

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Принято
на заседании
педагогического совета
МДОУ «ЦРР-детский сад №10»
г.Валуйки Белгородской области
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«ЦРР-детский сад №10»
г.Валуйки Белгородской области
приказ № 86 от «30» 08 2022 г.
Ситникова Ю.В.



**Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 10»
г. Валуйки Белгородской области
в старшей разновозрастной группе
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Корева А.В.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.5.	Приоритетные направления деятельности	13
1.6.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками ОВЗ	16
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с 5 образовательными областями	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	55
3.2.	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Режим дня	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	61
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	63
IV	Краткая презентация программы	
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована программа	65
4.2.	Основные подходы к формированию программы	65
4.3.	Используемые Примерные программы	65
4.4.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АООП МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области с учётом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.) на период 2022-2023 учебного года. Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМ ПК

Данная Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

Уставом МДОУ "Детский сад

Срок реализации рабочей программы – 1 год Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: - целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), - содержательного (содержание образовательной деятельности), 4 - организационного (материально- техническое и средовое обеспечение программы). Данная

Программа представляет собой систему коррекции недоразвития речи у детей, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-развивающего обучения.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ коррекцию недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи, в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основными **задачами** рабочей программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционные задачи:

- выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- формирование лексико – грамматических категорий и связной речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников и педагогами для закрепления пройденного материала.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии АООП МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №10" г.Валуйки (УМК комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, полностью соответствует АООП ДО, иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработана с учетом следующих инновационных технологий парциальных программ:

1.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

-формирование понятий слог, слово, предложение.

2. Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» (от 3 до 8 лет)

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций

Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом.

Общие принципы и подходы к формированию программы

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Специфические принципы и подходы к формированию программы

- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в МДОУ «ЦРР – Д/С№10»:

Коррекционная работа строится (имея свою специфику), на основе общепедагогических принципов.

Принципы коррекционной работы:

- ✓ Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- ✓ Комплексность с точки зрения развития дошкольника

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	познавательные процессы	речевое развитие	
Нарушения			
-недостаточное развитие общей и мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата	- мышление; - внимание; - память; - воображение	понимание обращенной речи; - звукопроизношение; -лексикограмматическая сторона речи; -фонетическое восприятие; -несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса	проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознание собственного «Я»

Эффективное решение проблемы преодоления речевых нарушений возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В разработку программы «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова положено основное направление развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку. Принцип событийности. Тематика ежемесячных образовательных ситуаций по речевому развитию основана на цикличности традиционных событий и праздников народного календаря Белгородского края. Народный месяцеслов отличается стройностью, законченностью, ритмичностью с прочно установившейся последовательностью и оптимальным темпоритмом, чередованием праздников и будней, работы и отдыха обеспечивает прекрасную возможность увидеть, услышать, прочувствовать всю красоту и емкость фольклорного слова Белгородской земли, ведь наши предки умели находить особую прелесть и смысл в звучании слова. С особым вниманием и благоговением обращались они с языком, творимым и хранимым ими.

В разработку программы «**Обучение грамоте детей дошкольного возраста**». Нищева Н. В. Положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На учебный год в 2022-2023г. группу компенсирующей направленности ГКН посещают - 13 детей, ОНР III уровня речевого развития – 13 человек.

1.Возрастные особенности контингента воспитанников.

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время

исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

2. Характеристика детей с ОНР с III уровнем речевого развития.

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас. Проблемные точки:

- Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.

- Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.

- Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяпина» — «царапина»).

- Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.

- Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).

- Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.

- Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.

- Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.

- Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

3. Психолого-педагогические особенности детей, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году. Активный словарь детей в

основном представлен существительными, глаголами, небольшим количеством качественных прилагательных и наречий. Фраза аграмматична (слова во фразе не согласованы между собой, служебные части речи пропущены или использованы не верно). Прилагательные используются значительно реже, чем существительные и глаголы, не согласовываются в предложении с другими словами. Пассивный словарь значительно шире активного. Различение грамматических форм числа и рода существительных и глаголов неустойчиво, значения простых предлогов различают. Использование грамматических форм недостаточно сформировано. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Предлоги могут опускаться или заменяться. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей не сформировано. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются множественные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Звукопроизношение и звукослоговая структура слова нарушены. Дефекты звукопроизношения проявляются в пропусках сонорных звуков (Р, РЬ,Л,ЛЬ) или смешении ЛЬ-Й, искаженном произношении большого количества звуков., межзубное произношение свистящих и шипящих звуков у большинства детей в группе), затруднениях при различении сходных по акустикоартикуляционным признакам фонем (замена Ч на Щ; смешение М-Н, К-Г-Х, К-Т,Г-Д). Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости проявляется в виде упрощения структуры слова, добавления лишних звуков или слогов, искажения структуры слова, перестановок звуков или слогов. Наиболее выражены нарушения слоговой структуры, доступны слова простой слоговой структуры. Осложняется воспроизведение слоговой структуры трудностями понимания смысла слов в силу бедности словарного запаса воспитанницы. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. К овладению звуковым анализом и синтезом воспитанники не готовы. Моторное развитие несколько ниже возрастных требований, что проявляется в общей моторной неловкости, Артикуляционные трудности у некоторых детей связаны с наличием признаков стертой дизартрии. Мелкая моторика сформирована недостаточно (почти все дети в группе карандаш держат не правильно, ножницами не владеют), нарушений мимической моторики не выявлено. У большинства детей в группе выраженные трудности ориентировки в пространстве на плоскости, не сформированы понятия «право-лево».

4.Индивидуальные особенности контингента воспитанников. Состояние здоровья воспитанников

Списочный состав группы 13 человек. 5-6 лет – 4 чел. 6-7лет – 9 чел.

количество мальчиков – 7 детей, количество девочек - 5 детей.

<i>Показатели</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество воспитанников</i>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Первая группа здоровья		С ослабленным зрением	
Вторая группа здоровья		Аллергия	

Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, работники социальной сферы, безработные.

Социальная характеристика семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи	Неблагополучные семьи	асоциальные семьи
13					-	-

Характеристика семей

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остронуждающиеся семьи	домохозяек
13			-	

Уровень образования родителей

Кол-во семей	среднее	среднее специальное	высшее
13			

Количество детей в семье

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
13			

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности»	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенност и общения с другими детьми	Чем ребенок любит заниматься
Аркатов Иван	1	2	2	Настольно-печатные игры, конструирование
Аркатова Ульяна	2	3	2	Рисование, сюжетно-ролевые игры
Вандышев Дима	3	2	2	Лепка, рисование
Григорец Артем	2	2	1	Конструирование, рисование
Дорошенко Кристина	2	3	2	спортивные, сюжетно-ролевые игры
Леонов Иван	1	2	2	Настольно-печатные игры, конструирование
Питюкова Ирина	1	2	1	Рисование, настольные, подвижные игры
Севостьянов Максим	2	2	2	Рисование, сюжетно-ролевые игры

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Никифоров Саша	3	3	3	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные
Теньков Андрей	3	2	2	Рисование, сюжетно- ролевые игры
Ханина Ева	2	3	2	Подвижные игры, игры со строительным материалом
Понаровская Лиля	3	3	3	Настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, рисование
Гончаренко Богдан	1	2	2	Настольно-печатные игры, конструирование

Степень выраженности анализируемого признака.

"1" - признак выражен незначительно или отсутствует;

"2" - признак выражен в средней степени;

"3" - признак выражен значительно.

5. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

6. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Дошкольное учреждение находится на территории г. Валуйки Белгородской области. Город Валуйки географически находится на юго-западе Среднерусской возвышенности. Рельеф местности пересеченный, холмистый. Климат умеренный, континентальный. Многолетние средние температуры: январь -- 7,4о, июль + 20,3о. Выпадает осадков около 500 мм в год. Среднегодовое направление ветра юго-западное. Промерзание почвы в морозные года до 70 см. Высота снежного покрова может достигать до 30 см. Переход от зимы к весне начинается в марте. Лето продолжительное. Обычно стоит жаркая погода. Пасмурных дней мало. Осень, как и весна, непродолжительна. Поэтому мы учитываем сезонные особенности в воспитательно-образовательном процессе (прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность проходит согласно этим изменениям).

Растительность характерна на севере района лесостепной зоне, а на юге района -- степной. В отношении почвенного покрова в основном преобладают чернозёмные почвы, однако холмы в своем большинстве имеют меловые отложения. В наличии имеются залежи полезных ископаемых - мел, песок, глина.

Леса занимают северо-восточную и северо-западную части района и составляют около 25% площади. Леса в основном лиственные (преобладает дуб), однако в пойме реки Оскол имеются искусственные насаждения хвойных пород. Разнотравно-луговые степи в большей части распаханы и используются в сельском хозяйстве. По территории района протекает более 10 рек и речек, наиболее крупные: Оскол и Валуй, 15 прудов.

Учитывая то, что на территории района имеется хорошая сырьевая база для пищевой перерабатывающей промышленности, в городе функционируют следующие градообразующие

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»

г. Валуйки Белгородской области

предприятия: ОАО «Валуйкисахар», ОАО «Комбинат растительных масел», ОАО «Молоко», ОАО «Валуйский консервный завод», ОАО «Валуйский мясокомбинат», ОАО «Валуйский элеватор».

В Валуйках находится крупный железнодорожный узел, достопримечательности: Валуйский историко-художественный музей, Валуйский районный краеведческий музей, Дом-музей генерала армии Ватутина Н.Ф., Валуйский Успенский Николаевский мужской монастырь (со Свято-Николаевским собором), Храм Священномученика Игнатия Богоносца. Храм Святителя Николая Чудотворца

1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Приоритетной деятельностью МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки в старшей разновозрастной группе для детей с ТНР является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Образовательный процесс в ДОУ направлен на:

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка,
- реализацию особых образовательных потребностей воспитанников (коррекцию и развитие речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- социальную адаптацию детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Приоритетным направлением группы компенсирующей направленности является речевое направление.

Основные направления работы по речевому речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из направлений работы группы является – развивать связную монологическую речь старших дошкольников через интеграцию речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития: связную речь, словарь, грамматику, звуковую культуру речи, через разнообразные формы организации занятий (Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья») Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.).

Учёт специфики условий ДОО

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: Группа компенсирующей направленности работает – 5 дней в неделю, с 7.00 - 17.00 час.

Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития. Основным контингентом этих групп являются дети с тяжёлым нарушением речи. Коррекцию в этой группе осуществляет учитель-логопед. Дети с заключениями не интегрированы в общеразвивающие группы, а находятся в группе компенсирующей направленности. Коррекцию в этих группах осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории. Для проведения индивидуальных и подгрупповых работ с детьми оборудован логопедический кабинет.

Образовательная деятельность, осуществляется:

1. Через непосредственно образовательную деятельность (НОД) посредством интеграции пяти образовательных областей, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детских деятельности.
2. В ходе режимных моментов.
3. В самостоятельной деятельности детей.
4. Во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают планомерной, систематической, с постепенным усложнением, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетом в работе является индивидуальный подход к каждому ребёнку, что возможно как на логопедических коррекционно-обучающих занятиях, так и в самостоятельной, совместной деятельности детей в речевом пространстве детского сада. Это позволяет воспитателям и педагогам плавно перевести ребенка от одной ведущей деятельности (игровой), к другой (учебной), не нарушая при этом психологического и физического здоровья детей.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктора по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Работой в **образовательной области «Речь. Навыки речевого общения»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательной области «Познание» участвуют воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений. Педагог-психолог корректирует познавательные процессы.

В **«Художественно- эстетической» образовательной области** работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Музыкальный руководитель берет на себя координирующую роль

В соответствии с задачами **«Социально – коммуникативной» области** условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создают все специалисты детского сада при тесном взаимодействии с родителями и общественными организациями.

