

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 25» марта 2020 г

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«ЦРР-детский сад №10»
Е.В.Короткова
Приказ № 63 от «25» марта 2020 г



**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области по состоянию
на 31 декабря 2019года.**

I. Аналитическая часть самообследования учреждения.

Самообследование деятельности в МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014г.

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ. Самооценка деятельности МДОУ проводится ежегодно. Самооценка деятельности МДОУ проводилась комиссией по самообследованию, выбранной на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2019г, утвержденной приказ № от 30.08.2019г.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;**
- оценка системы управления организации;**
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;**
- оценка организации воспитательно-образовательного процесса;**
- оценка востребованности выпускников;**
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- оценка материально-технической базы;**
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

1. Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 10» г. Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области

3. Государственный статус:

Тип-дошкольное образовательное учреждение;

Вид-80.10.1-дошкольное образование (предшествующее начальному образованию)

4. Адрес: Юридический РФ, 309994, Белгородская область, г. Валуйки

ул. Фурманова, д.24

Фактический РФ, 309994, Белгородская область, г. Валуйки

ул. Фурманова, д.24

Телефон 8-920-204-10-66

Факс-----

e-mail yu.sitnickova2016@yandex.ru

5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа

6. Режим работы

Круглосуточно. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

7. Адрес сайта- <http://ds10val.my1.ru>

8. Ф.И.О. руководителя-Заведующий - Короткова Елена Владимировна

9. Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 31ЛО1 № 0001418 Регистрационный № 6750 от 28 мая 2015г.

10. Уровень ступени образования: дошкольное образование.

11. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН № 102310215 от 30 марта 2017г. ГРН № 2173123141563.

12. Устав образовательной организации: утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1593-р от 18.12.2015г, изменения и дополнения утверждены распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 312-р от 16.08.2017г.

13. Документация организации: договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; договора с родителями; личные дела воспитанников; рабочие программы педагогов; учебный план.

14. Документация организации, касающаяся трудовых отношений: трудовые договора с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Нормативно- правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
-Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г №1218.

2.Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством РФ. Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание работников;
Педагогический совет;
Управляющий совет;
Родительский совет.

Общее собрание работников МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и обсуждает проект плана деятельности МДОУ, утверждает общеобразовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Управляющий совет является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения. Рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Родительский совет МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОО охватывают вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнёрами.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ и особенности реализации образовательных программ в ДОО

Воспитательная работа в МДОО « Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области строится с учетом направлений развития: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется:

Основными общеобразовательными программами дошкольного образования	
1	Общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен, 2014г
2	Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Национальное образование, М.2016г
3	Основной образовательной программой дошкольного образования С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга" М 2015г
4	«Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой
В части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Социально-коммуникативное развитие
1	Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Детство- Пресс 2015г
2	О.Л. Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г
3	Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе», 2016г.
4	Л.Н. Волошина, Л.В.Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2017г

Познавательное развитие	
1	Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Белгородоведение», 2015г
2	С.Н.Николаева « Юный эколог», 2016г
3	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» СПб.; Детство-Пресс, 2016г
4	Л.Л.Шевченко «Добрый мир», 2014г
5	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева парциальная программа « Здравствуй, мир Белогорья!», 2017г
6	А.В.Кузина,Н.В. Коновалова, Н.С.Скаржинская «Шахматы для дошкольников» Детство-Пресс, 2016г.
Речевое развитие	
1	О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» М. Просвещение, 2015г
2	Л.В. Серых, М.В. Панькова парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», 2017г
Художественно- эстетическое развитие	
1	И.А.Лыкова парциальная программа «Цветные ладошки», 2016г
2	И.Калпунова, И. Новооскольцева И. «Ладушки», 2015г
3	Л.В.Серых, С.И.Линник- Ботова парциальная программа «Цветной мир Белогорья» 2017г
Физическое развитие	
1	Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.
2	Волошина Л.Н.парциальная программа «Выходи играть во двор», 2017г

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация данной программы проходит в одной группе дошкольного учреждения (во второй группе раннего возраста). Особенностью данной программы является то, что в младшем дошкольном возрасте она направлена на поддержание у детей базовых мотиваций-познание, общение, созидание, а в старшем дошкольном возрасте на формирование мотивации учения. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы,** включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие,

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, а так же парциальные программы, содержащие региональный компонент по всем направлениям развития.

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация данной программы проходит в двух группах дошкольного учреждения (средней и подготовительной группах). Для успешной реализации данной программы в группах создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, включающая материалы М.Монтессори. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы**, включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и региональный компонент.

