

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Принято
на заседании
педагогического совета
МДОУ «ЦРР-детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«ЦРР-детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
приказ № 86 от «30» 08 2022 г.
Ситникова Ю.В.



**Рабочая программа инструктора по физической культуре
для детей дошкольного возраста
от 4-5, 5-6 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
инструктор по физической культуре
Клышникова Е. И.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5.	Приоритетные направления деятельности	8
1.6.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с 5 образовательными областями	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	41
3.2.	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Режим дня	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	44
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	46
IV	Краткая презентация программы	
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована программа	47
4.2.	Основные подходы к формированию программы	47
4.3.	Используемые Примерные программы	48
4.4.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООП «МДОУ – ЦРР детский сад №10» (УМК «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой).

Программа рассчитана для детей старшей разновозрастной группы комбинированной направленности от 4 - 5, от 5 - 6 лет.

Объем обязательной части программы составляет 60%, иные 40% составляющие объем части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом инновационных технологий и парциальных программ: Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!», Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».

Рабочая программа разработана для физического развития детей 4-5, 5-6 лет.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

Цель: активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта. **Задачи:** Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта,

спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор».

Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи: Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. В основу программы Л.Н. Володиной «Выходи играть во двор» (от 3 до 7 лет) легли следующие принципы:

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений. Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей. Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности. Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

2. В реализации парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной необходим учет как общедидактических принципов, имеющих определенную структуру, затрагивающих всех субъектов системы дошкольного образования, так и специфических принципов физического воспитания.

К первой группе мы относим принципы, сформулированные еще Я.А. Коменским (2003), среди которых:

Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование

- устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.

Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции

- сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.

Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное• соблюдение методических условий доступности, а так же правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности, которые не раз были упомянуты в исследовании. Важность соблюдения перечисленных принципов определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей. Учет и реализация этих принципов дает возможность всесторонне развивать личность ребенка, использовать средства физического воспитания для развития способностей ребенка, развивать умения и навыки прикладного характера, формировать активную жизненную позицию, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность. Безусловно, что в системе педагогической работы по обучению детей спортивным играм обязателен учет специфических принципов физического воспитания. Эту группу принципов составляют следующие принципы физического воспитания детей: Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания. Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и 34 их серий. Особо важную роль играет в планировании системы занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр. Проанализировав теоретические источники и Федеральные государственные требования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, мы считаем, необходимым особое внимание уделить следующим традиционным и современным принципам, среди которых принцип динамического обучения, принцип развивающего обучения, принцип личностно ориентированного обучения. В настоящее время двигательное развитие ребенка в науке и практике рассматривается с точки зрения теории динамических систем. Двигательное развитие основано на постепенном вовлечении множества двигательных навыков, которые будут необходимы ребенку на следующем этапе развития, реорганизовавшись для того, чтобы отвечать новым требованиям, реализуемым на данном этапе развития, то есть исходя из давно известного в психологии и педагогике понятия «зона ближайшего развития ребенка» введенного в научный оборот Л.С. Выготским (1984): «Зона ближайшего развития ребенка - это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более обученными товарищами.». Выявить уровень развития ребенка с точки зрения зоны «ближайшего развития» можно проанализировав умения ребенка в той или иной деятельности при выполнении их с помощью взрослого, тогда, как зону актуального развития ребенка определяют самостоятельные умения ребенка. Умения ребенка переходят из «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития», спустя какое - то время, в зависимости от возраста ребенка и сложности двигательных умений. Сегодня ребенок ходит с поддержкой взрослого, «завтра» он уверенно делает это сам. Ребенку очень

интересно осваивать то, что он еще не умеет, кроме того, если речь идет о функциональных двигательных умениях, нет смысла упражняться в том, что уже давно сформировалось, такой подход не несет собой продвижение на новую ступень развития. Так умение ходить основывается на умении поддерживать равновесие, согласовывать движения рук и ног, ориентироваться в пространстве. Организуя развивающее занятие необходимо включать упражнения, которые являются наводящими к деятельности необходимой на следующем этапе развития: в более старшем возрасте. Эти положения находят свое отражение и соответствуют принципам теории «развивающего бучения» Эльконин Д.Б. (1989) Давыдов В.В. (1986). В дополнение хочется заметить, что любое обучение двигательным действиям организованное в соответствии с дидактическими принципами и в опоре на закономерности детского развития будет вести за собой развитие заданных качеств.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно

стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество детей посещающих старшую разновозрастную группу комбинированной направленности 20 в возрасте 4-5 лет. Из них 5 девочек и 5 мальчиков. Так же 5-6 лет. Из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Группы здоровья старшей разновозрастной комбинированной группы.

1 гр.	2гр.	3гр.
17	3	0

1.5 Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением данной рабочей программы, является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, является физическое развитие в процессе которой, реализуются парциальных программ

1. Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!»

Цель: активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами

спорта. Задачи: Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор»

Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи: Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

4-5 лет

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать выполнение основных движений;
- совершенствовать умение держать равновесие.
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- предусматривать детские заболевания;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- предупреждать нарушение зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы;
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для ее развития через развитие основных движений и физических качеств.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- обращать внимание на чистоту того, что употребляешь в пищу;

- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья:
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
 - давать представление о спорте.

5-6 лет.

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать технике выполнения основных движений;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, профилактику плоскостопия, нарушение осанки;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- избегать перегрузки организованными занятиями;

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную деятельность и создавать условия для ее развития путем развития основных видов движений;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать из правила и учиться подчиняться им.
- дать представления о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать навыки культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомиться с правилами личной безопасности в быту;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятием спортом.

Планируемые результаты реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

- дети обучаются правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- формируется устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащается двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями.

2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор».

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной

игровой деятельности;

-ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

-ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

-владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1.7 Система оценки освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, с результатами знакомятся родители.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью изучения эффективности воспитательно - образовательного процесса был разработан мониторинг, который проводится два раза в год, в начале учебного года – сентябрь, и в конце учебного года – май. (Приложение № 1)

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие» представлено в двигательной деятельности 3 раза в неделю, 2 занятия в музыкально-спортивном зале, 1 занятие на улице.

Цель: достижение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в детском саду

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.6.)	Содержание в контексте Программы, «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Физическое развитие	- Физическая культура - Здоровье

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка часть, формируемой участниками образовательных отношений, используется программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» реализуется 1 раз в неделю на улице в каждой возрастной группе, технологии программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется в режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 4 - 5 , 5 - 6 лет.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Инструктор по физической культуре использует в своей работе следующие методы:

- наглядный метод (показ предметов, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.)
- словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. Это рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.
- практический метод (упражнения, различные игры, инсценировки, участие в проектах, поручениях, тренингах и т.д.)

А также используют методы объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Для успешной реализации программы, повышения качества образования дошкольников в условиях внедрения ФГОС в работе широко используем следующие современные инновационные технологии:

- **технология здоровьесбережения.**

- **игровые, социо – игровые технологии** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры мы можем научить детей взаимодействовать.

- **квест – технологии.** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

- **информационно – коммуникативные технологии;** Это использование в работе современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- **лично ориентированные технологии;** это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- **технология сотрудничества.** Одной из лично ориентированных технологий является технологии сотрудничества. Это совместная творческая деятельность педагога с ребенком (игры, труд, праздники, развлечения)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии

Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательная, исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.	«АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «ЦРР – детский сад №10 города Валуйки Белгородской области». Л.Н.Волошина Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играй на здоровье!»; Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Описание образовательной деятельности

по профессиональной коррекции, нарушений и развития

В МДОУ «ЦРР - детский сад №10» ведется коррекционная работа с детьми учителем логопедом и педагогом психологом.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудован логопедический кабинет: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Организация детской деятельности педагога – психолога реализуется в данной группе 1 раз в неделю в режимных моментах.

Цель: сплочение детского коллектива, развитие навыков взаимопонимания, повышение компетентности в общении, эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи:

- создать благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- способствовать осознанию каждым участником своей роли, функции в группе;
- развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в детском коллективе;
- способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы.

