрукта | Что любят есть и пить английские и американские дети |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice?  What do you have for breakfast?  What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, acup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea.  I have sandwich for breakfast. | Ситуативные игры « За завтраком»  «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские и американские дети |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What do you eat for dinner/ lunch/ supper?  What do prefer for lunch: yoghurt or milk? | Dinner, lunch, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies | I eat soup for dinner.  I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | Составление блюд на обед | Что любят есть и пить английские и американские дети |

**Февраль**

**Сюжет 7**

**« Home, sweet home»**

Задачи:

1.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного « Я» в создании проекта « Мой родной дом».

2. Развитие устной речи в ситуациях по данному сюжету.

3. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.

4.Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Do you live in the house?  Is your house big? | A house, a flat, a room, big, nice, cosy, a home | I live in the house.  The house is big.  I live in the flat. The flat is not big.  This is my room. It is small. | Рисование «Дом, в котором я живу» | Жильё в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом- моя крепость» |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is this?  Is this a chair?  What colour is the sofa? | A table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This is chair. It is green. | Составление карты – схемы своей группы | Как любят обставлять свои квартиры англичане |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| There is a picture on the wall.  There are books on the shelf.  What is there on the wall?  What are there on the shelf? | A mirror, a picture, a window, a floor,a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book  Оборот there is/ there are,  Предлоги места: on, in, at, under, near | There is a picture on the wall.  There are … | Ситуативная игра « Давайте обставлять комнату» | Почему во всех домах есть камины в Англии?  a fireplace |

**Март**

**Сюжет 8**

**«My native town»**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нём.
3. Формирования умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по теме.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Where are you from?  Are you from Great Britain?  Do you live in Russia? | Great Britain,  Russia, Moscow, London | I am from Russia.  Yes, I do. I live in Russia. | Конкурс « Я рисую Россию» | Знакомство с названием столиц, стран и их местонахождении на карте |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| I live in Russia.  Moscow is a city.  Valuiki is a town.  What do you see in the town?  Is there a metro in Moscow? | A city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross | I live in a town.  Valuiki is a town.  I see buses in my town.  There is no metro in Belgorod. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What is there in your town?  Do you go to the park?  Does your mother go to the supermarket?  What does she buy in the shop? | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go, to go by foot, to drive, to buy  Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | There is a theatre in our town.  My mother goes ( doesn’t go) to the park.  She buys fruits in the supermarket. | Составление схемы города « Что есть в моём городе»  Ситуация «В супермаркете» | Достопримечательности Лондона |

**Апрель**

**Сюжет 9**

**«I study English with pleasure!»**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран, правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнёров по игре.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Do you study English?  Can you speak English? | English, to study English,  To speak English, a bit | I study English.  I can speak English a bit. | « Я рисую британский флаг» | Англоговорящие страны |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Can you count well?  Do the sums, please.  How much is one plus two/ two minus one? | To count, to do sums, plus, minus | I can count.  One plus two is three. | Конкурс «Математика в гостях у английского» | О значимости английского языка в мире |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| Can you read in English?  Read this word, please.  Spell the word CAT,please.  Do you like to sing songs in English?  Do you like to watch cartoons? | To read, to write, to draw, to sing a song, to study English,  To spell the word, a fairy-tale, to listen to, to watch cartoons | I can read in English a bit.  I like to listen to fairy-tales. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Игры, в которые играют сверстники в Британии.  Любимые мультфильмы английских детей |

**Май**

**Сюжет 10**

**«Looking forward to summer»**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What season is it?  Is spring green?  What season do you like? | Summer, autumn, winter, spring | It is spring.  Spring is green.  I like summer. | Я рисую лето. | Какая погода в Британии. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What are summer months?  Is it warm in June?  What will you do in summer?  Will you ride a bike in summer? | A month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/ sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm | Summer months are June, July, August.  I will swim in the river. | Организация и проведение игр в рамках изучаемой темы | Как британские дети проводят летние каникулы? |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое  наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий  материал |
| What will you do in summer?  Will you go to the sea-side in summer? | Будущее время: will, go to the sea-side, go to the country, to go fishing | I will go fishing in summer. | Организация и проведение игр в рамках изучаемой темы | Любимые занятия англичан в различное время года |

**2.3 Содержание программы**

Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, хобби). Представление.

Семья (имена членов семьи, род занятий). Питомцы и другие животные (домашние и дикие животные, их еда, места обитания). Еда (название продуктов питания). Мой дом родной. Мой родимый город (страна, город, , достопримечательности). Одежда. (название частей тела, описание внешнего вида). Мне нравятся праздники (название праздников, их особенности). Увлечения . Времена года.

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Умение задавать более трех вопросов по теме и отвечать на них. Ответы творческие, развернутые.

**Монологическая речь.**

Высказывание в соответствии с предложенной темой, ответ творческий, речь корректная.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; отгадывание загадки.

**2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Активно используются вариативные  **формы обучения:**фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно данной программе используются следующие основные **методы:**коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод**является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод**предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод**позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция*как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

**2.4 Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Рекомендации для родителей по изучению английского языка | Октябрь |
| 2 | Формирование у детей представлений об англоговорящих странах | Ноябрь |
| 3 | Рисование совместно с ребенком портретов членов своей семьи | Ноябрь |
| 4 | Оказание помощи в изготовлении рисунка для конкурса «Моё любимое животное» | Декабрь |
| 5 | Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев | Декабрь |
| 6 | Составление совместно с ребенком меню на обед. Повторение лексики по теме «Еда» | Январь |
| 7 | Оказание помощи в изготовлении рисунка «Дом, в котором я живу» | Февраль |
| 8 | Участие в конкурсе «Я рисую Россию». Повторить название стран и их столицы вместе с ребенком | Март |
| 9 | Повторение счета. Подготовка к конкурсу «Математика в гостях у английского» | Апрель |
| 10 | Участие в подготовке внеклассного мероприятия на английском языке, в изготовлении костюмов для сказки «Теремок» | Мая |
| 11 | Прослушивание фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком | В течение года |

**2.5 Работа с воспитателем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Оказание помощи педагогу в создании развивающей среды по иностранному языку в целом | В течение года |
| 2 | Организация прослушиваний фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с детьми в свободное от занятий время | В течение года |
| 3 | Знакомство детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом | В течение года |
| 4 | Знакомство детей с бытом и семейными традициями в Англии и Америке | Октябрь |
| 5 | Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов | Ноябрь |
| 6 | Повторение рифмовок, стихов, рождественской песенки | Декабрь |
| 7 | Участие в ситуативных играх «За завтраком», «Чаепитие» | Январь |
| 8 | Составление карты-схемы своей группы. Повторение лексики по теме «Мебель» | Февраль |
| 9 | Знакомство детей с местонахождением стран и столиц на карте мира | Март |
| 10 | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Апрель |
| 11 | Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия на английском языке | Май |

**III. Организационный раздел**

* 1. **Организация занятий**

Данная программа раннего обучения английскому языку   рассчитана  на 2 занятия в неделю в группах общеразвивающей направленности, 1 занятие в неделю в группах компенсирующей направленности. Занятия проводятся во второй половине дня.

**3.2Перечень учебно - методических средств**

1.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – Белгород ИПЦ «Политерра», 2012.

2.Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. -М.: «Просвещение», 2008

3.Кириллова Ю.В. Английский в картинках для самых маленьких. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2012.

4.Конспекты занятий по страноведению. –Белгород, 2009.

5.Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. –Волгоград, «Учитель», 2009.

6.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

7.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

**Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).  
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).  
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).