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация данной программы началась в 2018г в рамках инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи, воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» и проходит в одной группе дошкольного учреждения (второй младшей группе). **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы**, включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и региональный компонент.

МДОУ реализует:

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в течение двух лет. Первый год обучения с детьми старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет), второй год обучения-с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7лет). В рамках реализации АООП проводится коррекционная работа с детьми.

В учреждении так же идет реализация:

- Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включающей часть, формируемую участниками образовательных отношений; АООП учитывает особенности психофизического развития ребенка с НОДА.

Особенностью реализации адаптированных программ является то, что их реализация проходит в условиях инклюзивного образования. Работа с данными категориями детей строится согласно рекомендациям ТПМПк и учетом условий детского сада.

Работа по реализации образовательных программ дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра и ухода, оздоровление воспитанников.

В течение 2019 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечилось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Создавались условия развития для каждого конкретного ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049, ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 26 /18,6 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 114/81,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 140 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 140 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 26 /18,6%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 34/24,28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/1,42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 140/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,1

Анализ и оценка достижения основных целей и задач образовательных областей развития

Достижение основных целей и задач образовательной области «Физическое развитие» детей.

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуры, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности составляют 78%, что в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика, пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассаж, оздоровительный бег, подготовка к сдаче норм ГТО. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр и спортивных игр по программе Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье»,

региональной парциальной программе Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». Воспитанники участвовали в сдаче норм ГТО.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья», реализуемая в дошкольном учреждении, направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», реализация данной программы позволила сформировать у детей основы

экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Реализация проектной деятельности в старшей группе «Человеку друг огонь, только ты его не тронь» и «Дорожная азбука для дошкольников» с целью формирования у дошкольников основ безопасного поведения, воспитания личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Использовалась парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» во второй младшей группе, средней, старшей группе компенсирующей направленности, подготовительной и подготовительной группе компенсирующей направленности. В средней группе началась реализация проекта Создание отряда «Эколята-юные защитники природы». По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей происходит посредством реализации парциальной программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир». Введен и реализуется региональный компонент-парциальная программа Л.В.Серых, Г.А.Маховой «Здравствуй, мир Белогорья!» для формирования осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Во второй младшей группе идет реализация проектной деятельности на уровне ДОУ «В стране геометрических фигур», что позволяет дошкольникам расширить представления о геометрических фигурах, их многообразии, особенностях.

В старшей, подготовительной и подготовительной группах компенсирующей направленности идет реализация парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В.Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С.Скаржинской, для развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению. Неоднократно, в течение года проводились шахматные турниры. Проходила реализация проекта на уровне ДОУ «Шахматная страна» в старшей и подготовительных группах.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении

совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Во второй группе раннего возраста была введена реализация парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова. Начиная со средней группы использовалась парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Для групп компенсирующей направленности АООП разработана с учетом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Для родителей был организован родительский клуб «Речевичок».

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обратили внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялось с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление, а так же реализация парциальных программ И.Лыковой «Цветные ладошки», которая предусматривает использование нетрадиционных техник рисования. В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия, дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков, региональных и всероссийских конкурсах. Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 75% у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогастилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижение цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. Использовалась парциальная программа И.Каплуновой «Ладушки». Пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений, театральной деятельности.

Для родителей был организован родительский клуб «Искорка», работа которого позволяет привлечь к совместной деятельности детей и родителей.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звёздочки - 2019».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;
- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

Участие воспитанников в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах

Дата	Статус	Ф.И.О педагога	Воспитанник	Результат
------	--------	----------------	-------------	-----------

Февраль, 2019	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольных учреждений	Зыбина А.В.	Колбаса Полина	2 место
Февраль, 2019	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольных учреждений	Зыбина А.В.	Грудин Никита	3 место
Февраль, 2019	III Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Аблезгова С.А.	Прибылова Александра	1 степень
Февраль, 2019	III Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Корева А.В.	Колиснюк Полина	2 степень
Февраль, 2019	III Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Корева А.В.	Грудин Никита	1 степень
Февраль, 2019	III Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Безуглая С.В.	Соловей Милана	2 степень
Март, 2019	II Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Черняева Г.П.	Степаненко Мария	3 степень
Март, 2019	II Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Черняева Г.П.	Дрокин Никита	1 степень
Апрель, 2019	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Черняева Г.П.	Зими́на Софья	1 место
Апрель, 2019	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Черняева Г.П.	Янголенко Варвара	2 место
Апрель, 2019	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	Лисицкая М.В.	Жингалова Василиса	3 место