Взаимодействие с воспитателями

- Планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- Оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Раз в неделю инструктор по физическому воспитанию встречается со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и обсуждает коррекционно-развивающую деятельность.
- Организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор по физвоспитанию проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями организуются совместные мероприятия – праздники и развлечения.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка должна естественно вплетаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, инструктор и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения

имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное

снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети нуждаются в психологической помощи. Инструктор по физической культуре использует в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы, методы психопрофилактики и психокоррекции. Педагог-психолог подсказывает, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами. Поэтому в физкультурные занятия, режимные моменты и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов, которые проводятся каждый день.

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.
- Режимных моментов
- Самостоятельной деятельности детей
- Игровой деятельности детей
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами (СОШ №5).

Длительность занятий в старшей группе- 20 мин.

В каждой возрастной группе проводится 3 занятия по физической культуре. 2 занятия в зале, одно занятие на улице.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

Дошкольное детство

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра

(игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации, которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности: <i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые упражнения, соревнования, эстафеты.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных

видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, инструктор по физической культуре, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности в двигательной деятельности. В культурных практиках инструктором создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* инструктора и детей, направлена на обогащение содержания подвижных, малоподвижных, сюжетных игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Система игр и заданий. Сюда относятся подвижные, малоподвижные, сюжетные игры, физические упражнения.

Также организуются *досуги и развлечения.*

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год. Организованная образовательная деятельность в зале в старшей разновозрастной группе.

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель занятия	Подвижные игры	Литература
С	1	«Сбор урожая»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	«Найди себе пару»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Экскурсия в осенний лес»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.	«Самолеты»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

	3	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	«Огуречик, огуречик...»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Традиционная структура занятия»	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«У медведя во бору»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
Октябрь	1	«Веселая карусель»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Кот и мыши» «Карусели»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Ярмарка»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Автомобили»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	3	«Цирк»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	«У медведя во бору»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Путешествие на волшебный остров»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	«Кот и мыши» «Угадай кто позвал?»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»

Ноябрь	1	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повешенной опоре.	«Салки» Игра малой подвижност и «Найди и промолчи»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Традиционная структура занятия»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	«Летчики»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	3	«В гостях у Айболита»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	«Лиса и куры»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Путешествие на волшебный остров»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	«Цветные автомобили»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
Декабрь	1	«Магазин игрушек»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	«Лиса и куры»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«У медведя во бору»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть
	3	«Пожарные на учениях»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	«Зайцы и волк»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

	4	«Традиционная структура занятия»	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за край скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	«Птички и кошка»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
Январь	1	«Зимние забавы»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	«Снежинки-пушинки» «Кролики»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Зимние забавы»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	«Найди себе пару»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	3	«Традиционная структура занятия»	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Лошадки»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	«Автомобили»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
Февраль	1	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	«Котят и щенята»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«В гости к Красной шапочке»	Упражнять детей в ходьбе в выполнении заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«У медведя во бору»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	3	«Мой веселый, звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	«Воробышек и автомобиль»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Мой	Упражнять детей в ходьбе с	«Горячая	Л.Н. Волошина

		веселый, звонкий мяч»	изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	картошка» «Перелет птиц»	Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<i>Март</i>	1	«Волшебная палочка-выручалочка»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Перелет птиц»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	«Бездомный заяц»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	3	«Автомобилисты»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	«Самолеты»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по - медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках.	«Охотник и зайцы»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<i>Апрель</i>	1	«Веселые туристы»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	«Пробеги тихо»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«На помощь трем пороссятам»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Совушка»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»

	3	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Совушка»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	Занятие, построенное на подвижных играх, игровых упражнениях.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Птички и кошка» «Летчики»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
<i>Май</i>	1	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	«Котята и щенята»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	2	«Колобок»	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Удочка»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	3	«Волшебная палочка»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	«Зайцы и волк»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
	4	Занятие, построенное на подвижных играх, игровых упражнениях.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	«Затейники» «У медведя во бору»	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

Организованная образовательная деятельность на улице в старшей разновозрастной группе по программе Л.Н. Волошиной.