Большое внимание педагоги уделяют организации театрализованных игр детей. Театрализованные игры являются эффективным средством коррекции недостатков в психическом развитии дошкольников. В процессе театрализованной деятельности у детей развиваются психические процессы (внимание, память, восприятие), коммуникативная, эмоциональная сфера, речь, движения, формируются навыки социального поведения. В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул и в летний период отменяются специально организованные занятия специалистов, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Коррекционное направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. При реализации рабочей программы в образовательном процессе детского сада, логопедом и воспитателями используются специфические методы и приёмы, помогающие освоить детям, испытывающим затруднения, материал данной программы. Эти методы и приемы отражены в *календарных планах* воспитателя и логопеда. Успешность в реализации программы рассчитана и на понимание и поддержку со стороны семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках коррекционной и непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется через педагогов, детей и родителей **в муниципальных проектах:**

- Муниципальный проект «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»».

- Муниципальный проект «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад - активный родитель»)
- Муниципальный проект «Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»)

1.6. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками ОВЗ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ТНР (ОНР III уровня речевого развития).

Старший возраст (5 – 6 лет).

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ, правильно произносить слова различной звукослоговой структуры (По возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и др. условий)
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ
- интонационно правильно оформлять предложения.

Дети 6 – 7 лет

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов;
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов;

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;

- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений;
- В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:*
- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка, уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры (По возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и др. условий);
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры освоения парциальных программ в старшем дошкольном возрасте	
«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; - у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста; - сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края; - развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника; - сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста; - проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В.	Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква». Умеет определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Умеет пользоваться графическим обозначением звуков. Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами. Соотносит звук и букву. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком. Проводит звуковой анализ слова. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика по реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Диагностика основывается на материале, предложенном Нищевой Н.В. в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Проводится 2 раза в год - в сентябре, май (см. приложение 1). Используется методика логопедического обследования детей с нарушениями речи с балльной системой оценки результатов обследования (Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет). Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день. После диагностики родители знакомятся под роспись с результатами диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- анкетирование родителей: Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в 5 образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Социально- коммуникативное развитие:

- игровые ситуации;
- разыгрывание пантомимических этюдов;
- беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие способности к монологической и диалогической речи;
- развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи;
- выполнение поручений взрослого.

Познавательное развитие:

- беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- составление описательных рассказов;
- развитие способности к монологической и диалогической речи;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку;
- упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.

Речевое развитие:

- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении;
- развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев;
- стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному;
- учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.

Художественно- эстетическое развитие:

- развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок;
- дидактические игры и упражнения;
- заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок;
- составление описательных рассказов, пересказов;
- рассказывание по ролям;
- стимулирование к творческому рассказыванию;
- развитие графомоторных навыков.

Физическое развитие:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки с речитативом;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие координации движения;
- беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни. Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Старший дошкольный возраст			
Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых	В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево,	Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается	В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять

ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными	металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.	обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.	описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующим за ним.
---	---	---	---

«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

Характеристики возможных достижений:

- ✓ у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- ✓ у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
- ✓ сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- ✓ развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- ✓ сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✓ проявляет инициативу в общении.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы обучения.

1.Простые формы обучения. Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме:

- беседа;
- чтение литературных произведений;
- развивающие образовательные ситуации;
- экскурсия;
- викторина;
- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

2.Составные формы обучения. Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях:

- традиционная форма работы - занятие/НОД;
- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- занятия в центрах активности;
- конкурс;
- квест-игры;
- праздничный вечер и др.

3. Комплексные формы обучения. Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- дни открытых дверей;
- недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ

Организация совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми

1. Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- тематические беседы и рассказы, презентации, творческие и исследовательские проекты, практические упражнения, прогулки по экологической тропе, коллекционирование, моделирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- организация акций, детские квесты;
- организация мероприятий волонтерской направленности;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и полешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности.

2. Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

3. Методы обучения в самостоятельной деятельности детей

речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно -печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; самостоятельное рисование, лепка, конструирование, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Центр речевого развития

Материал по лексическим темам

Демонстрационные картины

Предметные картины

Игрушки

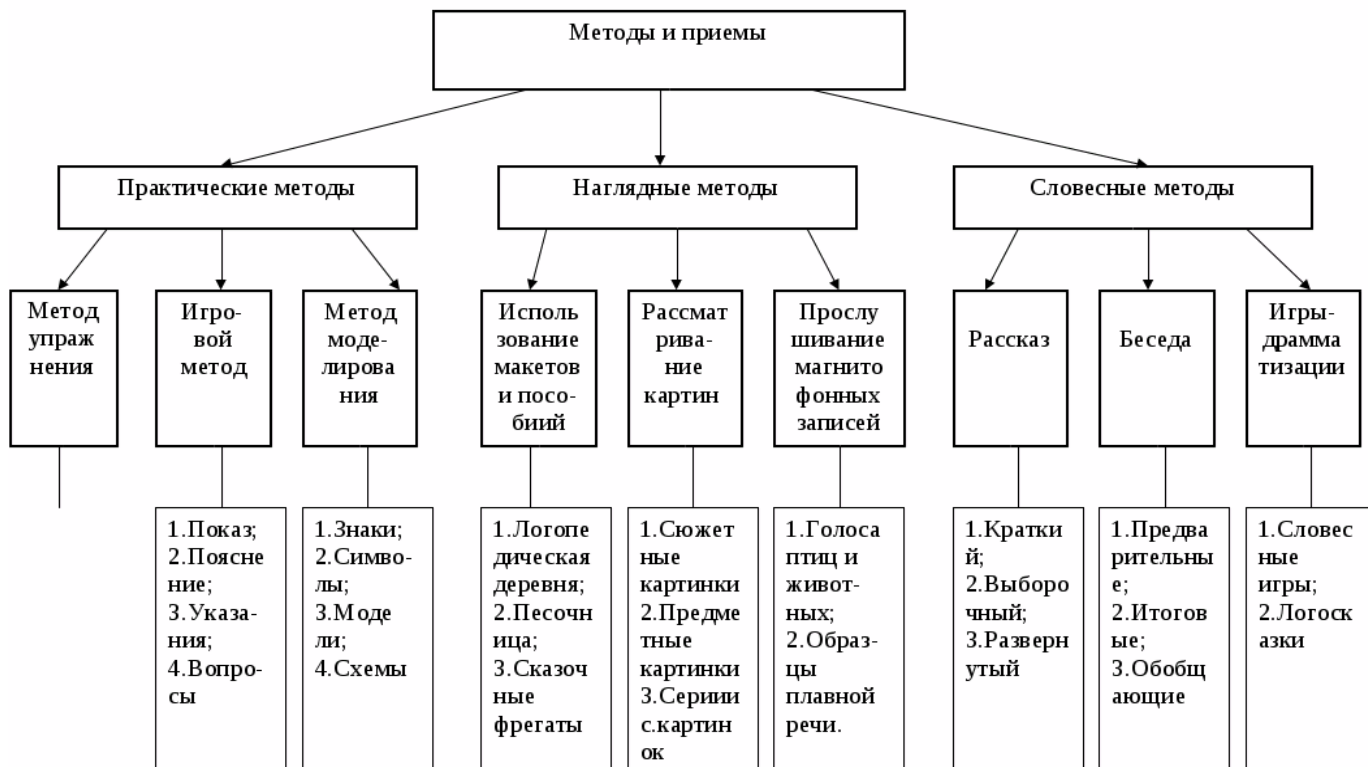
Дидактические игры

Сюжетные картины

Иллюстрации

Аудиозаписи

Мультимедийные презентации



МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации коррекционного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, коммуникативная, (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	Познание	Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	Совместная образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских инструментах)	Совместная образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей.

Виды детской деятельности	Формы работы
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность детей и взрослого	
Двигательная	Дидактические игры Игровые упражнения. Речедвигательные игры Логоритмика
Игровая	Игры с правилами Коммуникативные игры
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательная	Экскурсии
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Отгадывание загадок Речевая ситуация
Музыкально- творческая	Импровизация игры –драматизации

Использование в коррекционной работе современных технологий, разнообразных нетрадиционных методов и приемов оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, усидчивости, моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Активно для реализации рабочей программы используются следующие современные образовательные технологии:

Доброжелательные технологии. Технология «Утро радостных встреч». Данная технология проводится ежедневно в утренний промежуток, для создания положительного, эмоционального настроения на весь день, для развития у детей самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность. «**Рефлексивный круг**» призван сформировать у детей умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. **Технология «План-дело-анализ»** (Л.В. Михайлова-Свирская) позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность, основывается на: выявлении субъектного опыта ребенка, предоставлении права выбора в условиях разнообразия возможностей, самостоятельности детей и педагогов. **Технология «Постеры личностных достижений»** стимулирует развитие детской мотивации и детской успешности. Постер-технология не только информирует родителей о детских достижениях в детском саду, но и позволяет дополнить достижения ребенка из своих жизненных наблюдений. **Технология «Мини-музей»** способствует созданию различных тематических мини-музеев в группах детского сада, например таких как: «Подводное царство», «Мини-музей предметов старины», «История одного предмета», помогает промотивировать, объединить педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — расширению познавательных возможностей дошкольников в процессе активной созидательной творческой деятельности.

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Применение в учебном процессе: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Игровые технологии направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности я организую не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями, что особенно важно для детей – логопатов.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества ребёнок представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Технология проблемного обучения направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и

творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе : условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

Технология наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

Технология позитивного настроения направлена на создание ситуации успеха.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности использую такие направления как: метод позитивного настроения; аффирмации позитивного утверждения; метод поддержки и похвалы; прием комплимента; звукотерапия; сказкотерапия; метод волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

Квест–технологии Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

Технология проектной деятельности. Это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Технология М.Монтессори направлена для развития мелкой моторики, речи, познавательных процессов, самостоятельного освоения процесса письма. Все материалы, располагающиеся в речевой зоне дошкольной Монтессори- группы можно условно разделить на четыре группы

1. Материалы, основной задачей которых является развитие и систематизация понятийного запаса ребёнка (небольшие предметы, мелкие фигурки).
2. Материалы по обучению письму.
3. Материалы по обучению чтению.
4. Материалы по введению в грамматику.

Детям предлагаются различные варианты прописи и шрифтовых карточек.

Материалы для самостоятельного письма предъявляются ребёнку в определенной последовательности. Кроме материалов по обучению письму в Монтессори-группах используется дидактический материал для обучения чтению, который состоит из нескольких частей. Логика его предъявления ребёнку проста: от конкретного (ощутимого) – к абстрактному (символам). Всегда соблюдается принцип расширения запаса слов ребёнка, а также их классификация и упорядочивание, объединение в группы, анализ и синтез.

Использование технологий «STEM-Образовательный модуль «LEGO-конструирование». Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM образования. Данная технология позволяет сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, вовлечь в научно-техническое творчество.

Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир» позволяет организовать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества, помочь детям освоить цифровые, медийные технологии.

Образовательный модуль «Робототехника» способствует развитию интереса у детей к освоению робототехнического конструирования, получение первого опыта программирования; моделирования собственных роботов.

Использование **интерактивного оборудования Logo 5** коррекционно-развивающей направленности. Предназначено для обучения и коррекции речевых проблем у детей с ТНР. Объединяет в себе интерактивные технологии, логопедические методики. Дети могут самостоятельно выполнять задания на данном оборудовании.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы. Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной	календарно-тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	
3этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4этап итоговый диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления работы учителя-логопеда

- диагностическая работа обеспечивает определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ТНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности и индивидуальные особенности психо-речевого развития;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Диагностическая работа. Обследование ребенка начинается с беседы с родителями, в ходе которой уточняются следующие сведения:

- общая информация о родителях;
- анамнез ребенка;
- особенности раннего психомоторного развития.

После беседы с родителями логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется наглядный материал, представленный в альбоме. В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.). По окончании диагностики учитель – логопед формулирует речевое заключение и составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год. Каждый родитель имеет право на ознакомление с результатами обследования, а также присутствовать во время его проведения.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи
- коррекцию и развитие высших психических функций
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие мелкой и общей моторики, темпа и ритма речи.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь).

В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ:

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ.

- Организационный момент.
 - Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения б) упражнения по развитию голоса и выдоха
 - Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
- Вызывание или постановка звука (по подражанию, от охранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
- Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень) г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
 - Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
 - Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА.