	безопасности «Неопалимая купина»			
Май, 2019	Региональный фестиваль «Мозаика детства» номинация: Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Зыбина А.В.	команда «Комета»	лауреат
сентябрь, 2019	Муниципальный турнир по мини-футболу «Быстрый мяч»	Зыбина А.В.	команда «Забиваки»	победитель
сентябрь, 2019	Муниципальный фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций номинация «Овощное царство»	Корева А.В.	Ткаченко Филипп	1 место
октябрь, 2019	Муниципальный уровень «Спартакиада ГТО среди дошкольных учреждений»	Зыбина А.В.	Лысова Д., Чуприна М., Жингалов Д., Кононыхин Д., Стадченко Р., Шевелева Д.	участники
ноябрь, 2019	Муниципальная интеллектуальная игра «Мудрая сова»	Волкова А.А.	Гостяев Степан	призер
декабрь, 2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	Буренина Л.А.	Леонов Иван	2 место
декабрь, 2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя фантазия»	Зыбина А.В.	Ткаченко Филипп	3 место
декабрь, 2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»	Зыбина А.В.	Конденко Виктория	1 место

декабрь,2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица»	Лисицкая М.В.	Шириков Александр	1 место
декабрь,2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Креативная елочная игрушка»	Жерлицына Э.С.	Соловей Милана, Черняева Виктория	2 место
декабрь,2019	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя сказка»	Лисицкая М.В.	Бычкова Вера	1 место

Анализ и оценка диагностики качества образования через реализацию образовательных областей)

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги могут анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:
 - организованной деятельности в режимные моменты;
 - самостоятельной деятельности воспитанников;
 - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
 - непосредственно образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Условием проведения педагогической диагностики является разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей были выбраны показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг достижений детьми качества освоения программы качества образования (через реализацию образовательных областей) проводилась в декабре 2019г.

По итогам мониторинга достижений детьми качества освоения программы «на начало учебного года» и в середине года выявлены следующие результаты

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	57,6%	56,4%	69,3%	55,6%	67,1%
Декабрь	68,9%	67,5%	73,7%	66,9%	72,5%

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области:

«Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Анализируя результаты эпизодических проверок и тематического контроля, педагогической диагностики, следует отметить, что образовательная работа в ДОУ, строится в соответствии с качественными и методически грамотным планированием и проведением разнообразных групповых и индивидуальных форм работы.

Анализ и оценка работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

-создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;

-сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

-содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению созданы условия: предметно- пространственная развивающая среда в физкультурном зале, тропа здоровья, предметно – развивающая среда в группах и на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	январь 2019- декабрь 2019г.г.
1 группа здоровья	90
2 группа здоровья	36
3 группа здоровья	14
4 группа здоровья	-
Всего детей	140

Показатели заболеваемости детей

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышение средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости
всего	84
Бактериальная дизентерия	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-
Скарлатина	-
Ветрянка	2
Краснуха	-
Ангина	-
Острые инфекции верхних дыхательных путей, грипп	56
Пневмония	2
Несчастные случаи	-
Другие	24

Наиболее успешной была деятельность по повышению уровня посещаемости во второй младшей группе (воспитатели Зыбина А.В., Сухоносенко Н.Н.) -87%, в подготовительной группе (воспитатель Безуглая С.В., Жерлицына Э.С.) и в средней группе (воспитатель Лисицкая М.В., Шаповалова А.О.)- зарегистрирована незначительная заболеваемость воспитанников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

-углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;

-соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- проведение вакцинации детей против гриппа.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по дорожкам «здоровья», витаминотерапия, фитотерапия, босоногохождение, точечный массаж, Рижский метод закаливания. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегчённая одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребёнка, антропометрические данные, табеля посещаемости.

В группах в осенние – зимние периоды проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный приём овощных салатов.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой и воздушный, световой режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающей продукции.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019г представлен следующим образом:

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	140	100%
- мальчиков	74	52,9%
- девочек	66	47,1%
Дети инвалиды	2	1,4%
Количество полных семей	136	97,1%
Неполные семьи	4	2,8%
-матери одиночки	1	0,7%
- разведенные	3	2,1%
- потеря кормильца	0	0%
Многодетные семьи	9	6,4%
Оба родителя работают в бюджетной организации	8	5,7%
Социальное положение родителей		
Рабочие	181	75,4%
Служащие	62	25,8%
Предприниматели	14	10%
Военнослужащие	15	6,2%
Безработные	3	1,2%

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребёнка. И для того чтоб привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтоб стать партнёрами в воспитании детей педагоги использовали разнообразные формы работы: родительские собрания, круглые столы, анкетирование, тематические консультации, просмотры занятий, дни открытых дверей, проводили досуговые мероприятия. План по взаимодействию с родителями выполнен полностью.