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель	Содержание	Досуги, праздники, дни здоровья
<i>Сентябрь</i>	1	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в	1. Осмотр осанки. 2. Уровень развития бега.	

			условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	3.П/и «Встречные перебежки»	
	2		Совершенствование двигательных умений и знакомство с окружающим миром; Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения Развитие координации движений, ловкости.		Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»
	3	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1. Показатель силы мышц. 2. Уровень развития прыжка с места. 3. П/и «Дорожки препятствий»	
	4	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1. Уровень развития метания в цель. 2. Показатель гибкости. 3. Показатель равновесия.	
Октябрь	1	Беседа о Пионерболе.	Познакомить детей с названием игры «Пионербол», инвентарём для нее создать общее представление о действиях игроков в игре.		День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»
	2		Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом: передавать		

			мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками. Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.		
	3	«Элементы Пионербола»	Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание). Развивать координацию движений, точность и ловкость.	- Упр. «Передача мяча вверх». - Упр. «Лови-бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в построении змейкой». - Упр. «Три мяча». П/и «Кто быстрее к мячу»	
	4	«Элементы Пионербола»	Разучивать элементы техники игры: передача мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности в качестве их исполнения. Развивать координацию движений, точность и ловкость.	- Упр. «Передача мяча вверх». - Упр. «Лови-бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Кто быстрее?». П/и «Ловишки с мячом», «Кто быстрее разгрузит баржу с арбузами»	
Ноябрь	1	«Элементы Баскетбола»	Познакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём для игры, создать общее представление о действиях игроков в игре. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений.	- Упр. «Найди свой домик». - Упр. «Мяч в обруч». - Упр. «Лови-бросай, падать не давай». - Упр. «Бросок вдаль». П/и «Автомобили», «Мяч водящему». «Стой»	
	2		Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.		Проведение спортивного развлечения «Зов джунглей»
	3	«Элементы Баскетбола»	Продолжить знакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём. Продолжать формировать навык передачи и ловли мяча, ведении мяча; создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.	- Упр. «Подбрось-поймай». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Бросок вдаль». - Упр. «Не отдам!». П/и «Мяч водящему»	

	4	«Элементы Баскетбола»	Продолжить знакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём. Продолжать формировать навык передачи и ловли мяча, ведении мяча;	- Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Попади в корзину». П/и «Баскетбол»	
			создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.		
Декабрь	1	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами (след в след). Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать интерес и желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Ходьба по дорожке со следами». - Упр. «Скольжение на лыжах». П/и «Ровным кругом», П/и «Два мороза», «Берегись- заморожу».	
	2		Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать физические качества: ловкость, скорость. Умение выполнять спортивные упражнения; Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки; Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в овладении ходьбы на лыжах.		Спортивное развлечение «Всемирный день футбола»
	3	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами. Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохранять равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Шире шаг». - Упр. «На одной ножке по дорожке». П/и «Ровным кругом», «Два Мороза», «Берегись- заморожу».	
	4	«Лыжи»	Учить выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Кто вперед». - Упр. «Поспеши-не сбей». П/и «Ровным кругом», «Сбей колпак у снежной бабы».	
Январь	1	«Хоккей»	познакомить детей с клюшкой и шайбой; учить вести клюшку, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; выполнять простейшие требования безопасной игры; закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре в хоккей; развивать внимание, ориентировку в пространстве.	- Упр. «Чья клюшка быстрее». - Упр. «Гонка шайб» - Упр. «Снайперы». П/и «Два мороза», «Четыре стихии».	