- Организационный момент.
- Объявление темы занятия.

Произношение изолированного звука (совместно с учителем-логопедом, индивидуальное)

- Анализ артикуляции по плану.
- Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый-мягкий)
- Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
- Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).
- Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

- Организационный момент.
- Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
- Объявление темы занятия.
- Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
- Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
- Характеристика звуков.
- Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).
- Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).

Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

ПОДГРУППОВЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников;

формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на подгрупповых формах взаимодействия.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОУ тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение

определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность проводится в неделю 2 раза. В зависимости от направления коррекционного воздействия проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.
2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.
3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структура подгрупповой формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

- Коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;
- Коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;
- Коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру подгрупповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР III-ур.р. разделено на 2 периода обучения I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю. II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 3 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь) Всего 68 занятий в год. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР;
- единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
 - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Содержание коррекционной работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения

простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные

гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементарной грамоты

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности
Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей
направленности (приложение 1).**

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход дает возможность выстроить систему совместных целенаправленных и специфических действий всех специалистов образовательной системы. Вокруг ребенка с ТНР совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционное пространство. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями и специалистами на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Формы взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

- Обсуждение
- Посещение воспитателем фронтальных занятий логопеда.
- Рекомендации
- Организация и проведение логочаса.
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

Консультации для воспитателей и узких специалистов.

- Развитие связной речи у детей дошкольного возраста
- Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста
- Игровые приемы в коррекции звукопроизношения
- Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 5-7 лет
- Артикуляционная гимнастика
- Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники
- Почему ребенок молчит?
- Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста
- Подготовка руки к письму.
- Развитие диалогической речи у дошкольников 5–7 лет в процессе общения со взрослыми
- Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»**

выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, при подготовке к театрализованным мероприятиям. Музыкальный руководитель планирует выполнение следующих упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.
- музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников:

- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.;
- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты);
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

План работы учителя – логопеда с инструктором по физической культуре (приложение 2)

План работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем (приложение 3)

План работы учителя-логопеда с педагогом-психологом (приложение 4)

Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-педагогический консилиум (ППк) дошкольного учреждения является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения является:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности эффективности специальной коррекционной помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень дошкольной зрелости.

Основными показаниями для обращения ППк ДОУ являются:

- длительность и выраженные трудности периода адаптации к условиям образовательного учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребёнок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- асоциальные тенденции в поведении;
- неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость, повышенная активность.

Коллегиальное сопровождение

Определение образовательного маршрута и коррекционной помощи: консультация с родителями ребёнка по выявленной проблеме (консультирует каждый специалист, который обследовал ребёнка), представление ребёнка на консилиуме, участие в разработке образовательного маршрута ребенка и определении комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.

Направление ребенка на территориальную ПМПК (при необходимости):

участие в составлении психолого-педагогической характеристики ребенка, подготовка представления педагога-психолога на ребенка.

Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе:

Совместное с другими специалистами составление ведение карт развития ребенка.

Реализация рекомендаций консилиума:

проводятся коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые), консультирование родителей, педагогов, заполняются журналы учета индивидуальных и групповых занятий, журнал консультаций.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы:

в карте развития ребенка заполняются коррекционный лист и лист контроля динамики развития.

На этом этапе проводится динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы), или итоговое обследование; определяется необходимость и содержание дальнейшей работы с ним.

Динамика развития ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы специалистов отражается в карте развития ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Решение программных коррекционно-развивающих задач осуществляется в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Варианты культурных практик:

1. Совместная игра учителя-логопеда с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. пр.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из направлений поддержки детской инициативы является создание предметно – развивающей среды. В развивающей среде присутствуют разнообразные дидактические речевые игры , которые ребёнок может использовать для самостоятельной деятельности.

Вторым направлением является совместная проектная деятельность воспитателя и детей.

По инициативе и предложению детей организуются совместные выставки, вернисажи работ, оформляются газеты, собираются коллекции, организуются творческие мастерские. По детской инициативе идет поздравления именинников, детей за достижения.

Третьим направлением поддержки детской инициативы является творческое сотрудничество детей и родителей.

Родители принимают активное участие в организации и обогащении развивающей среды группы и участка. Организуется проектная деятельность, участие в различных творческих конкурсах.

Четвертым направлением поддержки детской инициативы является взаимодействие с социумом. Наш детский сад успешно сотрудничает с детской библиотекой : экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках; со школой: экскурсии, тематические беседы; с Домом Культуры.

Способы проявления детской инициативы

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации..	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	реализации в культурной жизни ребенка.	различным явлениям детской жизни.	на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	природы, естествознания, математик и, истории.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения коррекционной программы, определяет главной целью всего коррекционно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные театрализованные игры;
- импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

В развитии детской инициативы и самостоятельности специалисты обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Содержание работы по поддержки детской инициативы в процессе деятельности
5 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

	<p>в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планированию НОД или совместной деятельности с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать результаты детской деятельности другим детям, родителям, педагогам (выступления на праздниках, отметки о результатах в экране речи, запись речи и демонстрация успехов родителям)
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно развивающей и профилактической работы. Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Этапы работы с родителями

В основу приоритета деятельности положен фактор учета запроса родителей.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

Основной:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка дальнейших совместных действий по обеспечению положительной динамики и устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы взаимодействия с семьями детей

Информационно-наглядные:

- материалы на стендах;
- папки-передвижки;
- материалы на сайте;
- анкетирование, опросы;
- рекомендации.

Коллективные:

- родительские собрания;
- тематические консультации;
- открытые просмотры занятий, режимных моментов
- видео-занятия Skype, он-лайн конференция.

Индивидуальные:

- беседа;
- очная консультация, он-лайн-консультация.

Родительские собрания:

- ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе,
- выяснение логопедических затруднений родителей;
- подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой ДОУ;

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные - дистанционный формат)

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка,
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознает речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.
- участие в тренингах, мастер-классах, круглых столах;

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы. Папки- передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введен в речь.

К практическим формам работы можно отнести: Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю.. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники.

К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит по- степенно. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы.

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
- предоставление информации о программе ДОУ, консультирование по интересующим родителей вопросам.

Организация совместных мероприятий:

- викторины, конкурсы;
- акции, флэшмобы, реализация минипроектов;

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
-------------	------------	--------------

Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (приложение 5)

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия:

- Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
- Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;

- Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям учителя-логопеда художественной литературы и иллюстративного материала;
- Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
- Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
- Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
- Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
- Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
- Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
- Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
- Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
- Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

3.2. Организационные условия

Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы) соответствуют требованиям СанПиН. Циклограмма составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», который п. 2.3. устанавливает норму часов педагогической работы за ставку заработной платы учителям-дефектологам, учителям-логопедам 20 часов в неделю.

Циклограмма учителя-логопеда (приложение 6)

Периодичность фронтальной и индивидуальной работы

Объем и распределение недельной нагрузки на одного воспитанника в рамках непосредственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Ответственные специалисты	Кол-во занятий в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность в физ.зале	Инструктор по физкультуре	2
	Двигательная деятельность на спорт. площадке	Инструктор по физкультуре	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	4
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Воспитатель	3
Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность (рисование)	Воспитатель	2
	Изобразительная деятельность (лепка)	Воспитатель	0,5

	Изобразительная деятельность (апликация)	Воспитатель	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2
Коррекционно-развивающая деятельность	Психолого -педагогическое сопровождение	Педагог - психолог	2
	Коррекционно-развивающая деятельность	Учитель-логопед	4-5

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 -13 (с изменениями на 28.08.2015), СанПиН 2.4.3648-2020. Занятия с детьми проводятся в первой половине дня. Продолжительность занятий для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут, 6 - го года жизни – не более 25 минут, для детей 7 - го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Планирование образовательной деятельности

1. Годовой план коррекционно-развивающей работы.
2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое). Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.
3. План коррекционно-методической работы на летний период.

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Организация, реализующая Программу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка,
- организовывать работу с родителями воспитанников (законных представителей),
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, соответствующие требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Министерством труда Российской Федерации был разработан реестр профессиональных стандартов.

Педагог должен обладать следующими навыками:

- Умение применять методы перехода от игры к образовательной программе;
- Обеспечивать дошкольников всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;
- Умение находить подход к детям дошкольного возраста и вызывать у них доверие;
- Готовность нести ответственность за малолетних подопечных;
- Умение принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией образовательных ресурсов, в т. ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет: учитель-логопед с высшей категорией.

3.2. Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания

1. Н.В. Нищева «Комплексная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - М. Просвещение, 2015г. с.

2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 272 с.

3. 1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014

8. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 544 с.

9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 640 с
10. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей». – М.:ТЦ Сфера, 2020.-64 с.
11. Е.А.Алябьева. «Как развить память у ребенка» – М.:ТЦ Сфера, 2019.-96 с.
- И.Ю.Оглоблина, С.Ю. Танцюра. Логопедический массаж: Игры и упражнения- М.:ТЦ Сфера, 2021.-64 с.
12. Н.Г.Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях- М.:ТЦ Сфера, 2021.-64 с
13. А.Е.Воронова, А.Е.Корчагина. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР- М.:ТЦ Сфера, 2019.-64 с
14. С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии - М.:ТЦ Сфера, 2020.-64 с
15. С.Ю.Танцюра, Т.А.Данилевич. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика- М.:ТЦ Сфера, 2021.-64 с
16. Т.В.Волкова, А.С.Червова. Занятия в разновозрастной группе. - М.:ТЦ Сфера, 2021.-128 с
17. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь - М.:ТЦ Сфера, 2018.-128 с
- О.К.Разумовская. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с
18. Дубровская Н.В. Совместная деятельность дошкольников по изобразительной деятельности подготовительная группа ФГОС «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 280 с.

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и работа с малыми подгруппами проводится в специально организованном и оборудованном логопедическом кабинете.

Кабинет учителя –логопеда	
<u>Речевое развитие</u>	Материалы по обследованию психоречевого развития детей; дидактический материал для постановки звуков, материал по автоматизации и дифференциации звуков, картинный материал для обследования речи детей, альбом обследования звукопроизношения и фонематических процессов, речевой материал, раздаточный материал для анализа слов и предложений, дидактические игры по звукопроизношению, картотека словесных игр., занимательный материал: криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки.
<u>Познавательное развитие</u>	Пособия для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления, счетный материал (пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок «Четвертый лишний», набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы»); картинный материал по лексическим темам, речевой материал и различные задания для формирования лексико-грамматического строя речи, предметные картинки, сезонные изменения, серии сюжетных картинок, схемы для составления описательных рассказов, сказок, мнемотаблицы по стихотворениям и скороговоркам, коллажи, дидактические игры, набор букв русского алфавита на магнитиках, касса букв, дидактические игры .
<u>Физическое</u>	Пазлы, мозаика, шнуровки, игры с пуговицами, бусинками, набор

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

<u>развитие</u>	для изготовления бус, сухой бассейн, массажные мячиками, Су-Джок шарики, трафареты, прищепки, свистки дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри. Пособия: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, картотека пальчиковой гимнастики, физкультминутки в соответствии с лексическими темами, пособия и игры для дыхания.
<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	Музыкальные инструменты, детские индивидуальные тетради, театры (пальчиковый, театр- рукавичка, маски), ширма, журналы, книги со сказками, стихами, выставка творчества детей.
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	информационный уголок для родителей, картотека коммуникативных игр, игровые пособия на развитие эмоционально-волевой сферы.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4 лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно); -предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика; Материал для обследования всех компонентов языка: -звукопроизношения, -фонетики, -лексики, -грамматики,
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений; -набор пособий для работы над речевым дыханием; -набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; -альбомы на автоматизацию поставленных звуков; -игры на автоматизацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; -картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков; -пособия по формированию слоговой структуры слова
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное и префиксальное; -относительные и притяжательные прилагательные; -однокоренные слова. Лэпбуки по лексическим темам и др.
Формирование грамматического строя речи	-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; -Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; -Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными

Совершенствование навыков связной речи	наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - серии сюжетных картин; -сюжетные картины, пейзажные картины. Театрализованные игрушки: -куклы - театральные персонажи, -куклы бибабо, -наборы сюжетных фигурок, -костюмы и элементы костюмов, -атрибуты, элементы декораций, -маски, бутафория.
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа	-символы звуков; -сигнальные карточки на дифференциацию звуков; -схемы на звуко-слоговой анализ слов; -предметные картинки на дифференциацию звуков; -пособия для определения позиции звука в слове; -тексты на дифференциацию звуков; Музыкальные игрушки: -имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); -наборы колокольчиков, бубенчиков
Обучение грамоте	магнитная и разрезная азбуки; -схемы анализа предложений; -наборы предметных картинок для деления слов на слоги; -схемы звуко-слогового анализа слов
Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи	надувные игрушки, -воздушные вертушки, - настольная игра «Буря в стакане», -настольный футбол, -игры на поддувание

Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Методы развития речи по используемым средствам:

НАГЛЯДНЫЕ

- непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, на экскурсии;
- опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

СЛОВЕСНЫЕ

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;

- дидактические упражнения;

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- метод наблюдения и его разновидности;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры - драматизации на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей.
- культурная языковая среда.
- обучение родной речи на занятиях.