По результатам анкетирования, с целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности организации выявлено, что 98,77% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Анализ и оценка функционирования вариативных форм в ДОУ.

С сентября 2017г на базе дошкольного учреждения действует вариативная форма ЦИП – центр игровой поддержки для детей от 1 года до 3 лет. Основными задачами деятельности центра являются:

- эмоциональное и психическое развитие ребенка, помощь в адаптации к детскому саду;
- приобщение к творчеству, развитие навыков общения в коллективе;
- помощь, консультации и ознакомление родителей с современными методиками игровых средств обучения.

Педагогическим советом №1 от 24.08.2017г была принята Программа игровой поддержки, а так же список детей, входящих в ЦИП. Педагогическим советом №1 от 30.08.2018г был принят новый список детей ЦИП. Центр игровой поддержки посещают 39 детей (из них 1 ребенка ОВЗ) от 1 года до 8 лет, для которых совместно с родителями, 1 раз в неделю проводятся групповые и индивидуальные занятия в игровой форме. В работу центра включены: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, остальные специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед организуют и проводят консультирование родителей по необходимости. Родители в любое время могут получить необходимую консультацию педагогов при непосредственном обращении, а также через сайт образовательной организации. Анкетирование родителей (законных представителей), проведенное в декабре 2019г показало, что 99,6% родителей удовлетворены работой центра.

Анализ и реализация проектной деятельности

Реализация проектной деятельности в дошкольном учреждении на муниципальном уровне проходит в нескольких направлениях, одно из которых **социально-педагогическое**. В данном направлении дошкольное учреждение участвовало в реализации муниципального проекта- **"Создание электронного каталога "Современный родитель" на территории Валуйского городского округа"** с 18.03.19 по 29.11.19г. Анализ реализации проектной деятельности показал, что все мероприятия согласно плана- управления проекта выполнены на 100% и в срок, отклонений от сроков не было.

В данный момент идет реализация муниципального проекта **"Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Валуйского городского округа"** с 02.12.19 по 23.10.20 и муниципального проекта **"Создание центра "Удивительные дети" на территории Валуйского городского округа"** с 18.03.19 по 29.05.20г

По направлению физкультурно-спортивные (в т.ч. здоровоебережение) в данный момент идет реализация муниципального проекта **"Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа"** 18.03.19-01.11.20г. Согласно планов управления мероприятия по проектам выполняются точно в сроки.

4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебный план организации, его структура, характеристика и выполнение.

В дошкольном учреждении Педагогическим советом №1 от 30.08.2019г принят Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №10» г. Валуйки. Учебный план МДОУ «ЦРР- детский сад №10» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах и наличие возрастных групп:

- 1 младшая – 1 группа – круглосуточное пребывание;
- 2 младшая – 1 группа- 10ч 30мин пребывание
- средняя – 1 группа-10ч30мин пребывание;
- старшая группа комбинированного вида– 1 группа-10ч30мин пребывание;
- подготовительная группа – 1 группа- 10ч30мин пребывание;

-подготовительная группа компенсирующей направленности – 1 группа- 10ч пребыванием.
Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16:

- 1 младшая группа -10занятий;
- 2 младшая группа – 11 занятий;
- средняя группа – 12 занятий;
- старшая группа – 13 занятий;
- подготовительная группа -15занятий;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 17 занятий.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению, согласно федеральным государственным стандартам, соответствуют определенные образовательные области развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сроки реализации учебного плана с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Учебный план МДОУ «ЦРР- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области имеет некоторые особенности:

1.Образовательная область «Познавательное развитие»-представлено в познавательной деятельности «Мир природы и мир человека и математические представления. Во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы идет реализация парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». В старшей и подготовительных группах в вариативной части введено краеведение с использованием проекта парциальной программы для дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Белгородоведение». Развитие сенсорики в группах детей дошкольного возраста происходит в процессе интеграции в других видах непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Национально-региональный компонент-краеведение реализуются в совместно-самостоятельную деятельности 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах. Со второй младшей группе вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.В. Серых и Г.А. Махова «Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет), один раз в неделю на занятиях по познавательному развитию и в режимных моментах в первую и вторую половину дня. Начиная со старшей группы в режимных моментах в первую или во вторую половину дня используется программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В.Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинской.