	2		Укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие детей. - удовлетворять физические потребности детей в движении; - развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию,		Физкультурный досуг «Зимние забавы»
			способность ориентироваться в пространстве; - создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.		
	3	«Хоккей»	продолжать учить вести шайбу, забивать в ворота, развивать координационные способности, воспитывать желание получить положительные результаты	- Упр. «Чья шайба дальше». - Упр. «Снайперы». - Упр. «Чья клюшка быстрее». П/и «Так- не так», «Футбол на снегу».	
	4	«Хоккей»	продолжать учить вести шайбу, забивать в ворота, развивать координационные способности, воспитывать желание получить положительные результаты	- Упр. «Пройди-не задень». - Упр. «Забей в ворота». - Упр. «Кто дальше». - Упр. «Канатоходцы». П/и «Ловишки», «Зайцы и волк»	
Февраль	1	«Санки»	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Выполни поворот». П/и «Парный бег», «Сделай фигуру»	
	2		Формирование гармонично развитой личности посредством комплексного подхода в организации двигательной деятельности. Обогатить знания детей о воинах различных эпох. Развивать у детей умение проявлять физические качества (быстроту, силу, ловкость) в условиях соревнований и умение играть в команде. Формировать у дошкольников основы нравственных качеств, мужественности и женственности.		Спортивное развлечение «Быть здоровым и хотим»

	3	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	- Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее привезет льдинку». П/и «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Снежки»	
	4	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	- Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее приведет льдинку». П/и «Догони свою пару», «Бездомный заяц», «Снежки».	
Март	1	Беседа о русской народной игре «Городки»	Познакомить детей с площадкой для игры, закрепить способы построения простейших фигур, познакомить с новыми; отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом «от плеча», учить правилам безопасной игры ⁴ воспитывать интерес к русским народным играм.		
	2		Закреплять навыки выполнения ритмической гимнастики; совершенствовать выполнение игровых упражнений с прыжками (продвижение вперёд на 2 ногах, на правой, на левой, прыжок с места, прыжки с места); учить сюжетным эстафетам с несколькими заданиями; воспитывать чувство товарищества, смелости, фантазии; способствовать проявлению положительных эмоций.		День здоровья «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»
	3	Элементы игры «Городки»	Познакомить детей с правилами безопасной игры; учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способом броска на дальность, в цель, умению строить городошные фигуры; развивать силу, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Передай биты». - Упр. «Попади в песочницу». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок», «Карусель».	

	4	Элементы игры «Городки»	Продолжать знакомить детей с игрой «Городки», с правилами безопасной игры; научить детей действовать с битой, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность, закреплять умение строить городошные фигуры; развивать силу, выносливость, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Кто дальше и быстрее». - Упр. «Попади в круг». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок?»	
Апрель	1	Беседа «Футбол-любимая игра»	Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущий мяч ногой, учить игровому взаимодействию.		Эстафета «Веселые старты»
	2		Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, планетах, развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Совершенствовать технику выполнения двигательных действий, быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. Воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах.		
	3	Элементы футбола	Формирование представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем.	- Упр. «Обратный поезд». - Упр. «Точный удар». - Упр. «Чей мяч дальше?». - Упр. «Кто быстрее к финишу». П/и «Меткий футболист», «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде».	
	4	Элементы футбола	Формирование представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем.	- Упр. «Кто больше отобьет». - Упр. «Вокруг света». - Упр. «Ловкие ребята». П/и «Пустое место», «Удочка», «Не выпусти мяч из круга».	
	1	Игра «Классики»	Учить умению перемещать по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик. Воспитывать взаимоотношения, сочувствие к неудачам других.	- Упр. «Попади в классик». - Упр. «Про прыгай правильно». П/и «Классики», «мы веселые ребята», «Выше ноги от земли»	

	2		Познакомить, детей с парком и правилами поведения в ней. Прививать интерес к природе. Формировать поведение в парке. Расширить представление об изменениях в природе. Закрепить интерес и любовь к природе родного края. Обобщить представления о правилах поведения в парке.		Поход в парк.
	3		Создание представлений у детей дошкольного возраста об Олимпийском движении; - тесное взаимодействие общего дошкольного и дополнительного образования; - привлечение взрослого населения к проблемам двигательной активности дошкольников и укрепления их здоровья.		Спортивное развлечение «Мы будущие олимпийцы!»
	4	Диагностика	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.		