Приемы развития речи

СЛОВЕСНЫЕ

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос.

НАГЛЯДНЫЕ

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

ИГРОВЫЕ

- игровое сюжетно – событийное развертывание;
- игровые проблемно – практические ситуации;
- игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно – моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.

Развивающие технологии

- Логоритмика
- Мнемотехника .
 - Технологии развития мелкой моторики - Су-Джок терапия
 - Игровые упражнения с различными мелкими предметами
- Технологии развития артикуляционной моторики
- Артикуляционная гимнастика.
- ИКТ-технологии

Технология монтессори

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы - 2 коммуникативно - коррекционных занятия, 1 развитие речи (интегрированное с участием воспитателя) в 1 период учебного года, 2 коммуникативно - коррекционных занятий, 1 – развитие речи во 2 периоде (продолжительность – 30 мин.). Подгрупповые занятия 2 раза в неделю.

1.Базисная часть (инвариантная)				
1.1.Федеральный компонент				
направления	№	Непосредственная образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Речевое развитие	1.1.2	Коммуникативно – коррекционная деятельность	2/3	2/3

Объём образовательной нагрузки в год (кол)	92	92
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с 01.09.2022 г. по 30.09.2022 г. с 15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.	
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – август-сентябрь 2 собрание – ноябрь-декабрь 3 собрание – апрель - май	
Праздничные (выходные) дни	1- 10 января - Новогодние каникулы; 7 января -Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства	

3.4 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает ежемесячно их проведение (от 10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;

проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

Досуговые мероприятия, как и коррекционно-развивающая работа, проводимая в группе с детьми могут быть посвящены праздникам, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Организация досуговых мероприятий предполагает ежемесячно их проведение (от 10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня). Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей

воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты учреждений социума.

Досуговые мероприятия, как и коррекционно-развивающая работа, проводимая в группе с детьми могут быть посвящены праздникам, приуроченным к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры:

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

При организации коррекционного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких центров («центр индивидуально-подгрупповой работы», «центр для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму», «центр для проведения дыхательной гимнастики», «центр развития психологической базы речи», «центр для обучения грамоты», «развитие игровой и театрализованной деятельности») оснащенных большим количеством развивающих материалов. В помещении имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны позволяют логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение «зон» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

5-7 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К

моменту окончания подготовительной группы у дошкольников должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Учитель-логопед предоставляем детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» есть картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, мягкая азбука для, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

Учителем-логопедом разработаны игровые пособия, позволяющие детям переносить их в группы (трансформировать) для дальнейшего пользования. Игровые пособия находятся в чемоданчиках, корзинках, картонных шкатулках.

IV. Краткая презентация программы

4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года. При разработке программы учитывался контингент детей группы в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие ТНР: общее недоразвитие речи (ОНР третьего уровня).

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую овладение навыками правильного звукопроизношения, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционно- педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с тяжелыми нарушениями речи, оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста.

4.2. Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.3. Используемые Примерные программы.

Содержание обязательной части рабочей программы соответствует ООП ДОУ, АООП с учетом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н. В. Нищева «)- М. Просвещение, 2015г, парциальных программ: В.Серых М.В.Панькова "По речевым тропинкам Белогорья", Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 272 с.

4.4. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - Дни открытых дверей
 - показ открытых занятий

- родительские мастер-классы
- копилка вопросов и ответов
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте ДОУ
 - круглые столы, мастер-классы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - видео-занятия Skype, Zoom, он-лайн конференция, он-лайн-консультация.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

недел я	Звуки	Цель	Грамматический строй. Словообразован ие	Лексика .Связная речь	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика
Октябрь					
1.	Звук «А»	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением –. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. - Учить внимательно слушать текст	Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами.. Подбор определений к словам – предметам. Упражнения в образовании относительных	Краски осени (осень, деревья, грибы) Уточнять знания детей об осени, её признаках, познакомить с разнообразием грибов, формировать навыки классификации, упражнять в словообразовании	Дидактические игры «4-лишний» «Какие деревья ты знаешь» «Пересчет деревьев» «Когда это бывает» «Много- нет» «Назови ласково» Подбери признак» «Собери грибы в корзину» Пальчиковая гимнастика

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.	прилагательных. Упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У.	относительных прилагательных, развивать связную речь при помощи мнемотехники	«В лес пошел» «Осень»
	Звук «У»	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением .Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.			
2	Звук «И»	Познакомить со звуком «И» , его звучанием и артикуляцией ,учить выделять звук из начала слова , выделять звук «И» из ряда гласных звуков , упражнять в употреблении множественного числа существительных с окончанием -и- , -а-	Имёна существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательн. суффиксами. Мн. число имён существительных. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.	Перелетные птицы Активизировать знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Учить навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, словоизменения существительных в творительном и родительном падежах во множественном числе, совершенствовать навык употребления в речи приставочных глаголов, развивать мышление	Дидактически игры «Узнай по описанию» «У кого кто» «Назови птицу» «Загадай, а мы отгадаем» «Сосчитай» «Один – много» «Назови ласково» «Опиши птицу» Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка»
	Звук «Ы»	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно			

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.			
3	Звук «О»	Познакомить со звуком «О» , выделять на слух ,в словах, словах, упражнять в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных.	Образование сущ.И.п. мн. числа. Употребление Р.п. ед.числа. Употребление в речи притяжательных прилагательных местоимений МОЙ, МОЯ, Глаголы совершенного и несовершенного вида. Приставочные глаголы. Согласование существительных с глаголами Прош. времени в роде.	Дары осени (овощи, фрукты) Расширять и систематизировать представление детей об овощах и фруктах; формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах и фруктах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи и фрукты, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей и фруктов, что из них готовят.	Дидактические игры «Один-много» «Назови сок варенье» «Веселый счет» «Что где растет» «Узнай вкус» «Большой - маленький» «Отгадай по описанию» «Назови цвет, форму» Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» «Компот»
	Звук «Э»	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.			
4	Звук и «П – Пь»	Учить четко произносить звуки , различать ,»упражнять в выделении последнего глухого согласного , учить определять место звука в слове .	Образование относительных прилагательных Образование существительных в Р. п ед. и мн. числе в косвенных падежах. Усвоение притяжательных местоимений	Моя дружная семья. Культура поведения. Воспитывать уважение к старшим в семье, вызвать желание помогать родителям по дому; рассказывать о	Дидактические игры «Подбери признак» «Назови ласково» «Один – много» «4-й лишний» «Чья, чей, чье» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	Звук и «К-Кь»	Учить четко произносить звуки , различать ,упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов , преобразовывать в прямые слоги , учить составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов.	«мой» - «моя» в сочетании с существит. Муж. И жен. Рода Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных Р.п.	своей семье с гордостью, любовью, обучать правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин).	Пальчиковая гимнастика «Семья»
Ноябрь					
1	Звуки «Т-ТЬ»	Учить различать на слух и в произношении звуки «Т-ТЬ», учить определять позицию звука в слове , навык деления слов на слоги.	Образование и употребление имён существительны е ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами. Практическое употребление сущ. в, Р, Т. ед. и мн. числа Согласование прилагательных с существительны ми муж. И жен. Рода, с сущ. Мн. Числа. Ознакомление с категорией завершенности и незавершенност и действия. Упражнение в употреблении предлога НА.	Моя Родина Россия. Познакомить что такое «Страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны, воспитывать любовь к родной стране, бережное отношение к ней.	Дидактические игры «Подбери признаки» «Подбери действия» «Назови ласково» «Один – много» «Есть – нет» «Посчитай» «Кто в какой стране живет» Пальчиковая гимнастика « Россия наша Родина»
	Звуки «П-Т-К»	Закрепить произношение звуков «П-Т-К» в слогах, словах. упражнять в воспроизведении слоговых рядов, упражнять в звуковом анализе обратных слогов, составление предложений с предлогами- на-, -над,			
2	Звуки «Х-Хь»	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении , определять его позицию , упражнять в умении делить слова на слоги , составление	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительны ми в В.п., П.п., Д.п, ТВ.п.	Если добрый ты , то всегда легко (дикие и домашние животные) Уточнить, активизировать словарь по теме "Дикие животные	Дидактические игры «Семья животных» «Найди свою маму» «Кто как кричит?» «Кто чем питается?» Угадай ,кто это?» «Кто как голос подает»«Кто у кого»- «Посчитай «

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		предложения по опорным картинка.	Потерялись слова» - договоривание предложений по картинкам.	наших лесов"»Домашние животные», учить составлять описательные рассказы;	«4 лишний» «Чей хвост» Пальчиковая гимнастика «Котята» «Сидит белка на тележке»
	Звуки «Х- К»	Учить дифференцировать звуки , продолжать определять последовательность звуков в слове , упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов , учить составлять предложения , используя количественные числительные в косвенных падежах.	Употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными	упражнять в образовании названий детёнышей животных; учить согласовывать существительные с числительными в предложениях; развивать фонематическое восприятие, воспитывать любовь к животным.	
3	Звуки «М- Мь»	Познакомить с правильным произношением звуков «М- М», учить давать характеристику, учить определять место звука в слове, формировать умение образовывать множественное число существительных	Согласование числительных 2 – 5 с сущными. Согласование местоимений МОЙ – МОЯ – МОЁ с сущными. Образование названия детёнышей. Уточнение и обогащение словаря	Одевайся по сезону (Одежда. Обувь) Дать представление об одежде, деталях и её назначении, о том, кто ее шьет, об обуви, совершенствовать грамматический строй речи (употребление местоимений «мой», «моя»; «он», «она»; согласование прилагательных с существительными в роде).	Дидактические игры «Что из чего сделано» «Чья-чей-чье-чьи» «Ателье» «4-лишний» «Подбери признак» «Кто что делает» «Что можно считать парами» «Эхо» «Один – много» Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Обувь»
	Звуки «Н- Нь»	Познакомить с правильным произношением звуков «Н- Н»,», учить давать характеристику, продолжать учить определять первый и последний звук в слове.	детёнышей: щенок, поросёнок. Образование антонимов. Закрепление знания собственных имён.		