2.Образовательная область «Речевое развитие» представлено в речевой деятельности во всех возрастных группах. Чтение художественной литературы проводится ежедневно не менее 20 мин. с учётом возрастных особенностей детей, вынесено в совместно-самостоятельную деятельность. В старших и подготовительной группах проводится «Обучение грамоте» с использованием программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»1 раз в неделю. Во второй младшей и средней группах вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.В. Серых и М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» (от 3 до 8 лет), один раз в неделю на занятиях по речевому развитию и в режимных моментах в первую и вторую половину дня.

3. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в коммуникативной деятельности, конструирование и ручной труд вынесено в самостоятельную деятельность под руководством воспитателя и в вариативной части проводится раннее обучение английскому языку по программе Н.Д. Епанчинцевой «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» - в средней, в старшей и подготовительных группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится 1 раз в неделю. В вариативной части реализуется программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» начиная со старшей группы 1 раз в неделю. Во всех группах социально-коммуникативная деятельность интегрируется с другими образовательными областями в процессе режимных моментах. Образовательная область «Безопасность» вынесена в совместно-игровую деятельность и на прогулках с использованием технологии программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», технология программы «Я,ты,мы» О.Л.Князевой – используется в подгрупповых и индивидуальных занятиях педагога-психолога. Трудовая деятельность проводится ежедневно не менее 20 мин. с учётом возрастных особенностей детей с использованием парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (от 3до7 лет) и вынесена в режимные моменты в совместно-самостоятельную деятельность. Во второй младшей и средней группе вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.Н. Волошина и Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья» и реализуется в режимных моментах в первую и вторую половину дня. В старшей и подготовительных группах в вариативной части реализуется краеведение с использованием программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к русской народной культуре».

4.Образовательная область «Физическое» представлено в двигательной деятельности во всех возрастных группах 3 раза в неделю, в группах с 3 до 7 лет в вариативной части используется программа Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье». Программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», реализуется в режимных моментах, начиная со второй младшей группы во всех возрастных группах, в первую и вторую половину дня.

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое» представлено в художественной деятельности и в музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах с 2 до7 лет в вариативной части используется парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», а в музыкальной деятельности - для детей начиная с первой младшей группы используется технологии программы «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Во второй младшей и средней группах на занятиях по изобразительной деятельности 1 раз в неделю и режимных моментах используется программа Л. В. Серых «Цветной мир Белогорья».

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

В учреждении есть воспитанники с особыми образовательными потребностями это: дети с тяжелыми нарушениями речи, а так же дети с особыми образовательными потребностями, имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата находится в комбинированной группе. Для данного ребенка организована комплексная коррекционно-развивающая поддержка, специалистами ПМПк, составлена Адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с особенностями развития, которые изменяются и корректируется в течение года. Одной из форм работы с такими детьми являются индивидуальные занятия в игровой форме 1 раз в неделю со всеми специалистами дошкольного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).

Дети с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет находятся в условиях групп компенсирующей направленности. Для них организованы групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с педагогом- психологом и учителем-логопедом.

5.Оценка востребованности выпускников

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из старшей, подготовительной и подготовительной группы компенсирующей направленности.

В 2019 году из детского сада выпущено 25 воспитанников в МОУ СОШ №4 г.Валуйки, МОУ СОШ №5 г.Валуйки и МОУ СОШ №1 г.Валуйки.

Все воспитанники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

При этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2019 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из обучающихся— 15 выпускников находятся в зоне адаптации.

Анализ готовности детей к школьному обучению

2019г	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационная готовность	4,2%	8,4%	87,4%
Интеллектуальная готовность	4,2%	10%	83,2%
Волевая готовность	4,2%	12,6%	82%
Личностная готовность	4,2%	8,4%	87,4%

Один ребенок с нарушением аутистического спектра обладает низким уровнем готовности к школьному обучению, оставлен на домашнее обучение.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, у выпускников дошкольного учреждения выявлена удовлетворительная сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене.

6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В период реализации ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а так же для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4.ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими,

учебно-вспомогательными охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 17 педагогов, 7 помощников воспитателя, 1 руководящего, 12 человек обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Квалификация педагогических работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Успешно прошли аттестацию: высшая квалификационная категория – 9 человек-52,9%, 1 категория- 8 человек-47,05%.