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы Направления поддержки детской инициативы

1.Создание предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Гимнастическая площадка,
Футбольная площадка,
Баскетбольно– волейбольная площадка.

В каждой возрастной группе создан центр физического развития в котором находится оборудование для самостоятельной деятельности детей, в котором имеется следующее оборудование: гимнастическая площадка: бум, шведские стенки, прыжковая яма, рукоход, турники; футбольное поле: ворота, сетки, футбольный мяч; баскетбольно– волейбольная площадка: кольца для забрасывания мяча, сетки, стойки для волейбольной сетки, волейбольный и баскетбольный мячи; обручи, фитбулы, большие мячи, малые мячи, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, скакалки, кольцебросы, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, гимнастические палки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.

2.Совместная деятельность инструктора и детей.

По инициативе и предложения детей организуются подвижные, малоподвижные, спортивные игры, детская проектная деятельность.

3.Творческое сотрудничество детей, родителей и педагогов.

Родители принимают активное участие в обогащении развивающей среды зала и спортивной площадки, в проектной деятельности, в конкурсах, досугах, спортивных праздниках.

4.Взаимодействие с социумом.

Осуществляется взаимодействие с МОУ СОШ №5, организуются встречи со спортсменами родного города. Организуются совместные мероприятия.

5. Самостоятельная деятельность детей протекает в режимных моментах и во время физкультурных занятий.

Основные формы поддержки детской инициативы:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультурные паузы;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- праздники, развлечения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Инструктор по физической культуре специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед инструктором по физической культуре в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современными формами взаимодействия педагога с родителями является:

- информационная пропаганда (листочки, газеты);
- показ презентаций;
- организация физкультурных праздников;
- фотовыставки, фотоохоты.

Работа с родителями (старшая разновозрастная группа комбинированной направленности).

Направление работы	Тема	Родители участники	Родители зрители	Сроки. Ответственные.	Примечание	
Ф И З И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е	«Что необходимо для занятий физической культурой в ДОУ»		информационная пропаганда	Сентябрь. Инструктор по физ. восп. Воспитатели		
	«Путешествие в осенний лес»	Разучивание стихов, подготовка атрибутов, угощений.	Просмотр развлечения	Октябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели		
	«Здоровье сберегающие технологии в ДОУ».	Анкетирование		Ноябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели		
	1.«Наши достижения на занятиях физической культурой». 2. «Чтоб ребенок рос здоровым»			показ презентации Консультация на родительском собрании.	Декабрь. Воспитатели Инструктор по физ.восп.	
	Здоровье сбережение в ДОУ			Фотовыставка	Январь. Воспитатели Инструктор по физ.восп	

«Быть здоровыми хотим»	Вечер вопросов и ответов		Февраль. Инструктор по физ. восп Воспитатели	
«Профилактика плоскостопия»		информационная пропаганда (буклет)	Март. Инструктор по физ. восп	
Физкультурный досуг «Веселые старты» «Физкультурой занимаемся – быть здоровыми хотим!»	Изготовление медалей, угощения для детей	фотовыставка	Апрель. Воспитатели Инструктор по физ.восп .	
Физкультурный праздник совместно с родителями «День защиты детей»	Разучивание стихов, участие в конкурсах.		Май. Воспитатели Инструктор по физкультуре Муз. руководитель	

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении свою деятельность осуществляет инструктор по физической культуре 0,5 ставки, стаж работы 3 года, имеет 1 квалификационную категорию, каждые 3 года проходит курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре соответствует современным профстандартам: имеет высшее образование, умеет планировать и проводить занятия, внедряет в свою работу современные методы и приемы, инновационные технологии в развитии дошкольников, поддерживает детскую инициативу, работает над своим самообразованием, владеет ПК.

Материально-техническое обеспечение составляет звуковые системы: магнитофон, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; визуальные системы: доска, ноутбук, телевизор; аудиовизуальные системы: видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия: плакаты летние и зимние виды спорта; схемы утренней зарядки и ОРУ, муляжи овощей и фруктов.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

- Гимнастическая площадка,
- Футбольная площадка,
- Баскетбольно– волейбольная площадка,

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-наглядные пособия: схемы для игр в городки, футбол, карточки с домашним заданием.