4	Звуки «Ф-Фь»	Познакомить со звуками [Ф – Фь], закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков, упражнять в определении места звука в словах , в определении количества слогов	Употребление относительных прилагательных. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. Согласование прилагательных с существительными в роде	Когда в семье лад , то не нужен клад.(День Матери) Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме, познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»	Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Подбери признак» «Кто что делает» «Назови какая?» «Угадай , про какую профессию говорится» «Помощники» Составление рассказа »Мамина работа» « Назови женскую профессию» Пальчиковая гимнастика «Мама»
Декабрь					
1	Звуки» Б- Б»	Учит четкому произношению звуков «Б- Бь», определять 1й и 2й слоги в словах , упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов , учить составлять правильно предложения.	Подбор родственных слов. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Закрепление словообразования: сущ. при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ОНОК; притяжательных прилагательных при помощи суффикса: -И-	Безопасность. Зима. Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбирать однокоренные слова, обогащать словарь с помощью прилагательных. развивать логическое мышление, учить разгадывать загадки, воспитывать любовь к природе.	Дидактические игры «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» «4 лишний» «Назови ласково» «Кто больше назовет действий» «Назови ласково» «Один – много» Составление Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок слепили» описательного рассказа о зиме
	Звуки «Б- П»	Учить дифференцировать звуки «Б- П» , учить звуковому анализу слогов ,учить составлять и выполнять анализ предложений с предлогами.			
2	Звук «Г»	Учить правильно произносить звук «Г» , согласовывать с существительными , употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы ,	Согласование прилагательных с существительными «О чем можно сказать голубая, голубое, голубой?».	Здравствуй , зимушка зима. (Зимующие птицы) Расширить знания о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, развивать	Дидактические игры 4 лишний» «Угадай птицу по описанию» «Счет птиц»- «Один – много» «Подбери признак» «Назови ласково»- Пальчиковая

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		упражнять в звуковом анализе слогов .	Подбор антонимов	память, внимание, логического мышления, воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, помогать птицам в трудное для них время.	гимнастика «Кормушка»
	Звуки «Г-Г»	Закрепить правильное произношение и различие звуков «Г-Г» в слогах, словах. упражнять в звуковом анализе слогов, в употреблении количественных числительных один, два. пять в косвенных падежах с существительными	Согласование прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов		
3	Звуки «Г –К»	Учить различать на слух и в произношение звуки. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов ,учить составлять предложения , отвечая на вопросы : что сделал? Что делает?.	Дифференциация глаголов 1 – 2 лица ед.ч. наст.вр. Дифференциация предлогов К – ОТ . закреплять знания образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Новогоднее настроение (Хвойные деревья) Углубить знания о ели и сосне, как представителей хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Упражнять детей в составлении связанных рассказов, образовании множественного числа имен существительных и согласования их со словом «много»	Дидактические игры «Какая? Какой?» "Назови ласково» «Один-много» «Есть- нет» Четвертый лишний» Узнай, о чем я говорю» «Подскажи слово» «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» «Назови — какой» Пальчиковая гимнастика «Хвойные деревья»
	Повторение материала	Повторить гласные и согласные звуки , определять количество звуков , последовательность , упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.	Образование существительных множественного числа ,		
4	Повторение	Продолжать закреплять изученные звуки , совершенствовать навык звукового анализа и синтеза , деление слов на слоги ,анализировать слова без стечения и со стечением согласные ,составление предложений и	Практическое употребление предлогов «НА, ПОД» в сочетании с падежными формами сущ –х. Упражнение в подборе прилагательных к существительному. Распространение предложений	Встреча нового года. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к	Дидактические игры «Подбери признак к предмету» Беседа о празднике «Новый год» Составление рассказа «Как я украшал елку» Загадывание загадок «Закончи предложение» Украсим елку к празднику» «Что на елке, а что

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		анализ	путём введения однородных определений	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	(кто) пол елкой?» Пальчиковая гимнастика «НА ЁЛКЕ»
Январь					
1	Звук «С»	Познакомить с произношением и характеристикой звука»С», учить произносить в слогах . словах, чистоговорках, упражнять в синтезе прямого слога , продолжать учить составлять предложения с предлогами.	Согласование прил. с существительными, образование форм ед. и мн. ч сущ. (название детенышей). Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления	Приходила Коляда(зимние забавы) Продолжать знакомить с зимой, с зимними забавами, с историческими истоками культуры русского народа, с его традициями, обычаями, развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, воспитывать у детей уважения, интересы к традициям других народ.	Дидактические игры Загадывание загадок о зиме, зимних забавах «Исправь ошибку»- Беседа «Какие виды спорта ты знаешь» «Почему так назван» «Один – много» «4 лишний» Заучивание стихотворения »Работница» «Подбери правильно действие» Пальчиковая гимнастика «СНЕГОВИК»
	Звук «Съ»	Познакомить с произношением и характеристикой звука»С», учить произносить в слогах . словах, чистоговорках, упражнять в синтезе прямого слога , продолжать учить составлять предложения с предлогами.			
2	Звуки «С-Съ»	Учить дифференцировать звуки на слух , выделять звук «Съ» из слов, предложения, рассказа ,упражнять в звуковом анализе слогов, учить пересказывать текст.	Словообразование относительных прилагательных, подбор существ. к прилаг. Упражнение в употреблении предлогов	Великий Устюг. Родина деда Мороза Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление	Дидактические игры «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» »4 лишний» «Назови ласково»- «Кто больше назовет действий»-; «Улетают – не улетают» «4-й лишний» «Узнай по описанию» «Назови признаки» « Один много» Пальчиковая
	Звук »З»	Познакомить с артикуляцией и характеристикой			

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		звука «З», упражнять в произношении звука в слогах, словах, чистоговорках, учить составлять предложения из данных в начальной форме слов с предлогами.		детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Воспитать в детях любовь к природе	гимнастика «Дед Мороз»
3	Звук »Зь»	Закрепить правильное произношении звука»З» в слогах. словах, упражнять в звуковом анализе слогов, продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя предлоги –за-, - из- за.	Образование форм мн.ч. Р.п., подбор существительны х к прилагат-м зеленая, зеленое, зеленый, зеленые. Образование глаголов при помощи приставки ЗА-. Дифференциаци я приставочных глаголов с противоположн ым значением	Что изменилось зимой? Расширить и обогащить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Дидактические игры «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» »4 лишний» «Назови ласково»- «Кто больше назовет действий»-; Составление описательного рассказа о зиме «Подбери предмет к признаку» «Подбери слова- родственники» «Магазин елочных игрушек Пальчиковая гимнастика «Снежок»
Февраль					
1	Звуки «С - З»	Продолжать учить дифференцировать звуки на слух и в произношении ,учить выделять слова из предложения с определенным звуком, упражнять в звуков анализе слогов.	Упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов –ок – ек-ик Закрепить правильное употребление в речи приставочных глаголов, учить	Ледяное царство (Животные севера и жарких стран) Уточнить представления детей о животных Севера, жарких стран внешний вид, характерные особенности; развивать интерес к представителям	Дидактические игры «Угадай ,кто это?» «Кто как передвигается» «Узнай животного по описанию» «Посчитай « »4 лишний» «Чьи рога» Пальчиковая гимнастика «Мальчик-с-
		Закрепить четкое			

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	Звуки «С – Сь – З- Зь»	произношение и различение звуков в слогах , словах, фразах, упражнять в звуковом анализе слогов ,учить правильному употреблению дательного падежа .	детей отличать приставки от омонимичных им предлогов	живой природы; активизировать и расширять словарь признаков, учить образовывать притяжательные прилагательные.	пальчик» “Африка
2	Звуки «Д - Д»	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «Д» , учить выделять согласный звук из начала слова .составлять предложения с предлогами под , над.	Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительны х- ок , - ек , - ик. Словообразован ие существительны х , обозначающих лиц по их занятиям.	Быть здоровыми хотим Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Дидактические игры «Кому нужны эти вещи» «Кто больше скажет слов о мяче?» «Кто что делает?» «Один — много» «Закончи предложение» Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Спортсменья»
	Звуки «Т- Д»	Закрепить произношение и различение звуков «Д-Дь», учить заменять звук в слогах, словах, определять место звука в слове , упражнять в звуковом анализе слогов.			
3	Звук « Ш»	Учить правильному произношению звука «Ш», определять позицию звука в слове , упражнять в звуковом анализе слогов , учить образовывать относительные прилагательные	Образование и употребление сущ Т.п. ед и мн.ч. Образование и практическое употребление сущ. с уменьшит – ласкат. суффиксами ед. и мн. Числа. Согласование сущ. и прилаг. в роде, числе	23 Февраля Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к	Дидактические игры «Подбери признаки» «Сосчитай» Беседа «Кто служит в Армии» Заучивание стихотворения «Февраль» С.Маршак Беседа»Почему поздравляют всех мужчин и дарят подарки» «Кто служит в Армии» Беседа с детьми о видах военной техники» Пальчиковая гимнастика «Пальцы»
	Звук « Ш»	Закрепить правильное произношение звука«Ш» , упражнять в звуковом анализе слов , обучать придумыванию сказки о животных.			

				будущим защитникам Родины.	
4	Звуки «Ш- С»	Учить различать на слух и в произношении в словах и предложениях , различать слова – паронимы , упражнять в звуковом анализе односложных слов , в делении слов.	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обозначающих лиц по их занятиям Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных	Путешествие вокруг света. (транспорт) Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт, формировать обобщающие понятия «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт.	Дидактические игры «Один – много» «Веселый счет»- «Почему так называется»- «4 лишний» «Какой вид транспорта»- Загадывание загадок Составление описательного рассказа о транспорте Заучивание стихотворения»Шла по улице машина» «Проезжай, лети Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня», пльиви»
	Звуки «Ш- С»	Продолжать учить различать на слух и в произношении , закреплять полученные знания в звуком анализе, учить составлять предложения с помощью вопросов.			
Март					
1	Звук « Ж»	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «Ж» , упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов , учить образовывать форму родительного падежа . продолжать учить составлять предложения с предлогами.	Согласование прил. с существительными, образование форм ед. и мн. ч сущ.	Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.(8 марта . Посуда) Уточнить названия чайной, кухонной и столовой посуды, познакомить с разнообразными материалами для изготовления посуды, учить различать и называть части посуды, Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Дидактические игры «Назови женскую профессию»- «Кому что нужно для работы»- «Подбери признак»- «Кто что делает» Заучивание стихотворений «Назови какая?» - «Угадай , про какую профессию говорится» «Помощники»- Пальчиковая гимнастика «Помощники»
2	Звуки « Ш- Ж»	Закрепить произношение и различение звуков «Ш»- «Ж»,учить	Упражнять в словообразовании	Весна пришла.(перелетные птицы) Обобщить	Дидактические игры «Что бывает весной» «Назови одним

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов , закрепить умения определять первый звук в слове , совершенствовать навыки звукового анализа односложных слов.	существительных, обозначающих детенышей птиц	представление детей о весне и птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной ,развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи, воспитывать интерес к природе.	словом» «Назови действия ,которые происходят весной» «Слова родственники» «Отгадывание загадок о весне» «Сосчитай» «Угадай ,что изменилось» «Подбери признаки» Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
	Звуки »З- Ж»	Учить дифференцировать звуки , определять место звука в словах , упражнять в звуковом анализе односложных слов , продолжать составлять предложения с заданным звуком.			
3	Деление слов на слоги»	Продолжать учить детей делить слова на слоги , упражнять в звуковом анализе слов , закрепить употребление предлога в речи.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными	Народная культура и традиции. (Широка масленица) Познакомить детей с традиционным русским праздником – Масленица, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, формировать умение отгадывать загадки, играть в народные игры, развивать понимание названия праздника, прививать любовь к русскому народному фольклору ,активизировать словарный запас по теме «Масленица»	Пальчиковая гимнастика «Масленица»
	Повторение. Гласные звуки.	Закрепить знания о гласных звуках, упражнять в звуковом анализе односложных слов, в делении слов на слоги. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам.			