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/41,17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 7/41,17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 10/58,82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 10/58,82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 16/88,88%
1.8.1	Высшая	человек/% 9/52,9 %
1.8.2	Первая	человек/% 8/47,05 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек 5/29,41%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 4/23,52%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 3/17,64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 4/23,52%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 17 / 140
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 100% педагогов. Заочно получают высшее образование - 1 педагог.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Актуальный педагогический опыт воспитателя Зыбиной А.В. по теме «Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством технологии «образовательный геокешинг» внесен в муниципальный банк данных в 2019г.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дата	Статус	Название конкурса	Ф.И.О педагога	Результат

февраль, 2019	Всероссийский конкурс	«Имени Л.С. Выгодского»	Зыбина А.В.	участник
февраль, 2019	Муниципальный этап «Всероссийского профессионального конкурса»	«Воспитатель года России-2019г.»	Безуглая С.В.	призер
март, 2019	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ	«Доброжелательная школа»	Корева А.В.	призер
апрель, 2019	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Лучшая педагогическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	Зыбина А.В.	призер
апрель, 2019	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Лучшая педагогическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	Волкова А.А.	призер
сентябрь, 2019	Муниципальный фестиваль	«Цветочных и плодовоовощных композиций»	педагогический коллектив	2 место
декабрь, 2019	Муниципальный смотр-конкурс	«Зеленый огонек»	Зыбина А.В.	победитель

Оценка качества учебно- методического обеспечения

Система методической работы в ДОУ

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошел педагогический совет «Обновление содержания технологий образования в дошкольном учреждении-планы на будущее», педагогический тур «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» рассмотревший данную проблему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах физического развития дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект здоровьесбережения дошкольников в свете современных требований.

Вся работа коллектива МДОУ велась согласно поставленным целям и задачам.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были **организованы консультации:** «Организация образовательной деятельности в соответствии с информационно-инструктивным письмом департамента образования Белгородской области», «Бережливое управление в дошкольном образовательном процессе», «Доброжелательные технологии как фактор повышения качества дошкольного образования», «Структура модульного проектирования образовательного процесса педагогов» для вновь поступивших педагогов

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Педагоги участвовали в работе методических объединений и семинаров. На августовской секции старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Валуйского городского округа выступила воспитатель Зыбина А.В., которая выступила по теме: «Особенности реализации ООП ДО с учетом ПМК «Вдохновение» реализуемой в рамках федеральной инновационной площадки». На базе дошкольного учреждения в сентябре 2019г был организован и проведен муниципальный турнир по мини-футболу между воспитанниками дошкольных учреждений, в организации и проведении которого участвовали старший воспитатель Ситникова Ю.В, инструктор по физической культуре Зыбина А.В., музыкальный руководитель Сухорукова Е.Н., воспитатели: Лисицкая М.В., Безуглая С.В., Устинова Ю.А., Волкова А.А..

Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Уровень библиотечно- информационного обеспечения МДОУ «ЦРР- детский сад№10» соответствует требованиям ФГОС ДО. Включает в себя обеспеченность: учебно-методической, наглядными пособиями и художественной литературой. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Учебно- методическая литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Организация образовательного процесса
1	Закон РФ «Об образовании» М.: Омега,2010г
2	«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г
3	Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации»нормативно-правовые документы» СПб.: «Кодекс»,2015г
4	Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015

5	С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга" Основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет.м. Просвещение -2016 год.
6	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен, 2014г
7	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина,И.Е.Федосовой, Национальное образование,М.2016г
8	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. .
Социально-коммуникативное развитие	
1	Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Детство- Пресс 2015г
2	Т.И.Гризик, Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е "Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду" Мозаика-синтез -"2015г
3	О.А. Карабанова, Доронова Т.Н. Соловьёва Е. В " Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.: Мозаика-Синтез -2015г.
4	О.Л. Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г
5	Е.В Соловьёва, Редько Л.В." <u>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду</u> " методическое пособие для воспитателей. ФГОС, Просвещение 2015 г.
6	Н.Д. Епанчинцева « Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе»,2016г.
7	Л.Н. Волошина, Л.В.Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»,2017г
8	Л.В.Свирская «Детский совет» метод.рекомендации для педагогов.М. «Национальное образование» 2016г
9	А.И.Буренина «Детские годы» (индивидуальность ребенка как вызов педагогам) М. «Национальное образование» 2016г
Познавательное развитие	