3.2 Обеспечение методическими материалами

Нормативные документы:

<i>Закон РФ «Об образовании» М.: Омега, 2010г</i>
<i>«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г</i>
<i>Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации» нормативно-правовые документы» СПб: «Кодекс», 2005г</i>
<i>Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015</i>
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.</i>

Методическая литература:

<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга" от 2 мес. до 8 лет. м. Просвещение – 2016 г. С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е.А. Екжанова.</i>

Методическая литература части, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Волошина Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.</i>
<i>Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор» методическое пособие – Воронеж: Издательство - Черноземье – 2017г.</i>

3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (муляжи: фруктов, овощей)
- Спортивное оборудование (маты, шведская стенка, стойки для метания, дуги, гимнастические скамейки, перекладина для подтягивания –съёмная)

3.4 Распорядок и режим дня

Режим дня МДОУ «ЦРР – детский сад №10 «составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин- это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании

данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Гибкий режим

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10»

г. Валуйки Белгородской области

(осенне-зимний период)

ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием детей. Прогулка. Раздевание, приведение в порядок одежды и прически детей, гигиенические процедуры.	7ч.00мин. - 8ч.15мин.
Утренняя гимнастика.	8ч.00мин. - 8ч.45мин.
Самостоятельная игровая деятельность.	8ч.00мин.- 8ч.40мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8ч.30мин.- 8ч.55мин.
Детский совет. Подготовка к образовательной деятельности.	8ч.50мин. - 9ч.00мин.
Подготовка к образовательной деятельности.	8ч.55мин. - 9ч.00мин.
Организованная образовательная деятельность. 1 подгруппа 2 подгруппа.	9ч.00мин. - 9ч.25мин. 9ч.35мин. - 10ч.50мин.
Подведение итогов работы в центрах	9ч.30мин. - 10ч.00мин.
Самостоятельная игровая деятельность.	9ч.40мин.-10ч.35мин.
Второй завтрак.	10ч.30мин.- 10ч.55мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10ч.50мин. -12ч30мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12ч.00мин.- 13ч.00мин.
Подготовка к дневному сну. Сон.	12ч.20мин. - 15ч.00мин.
Пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры и закаливающие процедуры.	15ч.00мин.-15ч.30мин.
Подготовка к полднику, полдник.	15ч.30мин. -15ч.50мин.
Совместные и самостоятельные игры. Организованная образовательная деятельность	15ч.40мин. -16ч.15мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16ч.05мин.– 17ч.45мин.
Совместные и самостоятельные игры в группе	17ч.45мин. - 18ч.30мин.
Подготовка к ужину. Ужин.	18ч.30мин. - 18ч.50мин.
Подведение итогов дня в кругу. Уход детей домой.	18ч.50мин. - 19ч.00мин.

3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин во вторую половину дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед

обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;
- проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2022–2023 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2022–2023 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

12 июня – «День России»;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального от 25 декабря 2000 года № 2 –ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». Таким образом, день 25 декабря

проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

Традиционно в образовательных организациях отмечаются такие праздничные даты, как:

1 июня – День защиты детей;

8 июля – День семьи, любви и верности;

1 сентября – День знаний;

4 ноября – День народного единства;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 апреля – День космонавтики;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июля – в Белгородской области отмечается День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России и другие, в том числе региональные праздничные дни.

3.6. Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, клюшки, палочки с лентами, гантели, кольцоброс, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, канат, гимнастические палки, качели, мячи пляжные, игра «Мини баскетбол», маты, сенсорные дорожки,

		обручи, фитбулы, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: физкультурный уголок.

4. Краткая презентация программы

4.1. Категория детей, на которых ориентирована программа.

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 - 5, 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлению – физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

4.2. Основные подходы к формированию программы.

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.3. Используемые Примерные программы.

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой – СПб: ООО Издательство «Детство - Пресс» 2015.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.