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

4	Повторение. Согласные звуки	Закрепить правильное произношение согласных звуков, упражнять в звуковом анализе односложных слов, продолжать учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Словообразование относительных прилагательных, подбор существ. к прилаг. Упражнение в употреблении предлогов	Словообразование относительных прилагательных, подбор существ. к прилаг. Упражнение в употреблении предлогов	Дидактические игры «4-й лишний» «Чей плавник, чьи жабры» «Один- много» «Кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
Апрель					
1	Повторение. Гласные звуки	Закрепление знаний о гласных звуках, упражнять в звуковом анализе односложных слов, в делении слов на слоги, составление предложений по предметным картинкам.	Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. Активизация приставочных глаголов речи детей. Слова – признаки действия. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ. в роде, числе, падеже	Книжная неделя Продолжать способствовать формированию интереса к книгам; приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, поддерживать интерес к слову в литературном произведении.	Дидактические игры «Найди героев сказки» «Один – много» «Веселый счет» «4 лишний» Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"
	Свистящие звуки	Закрепить свистящие звуки, правильное их произношение, упражнять в составлении слов из звуков и слогов,			
2	Шипящие звуки	Закрепить произношение шипящих звуков в связной речи, закрепить понятие и употребление предлогов за . до, между, обогащать лексику признаками, действиями.	Уточнить правильное произношение звуков. Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков.	Я и моё здоровье.(части тела) Уточнить знание строения собственного тела, определения правого и левого направления в пространстве; учить детей пользоваться наречиями места (впереди, сзади, слева, справа), закреплять знания образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать память и мышление детей.	Дидактические игры «Один – много» «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» «Назови ласково» «Подбери слова» Речь с движением «Человек» «Какое слово не подходит» Пальчиковая гимнастика «Это я»
	Глухие и звонкие согласные	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных, упражнять в различении глухих и звонких согласных, формировать навыки звукового анализа и синтеза.			

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

3	Повторение.	Продолжать учить подбирать слова с определенным звуком , упражнять в различении заданного звука в словах , определять его позицию в слове , закреплять умения в определении количество звуков в слове.	Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование количественных прилагательных и и существительных числительных	Космическое путешествие Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Познакомить с Солнцем как раскаленном космическим объектом, строением солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Вызвать интерес к космосу.	Дидактические игры «Космическая считалка» «Что лишнее и почему?» «Собери предложение» «Скажи наоборот» «Где какой?» «Один много» 3. «Космические пазлы» « Сосчитай» Пальчиковая гимнастика «Космос» 4.
4	Повторение.	Упражнять детей в дифференциации звуков на слух по мягкости – твердости , закрепить артикуляцию и характеристику звуков . добиваться правильного произношения . подбирать слова с определенным звуком.	Закрепление в речи предлогов «из», «в», «над», «под». Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных.	Берегите свою планету. (Первоцветы . Комнатные растения) Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, происходящие весной. Расширить представления о первоцветах, познакомить с их внешним видом, особенностями роста и цветения. Рассказать о Красной книге растений, в которой записаны редкие и исчезающие виды растений. Развивать интерес к познанию природы.	Дидактические игры «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Угадай растение по описанию» «Чего не стало?» «Опиши, я отгадаю» «Подбери признаки» «Подбери действия» Пальчиковая гимнастика «Подснежник»
Май					
1	Повторение	Продолжать учить подбирать слова с определенным звуком, упражнять в различении заданного звука в	Образование и употребление в речи разных предложно – падежных конструкций.	Праздник Весны и труда. День Победы! Рассказать детям о празднике «День	Дидактические игры Скажи дальше» «Подбери признак» « Скажи иначе» (смелый)

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		словах, определять его позицию, закрепить умение в определении количества звуков в слове.	Согласование числ – х с сущ. В р., ч., п. Образование Образование, объяснение и употребление сложных слов; относительных прил – х	Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Пальчиковая гимнастика «Капитан»
2	Повторение	Продолжать закреплять изученные звуки, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, деление слов на слоги, анализировать слова без стечения и со стечением согласных, составление предложений и анализ	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов	Человек и мир природы. (насекомые) Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира насекомых. Продолжать учить выделять их общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о цикле развития насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.	Дидактические игры «Кто как передвигается» «Запомни, повтори» «4-й лишний» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию» Пальчиковая гимнастика «Пчела»
3	Повторение	Совершенствовать навыки составления простых распространенных предложений, закрепить умение строить словосочетания, правильно согласуя в роде, числе, падеже, подбирать родственные слова,	упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек.</i>	Неделя безопасности Познакомить детей с опасностями, которые могут подстерегать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры; формировать умения и навыки,	Дидактические игры Беседа «Что делать, если?..» «Что нужно пожарным?» «Диалоги по телефону» «Если возникает пожар» Пальчиковая

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

				которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.	гимнастика Дружба"
4	Повторение	Закрепить произношение и различие звуков, упражнять в словообразовании существительных с суффиксом –ищ-, , закреплять умение выполнять звукового анализа и синтез , составлять предложения и выполнять анализ	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Мы немного подросли (здравствуй , лето) Обобщать и систематизировать знания детей о времени года «лето», называть характерные признаки. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными, учить детей подбирать признаки к предметам, продолжать учить детей составлять рассказ с помощью зрительной опоры	Дидактические игры «Что сначала, что потом» «До – между – за» «Подбери предметы к признакам» «Когда это бывает?» «Бывает – не бывает» Пальчиковая гимнастика «Речка»

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1 период			
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

2	Звук У и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание бук У. Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу.	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [о] и буква О в словах. слияния АО, ОА, УО, ОУ	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО.
5	Звук [и] и буква И	Звук [и] и буква И Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [т].	Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание	Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	
8	Звук [п] и буква П Ознакомление с артикуляцией звука [п].	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П п. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П п. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н] Деление двусложных слов (Нина, Наша, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы М м. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]— [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
13	Звук [к]и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы К к. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами -
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

II период

1	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
2	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости и глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов
3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	понятие о предложении
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[к']. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[к'], [г]—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [к]—[к'], [г]—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами
8	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
9	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
11	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости- глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
12	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
13	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков,	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		<p>слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	<p>данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>
15	Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения</p>
16	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш</p>
17	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов</p>	<p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
18	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
21	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь конструировать и печатать новую букву Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ делить данные слова на слоги Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Умен, производить звуковой анализ трехзвучных слов

Приложение 2

План взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Месяц	Тема	Логоритмический комплекс
октябрь	«Осень золотая»	Дыхательная гимнастика «Ах-Ух» Вдох – руки поднять, стоя я на месте. Выдох: Ах, шаг вперед, руки опустить, вдох, на выдохе Ух шаг вперед, руки опустить Речедвигательная игра «В лесу». Осеннею порою мы в лес с тобой пойдем, Грибов корзинку целую в лесу мы соберем Летает паутина, и падает листва, Шумит под сапогами увядшая трава Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг Сырые сыроежки раскинулись вокруг
Октябрь	«Осенний урожай»	Дыхательная гимнастика «И» Вдох – руки поднять, стоя я на месте. Выдох –и-и-и-и, шаг вперед, руки опустить. Речедвигательная игра «Урожай» Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят Краснобоки, краснощеки,

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		На ветвях своих высоких Соберем мы урожай, Испечем мы каравай
Ноябрь	«Прогулка в осенний лес»	Дыхательное упражнение "Тук-тук-тук" . Цель: развитие речевого дыхания с произнесением слогов. Дятел дерево долбил и жуков под корой жуков ловил Вдох, на выдохе Тук-тук-тук-тук Речедвигательная игра «Ветер-ветерок» Ветер с листьями играет. То поднимет, то бросает. Кружит в вальсе листопад Поздней осени наряд. На ветвях берёзки белой Три листочка уцелело.
	«Осенний дождик»	Дыхательное упражнение "Кукушка" . Кукушка спряталась в лесу и нам кричит: Вдох: ку-ку, ку-ку! Речедвигательная игра «Тучи» Беленькое облако Поднялось над крышей. Устремилось облако Выше, выше, выше. Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако В дождевую тучу.
Декабрь	«Белые снежинки»	Дыхательное упражнение «Барабан стучит» Вдох. На выдохе Бом-бом-бом Речедвигательная игра «Здравствуй, Зимушка, Зима» Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на ёлке огоньки
	«Новогоднее настроение»	Дыхательное упражнение «Вьюга воет» Вдох. На выдохе ВВВВВ Речедвигательная игра «Летают снежинки» Летают снежинки, Летают снежинки(маршируют, вращают руками Покрылись снегами Лесные тропинки (присесть на корточки, руками влево-вправо) Хлопья снежные летят, (имитируют снег) В воздухе кружатся, (покружится) На деревья(на носочках, высоко подняты руки) и кусты шапками ложатся. (присест)
Январь	"Прогулка в зимний лес"	Дыхательное упражнение «Вьюга воет» Вдох. На выдохе: ВВВВВыыы. Речедвигательная игра «В лесу зимой» Солнце землю греет слабо. По ночам трещит мороз Во дворе у снежной бабы Побелел морковный нос В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, Вьюга злится, снег кружится Заметает все кругом Белоснежным серебром.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	"Белые снежинки"	<p>Дыхательное упражнение «Ежик фыркает» Вдох. На выдохе: Фыр Фыр</p> <p>Речедвигательная игра «Снежинки» Летают снежинки, Летают снежинки Покрылись снегами Лесные тропинки Хлопья снежные летят, В воздухе кружатся, На деревья и кусты шапками ложатся</p>
Февраль	«Быть здоровыми хотим»	<p>Дыхательное упражнение «Кукушка» Вдох. На выдохе: «ку-куууууу». Вдох. На выдохе: Ку-ку-ку.</p> <p>Речедвигательная игра «Мишка» Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. Наклонился назад, вперёд Вот он по лесу идёт Мишка до пяти считает Мишка гири поднимает</p>
	«Мы едем-едем и летим»	<p>Дыхательное упражнение «Поезд» Вдох. На выдохе: Чух-чух-чух</p> <p>Речедвигательная игра «Мы пилоты» Руки ставим мы вразлет: Полетел наш самолет Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два» Полетели высоко, опустились низко Повернул наш самолет, Дом наш близко-близко.</p>
Март	«Веснянка»	<p>Дыхательное упражнение на развитие речевого дыхания "Дятел" Дятел сел на толстый сук Вдох , на выдохе: Ту-тук-тук</p> <p>Речедвигательная игра «Весенний денек» Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге, Потянулся он со сна: К нам опять пришла весна! Ищет мишка корешки, И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки – Для медведя – витаминки. Наконец медведь наелся, И на бревнышке уселся</p>
	«Ясно-солнышко»	<p>Дыхательное упражнение "Жук-самолет" Жук-самолет Вдох, на выдохе: ЖЖЖЖЖЖ отправляется в полет Вдох, на выдохе: Жу-жу -жу</p> <p>Речедвигательная игра "Солнышко" Солнышко, солнышко, золотое доннышко. Гори, гори, ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетело сто грачей,</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают
Апрель	«Полетаем на ракете»	Дыхательное упражнение "Северок-ветерок" Вдох, на выдохе: северок-ветерок ШШШШШШШ Речедвигательная игра «Летим в космос» – 5, 4, 3, 2, 1! Поднимают руки рывками через стороны. Вот мы в космос летим! Соединяют руки в «замок». Мы взлетаем высоко, Бегут по кругу. Мчит ракета быстро. Полетим мы далеко К звездочкам лучистым. Вокруг звезд мы облетели, Кружатся. Выйти к звездам захотели. В невесомости плывем Ходят, делая плавные движения руками. Рядом с нашим кораблем. Снова дальше летим, Садятся на свои места. В иллюминаторы глядим
	«Путешествие в весенний лес»	Дыхательное упражнение «Весенняя песенка» Вдох на выдохе: Ла-ла-ла . Ля-ля-ля. Речедвигательная игра "Ручеек" Разлился ручеек, Золотой рожок... Ух! Разлился водой Холодной, снеговой... Ух! Разлился водой Прозрачной, ключевой... Ух! По лесам, по болотам, По лесным колодам... Ух!
Май	«Весенний дождик»	Дыхательное упражнение Вдох на выдохе: Кап-кап, кап-кап.ю Речедвигательная игра «Радуга-дуга» В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве босиком, (Прямо в небо прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке
	«В гости к солнышку»	Дыхательное упражнение «Заводим мотор» Вдох, на выдохе: RRRRRRRR Речедвигательная игра «Солнышко лучистое» Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Месяц	Тема	Логоритмический комплекс
Октябрь	«Осень золотая»	<p>Дыхательная гимнастика «Ах-Ух» Вдох – руки поднять, стоя я на месте. Выдох: Ах, шаг вперед, руки опустить, вдох, на выдохе Ух шаг вперед, руки опустить</p> <p>Музыкально- ритмическое упражнение «Тучи» Тучи по небу бегут Высоко, высоко, Улетают птицы к югу Далеко, далеко.</p> <p>Речедвигательная игра «В лесу». Осеннею порою мы в лес с тобой пойдем, Грибов корзинку целую в лесу мы соберем Летает паутина, и падает листва, Шумит под сапогами увядшая трава Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг Сырые сыроежки раскинулись вокруг</p>
	«Осенний урожай»	<p>Дыхательная гимнастика «И» Вдох – руки поднять, стоя я на месте. Выдох –и-ииии, шаг вперед, руки опустить.</p> <p>Музыкально- ритмическое упражнение Дождик, дождик Кап, кап,кап Ты не капай долго так Хватит землю поливать Нам пора идти гулять</p> <p>Речедвигательная игра «Урожай» Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких Соберем мы урожай, Испечем мы каравай</p>