1	Т.Н. Гризик "Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека" Просвещение, 2015г
2	Е. В.Соловьёва "Математика и логика для дошкольников" методические рекомендации дл воспитателей. М. Просвещение, 2014 г.
3	Е.В.Соловьёва «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» М.: Просвещение, 2014г.
4	Е.В.Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления",2014.
5	Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородской области» Белгородоведение»,2015г
6	Ю.В. Коннов , А.И.Папков « История Белгородчины» МедиаРост, 2015г
7	В.В. Гарошникова « Белогорье» МедиаРост, 2015г
8	В.В. Гарошникова « Знаменитые земляки» МедиаРост,2015г
9	В.В. Гарошникова « Традиции и народное творчество Белгородчины» Медиа Рост,2015г
10	С.Н.Николаева « Юный эколог»,2016г
11	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2016г
12	Л.Л.Шевченко «Добрый мир»,2014г
13	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева парциальная программа « Здравствуй, мир Белогорья!»,2017г
14	А.Б.Казанцева «Практические занятия для любопытных детей» М. «Национальное образование» 2016г
15	Н.А.Воробьева «Дневник педагогических наблюдений» М. «Национальное образование» 2016г
16	В.К.Загвоздкина « Математика в детском саду» М. «Национальное образование» 2016г
17	Н.А. Воробьева «Математика в любое время» М. «Национальное образование» 2016г
18	Методическое пособие Е.В.Зими́на, Н.Н.Паршина, Е.М.Бойко, В.В.Колесник «Занимательная экология для маленького белгородца» изд. Литературный караван, г.Белгород 2019г

19	Учебное пособие Зотова Т.В. «Азбука природолюбия», ООО «Компания «Адвест-Т», Москва, 2017г
Речевое развитие	
1	В.В. Гербова «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду» Москва Просвещение 2015г
2	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе"Мозаика-Синтез 2014г.
3	Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб .:«Детство-Пресс», 2015г.
4	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» М Просвещение2015г
5	О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» М Просвещение2015г
6	Л.В. Серых, М.В. Панькова парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»,2017г
7	Л.В.Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности» М. «Национальное образование» 2016г
8	Т.И.Гризик «Речевое развитие в детском саду» М. «Национальное образование» 2016г
Художественно- эстетическое развитие	
1	Т.Н. Доронова ."Художественная деятельность детей 2-8 лет! М. Просвещёние 2015г
2	И.А.Лыкова парциальная программа «Цветные ладошки»,2016г
3	И.Калпунова, И. Новооскольцева И. "Ладушки",2015г
4	Парциальная программа «Танцевально- игровая гимнастика» для дошкольников 5- 7лет,2016г
5	Л.В.Серых, С.И.Линник- Ботова парциальная программа «Цветной мир Белогорья»,2017г
6	С.Н.Бондарева «Делаем игрушки своими руками» М. «Национальное образование» 2016г
7	С.Н.Бондарева «Рисуем,размазывает, мастерим с детьми до 3 лет» М. «Национальное образование» .2016г
8	Т.А.Ракитянская «Воспитание звуком» музыкальные занятия от 3 до 9 лет М. «Национальное образование» 2016г

9	С.Н.Бондарева «Дизайн интерьеров детских садов от 0 до 3 лет»,М.«Национальное образование» .2016г
Физическое развитие	
1	Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.
2	Л.Н.Волошина парциальная программа « Выходи играть во двор»,2017г
3	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М Просвящение 2015г

Рабочие тетради:

Т.И.Гризик «Учусь говорить»;

В.В.Гербова «Учусь говорить»;

Е.В. Соловьева «Моя математика»;

Е.В.Соловьева «Я рисую»;

Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья»

рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста;

Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья» Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста;

Л.В. Серых, М.В. Панькова «Речевые тропинки Белогорья» Рабочая тетрадь для дошкольников;

Серых Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников.

Наглядно- дидактические пособия

Наглядно – дидактические пособия (познавательное развитие)	
Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.	
Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне	
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами;

рассматривания	Кошка с котятами.
Наглядно – дидактические пособия (речевое развитие)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит.
Наглядно – дидактические пособия (художественно- эстетическое развитие)	
Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.	
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.	
Наглядно – дидактические пособия (физическое развитие)	
Спортивный инвентарь	
Папки- раскладушки	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Художественная литература

В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован печатными и электронными изданиями по всем образовательным областям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого воспитанника к библиотечным уголкам детской книги в каждой группе, согласно возрастным особенностям.

Периодические издания

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания и периодические издания детские журналы: «Тридцать девятое царство», «Гошка», «Непоседа», «Колобок».

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Медиатека

В фонде медиатеки имеются электронные приложения к журналам, посвященным дошкольному образованию; видеосъемки утренников, праздников и конкурсных номеров; презентации различной тематики для НОД, викторин, праздников, развлечений, досугов, педагогических советов, семинаров, консультаций, родительских собраний, методические материалы: В.В.Гербова «Развитие речи детей в детском саду», «Физкультурно- оздоровительная работа в ДООУ», «Музыкальная обучалочка» С.Железнова, «Золотые ворота».

7.Оценка материально-технической базы

Материально - технические условия.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально — техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материальная база МДОУ составляет общее оснащение:

имеется канализация;
горячее водоснабжение,
централизованное отопление,
автономная пожарная сигнализация;
тревожная кнопка;
система видеонаблюдения.