Ноябрь	«Прогулка в осенний лес»	<p>Дыхательное упражнение "Тук-тук-тук". Цель: развитие речевого дыхания с произнесением слогов. Дятел дерево долбил и жуков под корой жуков ловил Вдох, на выдохе Тук-тук-тук-тук</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Волшебный звук» Тики-так, тики-так - так часики стучат Туки-так, туки-так - так колеса стучат Токи-ток, токи-ток - так стучит молоток Туки-ток, туки-ток - так стучит каблучок</p> <p>Речедвигательная игра «Ветер-ветерок» Ветер с листьями играет. То поднимет, то бросает. Кружит в вальсе листопад Поздней осени наряд. На ветвях берёзки белой Три листочка уцелело.</p>
	«Осенний дождик»	<p>Дыхательное упражнение "Кукушка". Кукушка спряталась в лесу и нам кричит: Вдох: ку-ку, ку-ку!</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Непоседа-ветер» -Непоседа-ветер Знает всё на свете. Знает, как поёт лягушка: Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу». Знает, как кричит ворона: «Кар-кар-кар». Знает, как мычит корова: «Му-му-му».</p> <p>Речедвигательная игра «Тучи» Беленькое облако Поднялось над крышей. Устремилось облако Выше, выше, выше. Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако В дождевую тучу.</p>

	«Белые снежинки»	<p>Дыхательное упражнение «Барабан стучит» Вдох. На выдохе Бом-бом-бом</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Снежинки» Снежинки танцуют, летают, На варежках медленно тают, Зима по сугробам идет, За нею спешит Новый год!</p> <p>Речедвигательная игра «Здравствуй, Зимушка, Зима» Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на ёлке огоньки!</p>
Декабрь	«Новогоднее настроение»	<p>Дыхательное упражнение «Вьюга воет» Вдох. На выдохе ВВВВВ</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Снежок» За окном снежок идет, Ковром пушистым стелется, Наступает Новый год, Танцует вальс метелица!</p> <p>Речедвигательная игра «Летают снежинки» Летают снежинки, Летают снежинки(маршируют, вращают руками Покрылись снегами Лесные тропинки (присесть на корточки, руками влево-вправо) Хлопья снежные летят, (имитируют снег) В воздухе кружатся, (покружиться) На деревья(на носочках, высоко подняты руки) и кусты шапками ложатся. (присест)</p>
Январь	"Прогулка в зимний лес"	<p>Дыхательное упражнение «Вьюга воет» Вдох. На выдохе: ВВВВВЫЫЫ.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Прогулка в лес» Мы на лыжах в лес идем Мы взбираемся на холм Вдруг поднялся сильный ветер Он деревья крутит, вертит На опушке зайчик скачет Словно белый мягкий зайчик Ну, а мы чуть-чуть пройдемся И домой к себе вернемся.</p> <p>Речедвигательная игра «В лесу зимой» Солнце землю греет слабо. По ночам трещит мороз Во дворе у снежной бабы Побелел морковный нос В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, Вьюга злится, снег кружится Заметает все кругом Белоснежным серебром.</p>

	"Белые снежинки"	<p>Дыхательное упражнение «Ежик фыркает» Вдох. На выдохе: Фыр Фыр</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Снежок» За окном снежок идет, Ковром пушистым стелется, Новый год, Новый год, Танцует вальс метелица!</p> <p>Речедвигательная игра «Снежинки» Летают снежинки, Летают снежинки Покрылись снегами Лесные тропинки Хлопья снежные летят, В воздухе кружатся, На деревья и кусты шапками ложатся.</p>
Февраль	«Быть здоровыми хотим»	<p>Дыхательное упражнение «Кукушка» Вдох. На выдохе: «ку-куууууу». Вдох. На выдохе: Ку-ку-ку.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Зарядка» Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И скорей к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей!</p> <p>Речедвигательная игра «Мишка» Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. Наклонился назад, вперед Вот он по лесу идет Мишка до пяти считает Мишка гири поднимает</p>

	<p>«Мы едем-едем и летим»</p>	<p>Дыхательное упражнение «Поезд» Вдох. На выдохе: Чух-чух-чух</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мы шоферы» Едем – едем на машине Нажимаем на педаль Газ включаем, выключаем Смотрим пристально мы вдаль Дворики смывают капли движения Мы шофёры – хоть куда!</p> <p>Речедвигательная игра «Мы пилоты» Руки ставим мы вразлет: Полетел наш самолет Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два» Полетели высоко, опустились низко Повернул наш самолет, Дом наш близко-близко.</p>
<p>Март</p>	<p>«Веснянка»</p>	<p>Дыхательное упражнение на развитие речевого дыхания "Дятел" Дятел сел на толстый сук Вдох , на выдохе: Ту-тук-тук</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Веснянка" Солнце засветило, Сугробы растопило. Грачи к нам прилетают И еж с медведем знают: Пора им просыпаться, Весною любоваться!</p> <p>Речедвигательная игра «Весенний денек» Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге, Потянулся он со сна: К нам опять пришла весна! Ищет мишка корешки, И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки – Для медведя – витаминки. Наконец медведь наелся, И на бревнышке уселся</p>
	<p>«Ясно-солнышко»</p>	<p>Дыхательное упражнение "Жук-самолет" Жук-самолет Вдох, на выдохе: ЖЖЖЖЖЖ отправляется в полет Вдох, на выдохе: Жу-жу -жу</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Весна пришла» Землю солнышко пригрело Птичка радостно запела Зажурчали ручейки Зацвели вокруг цветы Согревает солнышко</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		<p>Травку и цветок, Голубую речку, Поле и лужок! Речедвигательная игра "Солнышко" Солнышко, солнышко, золотое доньшко. Гори, гори, ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетело сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают</p>
Апрель	«Полетаем на ракете»	<p>Дыхательное упражнение "Северок-ветерок" Вдох, на выдохе: северок-ветерок ЩЩЩЩЩЩ Музыкально-ритмическое упражнение Летим в космос» Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой летим. Речедвигательная игра «Летим в космос» – 5, 4, 3, 2, 1! Поднимают руки рывками через стороны. Вот мы в космос летим! Соединяют руки в «замок». Мы взлетаем высоко, Бегут по кругу. Мчит ракета быстро. Полетим мы далеко К звездочкам лучистым. Вокруг звезд мы облетели, Кружатся. Выйти к звездам захотели. В невесомости плывем Ходят, делая плавные движения руками. Рядом с нашим кораблем. Снова дальше летим, Садятся на свои места. В иллюминаторы глядим.</p>
	«Путешествие в весенний лес»	<p>Дыхательное упражнение «Весенняя песенка» Вдох на выдохе: Ла-ла-ла . Ля-ля-ля. Музыкально-ритмическое упражнение «Наши чудные цветки» "Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой) Лепестки колышет (раскачиваются) Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают (раскачиваются) Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение) Речедвигательная игра "Ручеек» Разлился ручеек, Золотой рожок... Ух! Разлился водой Холодной, снеговой... Ух! Разлился водой Прозрачной, ключевой... Ух! По лесам, по болотам,</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		По лесным колодам... Ух!
Май	«Весенний дождик»	<p>Дыхательное упражнение Вдох на выдохе: Кап-кап, кап-кап.ю</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Дождик» Поутру надел на ножки Дождь хрустальные сапожки. Где наступит сапжок — Там раскроется цветок. От дождя травинки Распрямяют спинки.</p> <p>Речедвигательная игра «Радуга-дуга» В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве босиком, (Прямо в небо прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке</p>
	«В гости к солнышку»	<p>Дыхательное упражнение «Заводим мотор» Вдох, на выдохе: P P P P P P P P</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение « Птички-невелички» Маленькие птички Птички невелички По небу летают Крылья расправляют Вот буйный ветер налетел Птичек унести хотел Птички спрятались в дупло Там и сухо и тепло</p> <p>Речедвигательная игра «Солнышко лучистое» Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется</p>

Приложение 4

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом

Месяц	Неделя	Содержание игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
сентябрь	3 неделя	«Что лишнее» . Развитие мышления Выбрать из нескольких карточек с картинками изображение с лишним предметом.
	4 неделя	«Опиши словами» . Развитие мышления Открывая карточку с картинкой, и не показывая ее другим игрокам нужно

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		постараться описать словами, что изображено у тебя на картинке, при этом само название предмета называть нельзя.
Октябрь	1 неделя	Нравится - не нравится ". Развитие словесно-логического мышления Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игручая, ловит мышей...; не нравится - царапается, убегает и т.д.
	2 неделя	"Назови одним словом" . Развитие мышления, умения обобщать Называем несколько предметов одним словом. например, при названных словах тарелка, чашка, ложка - нужно озвучить слово "посуда".
	3 неделя	"Бывает - не бывает" . Развитие мышления. Вариант игры "съедобное - не съедобное". Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.
	4 неделя	"Отвечаем быстро" . Развиваем словесно-логическое мышление. Игра с мячом. Взрослый бросает мяч ребенку с названием предметов (существительным), а ребенок должен быстро назвать прилагательное. Можно договорится что малыш будет называть только цвета предметов..
ноябрь	1 неделя	"Кто кем (чем) будет?" Развитие мышления Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы ребенок, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные. Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.) - цыпленок - петухом; - мальчик - мужчиной; - теленок - коровой или быком - бумага - книгой - снег - водой - вода - льдом
	2 неделя	"Какое что бывает?" . Развитие ассоциативного мышления Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Примеры: - Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
	3 неделя	Живое - неживое . Развитие внимания, мышления Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растет? Кто растет? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? И т.д.
	4 неделя	Отгадай предмет по его частям . Развитие внимания, восприятия В эту игру можно играть в двух вариантах. Первый вариант - с использованием карточек с картинками. Участникам игры раздаются карточки с изображением различных предметов - мебель, овощи, животные, транспорт и т.д. Ребёнок, не показывая свою карточку другим игрокам, и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		<p>очко.</p> <p>Второй вариант - без карточек. Смысл игры остается тот же. Этот вариант хорош тем, что играть можно вдвоем с ребенком где угодно. Например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т.п.</p> <p>Примеры:</p> <p>Четыре ноги, спинка, сиденье.</p> <p>Цифры, стрелки.</p> <p>Буквы, картинки, листы.</p> <p>Ствол, ветки, листья.</p> <p>Корень, стебель, листья, лепестки.</p> <p>Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.</p> <p>Носик, ручка, крышка, электрический шнур.</p> <p>Лапы, хвост, ошейник.</p> <p>Лапы, хвост, хобот.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<p>"Черный ящик". Развитие речи</p> <p>Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают задать вопросы (5 вопросов) - Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое? И т. д.</p>
	2 неделя	<p>"Придумай загадку". Развитие творческого воображения, мышления</p> <p>Из группы детей выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Группа должна эту загадку отгадать. Далее другой ребенок придумывает загадку и т. д.</p>
	3 неделя	<p>"Простые рисунки". Развитие восприятия, воображения</p> <p>Такие рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг и прямых. В них при создании не закладывается никакого определенного значения. Простые рисунки нужно разгадывать, то есть находить в них смысл, отвечать на вопрос "Что это такое?".</p> <p>Правила игры просты: нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки. Занятие очень увлекательное! В эту игру можно играть всей семьей или использовать ее как интересное и полезное времяпрепровождение на детских праздниках.</p>
	4 неделя	<p>"Третий лишний". Развитие навыков классификации.</p> <p>В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.- молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - машина, лошадь, трамвай; - шапка, платок, сапоги; - роза, береза, ёлка. - дождь, снег, река; - врач, турист, шофер; - тень, солнце, планета; - мороз, вьюга, январь; - камень, глина, стекло; - дверь, ковер, окно; - море, река, бассейн.
ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>"Кто без чего не обойдется". Развитие ассоциативного мышления, внимания.</p> <p>Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Примерные задания:</p> <p>Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)</p> <p>Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)</p> <p>Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

		Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово) Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты) Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)
	3 неделя	Что снаружи, что внутри? Развитие внимания. Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса. Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.
	4 неделя	"Кто это?" знакомимся с профессиями . Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. 1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? 2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер? 3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата. 4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?
Февраль	1 неделя	. Отгадай предмет по описанию. Развитие внимания. Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п. Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед. Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок. Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом. Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ. Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.
	2 неделя	"Нос-пол-потолок". Развитие внимания Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.
	3 неделя	"Найди правильную дорогу " Развитие внимания Это игра по картинкам, где обычно с одной стороны нарисован, например, заяц, а с другой - белка. Помоги зайчику добежать до белочки, при этом дорога сильно путается, нужно постоянно удерживать внимание на том, куда изогнулась верная линия.
	4 неделя	Верно-неверно. Развитие внимания, мышления Ведущий говорит фразу, если логически она верна, дети хлопают в ладоши, если противоречит действительности - топают. Игра на внимание. Например, ведущий говорит: "Груши растут на березе" (эта фраза неверна, поэтому дети должны топать). А на фразу: "Зимой идет снег" - должны хлопать, потому что высказывание верное.
МАРТ	1 неделя	"Повтори движение " Развитие внимания Ведущий оговаривает условие игры: он будет показывать движения, которые дети должны за ним повторять, кроме одного, например, поднимать руку - нельзя. Дети должны внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	2 неделя	"Обведи картинку ". Развитие восприятия Картинку, состоящую из точек нужно нарисовать, соединяя линией точки, каждая из которых имеет порядковый номер. Т.е. двигаться нужно от точки под номером 1 к следующим. В итоге должно получиться изображение, например
	3 неделя	"Кто стоял в очередь ". Развитие памяти Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и заменить некоторые предметы одежды, скажем, поменять местами чепчики или фартуки. Что же изменилось в облике - об этом спросите у ребенка.
	4 неделя	« Волшебные звуки » Развитие слуховой памяти Оборудование: карточки с рядом звуков (например, а-о-у-э, у-а-ы-и-э, о-э-у-и-а-ы); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается. Ход игры: Взрослый в игровой форме (например, язык марсиан) предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.
АПРЕЛЬ	1 неделя	« Попугайчики » Развитие слухового восприятия Оборудование: карточки с рядом слогов (например, то-ца, то-ца-му, то-ца-му-дэ, то-ца-му-дэ-ни, то-ца-му-дэ-ни-зу, то-ца-му-дэ-ни-зу-па, то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается. Ход игры: Ребёнку предлагают игровую ситуацию: «В одной жаркой стране жил попугайчик, который умел повторять все звуки». Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик. Вариант 1: попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов: стол, мыло, человек, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко. Вариант 2: произнесение цепочки звуков (слогов, слов, фраз) с различной интонацией (например, сэ-фы-ру-шу-хо-ща весело, грустно, удивленно, восторженно, испуганно, разгневанно и т.д.).
	2 неделя	« Найди картинки » Развитие слуховой памяти Оборудование: карточка с набором слов (дерево, бочка, ракета, топор) и карточка с нарисованными предметами (4 предметных картинки, соответствующих набору слов и 4 других предметных картинки). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается (например, радуга, мальчик, тарелка, удочка, шапка; змея, паук, петух, сом, пчела, ворона). (Приложение 13). Ход игры: Ребёнку предлагают послушать слова и обвести (раскрасить) соответствующие им картинки по памяти. Вариант 1: ребёнку предлагают обвести (раскрасить) те картинки, которых взрослый не называл.
	3 неделя	« Волшебные слова » Развитие памяти Оборудование: карточки с постепенно увеличивающимся набором слов (например, 5 слов: лампа, шкаф, весна, машина, человек; очки, юбка, стакан, расчёска, дверь; 6 слов: солнце, цветок, пуговица, снег, палка, мешок; лопата, стол, книга, вилка, пальто, диван; 7 слов: доска, огурец, муха, глаз, сапог, собака, цветок; конь, молоко, снег, кукла, мыло, ножницы, кошка). Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их.
	4 неделя	« Добавь слово » Развитие слуховой памяти Ход игры: В эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

МАЙ	1 неделя	<p>«Игра в слова» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов (например, слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить ряд слов и повторить их. Затем ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части?». Ребёнку предлагают вспомнить и перечислить сначала животных, а потом назвать предметы. После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов.</p>
	2 неделя	<p>«Зоопарк» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов, обозначающих названия животных (например, лось, тигр, крокодил, баран, медведь и т.д.); картинки разных животных.</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают представить, что он гуляет по зоопарку, и перечисляют животных. Затем просят вспомнить и назвать тех животных, кого не назвали. Далее ребёнку предлагают посмотреть на картинки и показать животных, которых называл взрослый. А затем найти и показать тех животных, которых назвал ребёнок. Картинки убираются и ребёнка просят вспомнить и назвать животных в том порядке, в каком они предъявлялись в начале.</p>
	3 неделя	<p>«Услышал – запомни» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточки с рядом цифр от одного до девяти (например, 9547; 85239; 954712 и т.д.).</p> <p>Ход игры: Взрослый чётко произносит несколько чисел и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.</p> <p>Вариант 1: повтор данной цепочки чисел наоборот.</p> <p>Вариант 2: ребёнок должен обвести на карточке или выбрать из набора цифр и выложить на столе названные цифры (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Вариант 3: ребёнок должен написать цифры в порядке предъявления по памяти (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Начинать необходимо с 4 чисел с последующим увеличением их количества</p>
	4 неделя	<p>«Парочки» Развитие памяти</p> <p>Оборудование: карточки с парами слов.</p> <p>Вариант 1: слова в парах связаны между собой по смыслу (например: кошка - мышка, огород - морковь, одеяло - подушка, лампа - свет и т.д.).</p> <p>Вариант 2: слова в парах не связаны между собой по смыслу (например, стол - собака, диван - яблоко, конь - часы, ложка - книга и т.д.).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе.</p> <p>Начинать с 3-4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.</p>

Приложение 5

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Дата проведения	Тема	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	<p>1. Научи меня говорить правильно</p> <p>2. Индивидуальные беседы (он-лайн консультации)</p>	<p>- Оформление информационного стенда</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Октябрь	1. Анкетирование родителей сбор	- Оформление и обработка анкетных	Проанализировать и изучить адекватность позиции

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	<p>анамнестических данных.</p> <p>2. «Как заниматься с детьми дома»</p> <p>3. «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»</p>	<p>данных.</p> <p>- Консультация</p> <p>- Родительское собрание</p>	<p>родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.</p> <p>- Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий</p> <p>- Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы</p>
Ноябрь	<p>1. Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>3. Индивидуальные беседы (он-лайн консультации)</p> <p>4. «Развитие фонематического слуха у детей»</p>	<p>- Консультация</p> <p>-круглый стол</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка</p> <p>- познакомить родителей с играми на развитие мелкой моторики.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>-Обучить родителей игровым способам для развития фонематического слуха.</p>
Декабрь	<p>1. «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»</p> <p>2. Игровые упражнения на развитие мимики</p> <p>3.Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p> <p>4. «Подготовим руку к письму»</p>	<p>- консультация</p> <p>- Совместная работа детей с родителями.</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>-Обучение в играх</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Знакомство с прописями, умение правильно развивать руку ребенка в домашних условиях.</p>
Январь	<p>1.Веселые истории для артикуляционной гимнастики</p> <p>2. Коррекционные возможности массажа.</p> <p>3. Индивидуальные</p>	<p>-Консультация</p> <p>-Домашнее задание</p> <p>-Совместная работа родителей и детей.</p> <p>- Консультации по</p>	<p>- Помочь родителям в проблемных вопросах.</p> <p>- Познакомить родителей с положительным влиянием игры на обучение логопата</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

	беседы (он-лайн консультации)	запросу родителей.	
Февраль	1. «Трудности пересказа: причины» 2. Индивидуальные беседы (он-лайн консультации)	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Проанализировать и изучить - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Март	1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». 2. Организация взаимодействия с семьей по предупреждению ОНР у детей дошкольного возраста 3. Индивидуальные беседы (он-лайн консультации)	Консультативный материал. Игра: «Вопрос-ответ» - Мастер- класс - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах. - Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Апрель	1. Речевая готовность к школе детей подготовительной группы. 2. Логопедические игры в песочной стране. 3. Индивидуальные беседы (он-лайн консультации)	- Консультация - мастер-класс - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей с результатами логопедической работы. - Познакомить родителей со значением <i>тактильные ощущения, кинестетические ощущения</i> , развития мелкой моторики и готовности руки к письму - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. Индивидуальные беседы 2. Анкетирование родителей	- Консультации по запросу родителей.	- Помощь родителям в интересующих их вопросах. - в течении года

Приложение 6

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Коревой А.В.
на 2022-2023 учебный год (на 1 ставку / 20 часов)**

Понедельник	
8-00-8-30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8-30-8-35	Логоритмика на утренней гимнастике
8-35-8-50	Подготовка к образовательной деятельности
8-50-9-00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
9-00-10-30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа
12-00-12-30	Речевдвигательные игры с детьми на прогулке (старшая группа)
12-30-12-45	Взаимодействие с музыкальным руководителем
12-45-13-00	Заполнение тетради рабочих контактов для воспитателя
13-00-13-30	Работа с родителями (индивидуальная онлайн консультация)

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

<p>Вторник 8-00-8-30 8-30-8-35 8-35-8-50 8-50-9-40 9-40-10-10 10-10-10-30 12-00-12-30 12-30-12-45 12-45-13-00 13-00-13-30</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Логоритмика на утренней гимнастике Подготовка к образовательной деятельности Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Организационно-коммуникативно-коррекционная деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Речедвигательные игры с детьми на прогулке (подготовительная ГКН) Взаимодействие с педагогом-психологом Заполнение тетради рабочих контактов для воспитателя Взаимодействие с воспитателем ГКН</p>
<p>Среда 8-00-8-30 8-30-8-35 8-35-8-50 8-50-9-30 9-30-10-00 10-00-10-30 12-00-12-30 12-30-12-45 12-45-13-00 13-00-13-30</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Логоритмика на утренней гимнастике Подготовка к образовательной деятельности Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Организационно-коммуникативно-коррекционная деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Речедвигательные игры с детьми на прогулке (старшая группа) Взаимодействие с инструктором по физической культуре Заполнение тетради рабочих контактов для воспитателя Работа с родителями (индивидуальная онлайн консультация)</p>
<p>Четверг 8-00-8-30 8-30-8-35 8-35-8-50 8-50-9-00 9-00-9-30 9-30-10-00 10-00-10-30 12-00-12-30 12-30-13-00 13-00-13-15 13-15-13-30</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Логоритмика на утренней гимнастике Подготовка к образовательной деятельности Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Организационно-коммуникативно-коррекционная деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Речедвигательные игры с детьми на прогулке (подготовительная ГКН) Просветительская работа. Работа с сайтом. Заполнение тетради рабочих контактов для воспитателя Взаимодействие с воспитателем ГКН</p>
<p>Пятница 13-30 -13-40 13-40-14-00 14-00-14-20 14-20-15-30 15-30 -16-30 16-30 -17-30</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем группы раннего возраста (речевые упражнения для детей) Совместная деятельность с воспитателем младшей разновозрастной группы (речевые упражнения для детей) Совместная деятельность с воспитателем старшей разновозрастной группы (речевые упражнения для детей) Оформление индивидуальных логопедических тетрадей Подгрупповая коррекционно-развивающая работа Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации)</p>
<p>Всего: 20 часов</p>	