Здоровьесберегающая среда

В дошкольном учреждении создана *здоровьесберегающая среда*: изолятор; медицинский кабинет, имеющий лицензию; спортивный зал, совмещенный с музыкальным. На территории

расположена спортивная площадка, имеется логопедический кабинет и кабинет психологической разгрузки.

Среду художественно-эстетического развития составляет театральная студия.

Среда интеллектуального развития в учреждении включает: методический кабинет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лингафонный кабинет.

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом требований ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно — развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Технические, электронные и мультимедийные средства обучения и воспитания: персональные компьютеры-2шт, ноутбуки-4шт, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтеры-2шт, сканер-1 шт, фотоаппарат-1шт, музыкальные центры и магнитофоны-10шт.

Информационное пространство

В ДОУ создано информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательных отношений в условиях информатизации общества.

Информационная база оснащена электронной почтой, выходом в интернет, действующим официальным сайтом дошкольной организации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована, мониторинг по всем направлениям полностью разработан, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области принято заседанием Педагогического совета №1 от 14.01.2015г. Разработана и утверждена циклограмма контроля и план ВСОКО на 2019г. (протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2019г приказ №46 от 30.08.2019г). На заседании педагогического совета №1 от 30.08.2019г (приказ № 46 от 30.08.2018) выбрана комиссия по внутренней системе оценки качества образования.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: комиссия по внутренней системе оценки качества образования, комиссию по самообследованию, выбранную на заседании педагогического совета № 2 от 25.12.2019г (приказ №79 25.12.2019г), администрацию детского сада №10, педагогический совет, творческую группу, рабочую группу.

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы,
- отчеты педагогов ДОУ,
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП.

Инструментами оценки в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика индивидуального развития.

Циклограмма контроля (протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2019г приказ №46 от 30.08.2019г) включает в себя: оперативный контроль, тематический, итоговый.

В 2019г оперативный контроль в дошкольном учреждении был организован и проведен по 3 направлениям:

- оперативный контроль педагогического процесса,
- развивающей предметно-пространственной среды;
- контроль достижений воспитанников.

Оперативный контроль педагогического процесса включал: организацию педагогического процесса, соблюдение режима дня, организацию прогулок, организацию

образовательной деятельности, организация и проведение игр, организация самостоятельной деятельности, организацию коррекционно-педагогической работы, планирование образовательной работы, организацию речевой деятельности на прогулке, организацию детского экспериментирования, организацию индивидуальной работы, организацию и проведение праздников и досугов, поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности. По данным направлениям администрацией и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 46 проверок.

Мероприятия оперативного контроля были проведены по направлению «Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения» Сюда входило обзорное изучение внедрения инструментов бережливого управления (5S, Канбан, Картирование, Рока-Йоке) педагогами. А так же используемые методы визуализации пространства и внедрение «бережливых технологий» в образовательный процесс с детьми («План-дело-анализ», «Утро радостных встреч», «Групповой сбор», «Десный совет». Особое внимание было уделено работе с родителями посредством «Образовательной афиши». По данному направлению администрацией ДОУ и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 10 проверок.

Оперативный контроль так же проводился старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения по организации питания, воспитание культурно-гигиенических навыков, выполнение режима дня, организации и проведения утренней гимнастики, санитарное состояние помещений, организация прогулок, соблюдение питьевого режима. Старшей медсестрой в течение года было проведено 38 проверок. Постоянно в течение года проводился «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», результаты анализа рассматривались на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2019г, №2 от 25.12.2019г.

Контроль достижений воспитанников осуществлялся по направлениям: педагогические наблюдения в рамках педагогической диагностики по пяти направлениям ФГОС ДО, результаты наблюдений вносились в «Журнал наблюдений».

Достижения воспитанников так же отражены в индивидуальных портфолио дошкольников и результатах педагогической диагностики, результаты которой рассматриваются на заседании педагогических советов 2 раза в год.

Мониторинг освоения программы проводился 2 раза в год по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании педагогического совета №2 от 25.12.2019г и на заседании педагогического совета №5 от 16.05.2019г.

Всего за 2019г администрацией проведено 68 мероприятий оперативного контроля.

Оперативный контроль помог устранить незначительные сбои в работе, урегулировать деятельность отдельных педагогов и исправить недостатки при организации образовательной деятельности.

В течение года был организован и проведен тематический контроль, согласно задач плана деятельности учреждения (заседание педагогического совета протокол №1 от 30.08.2019г, приказ №46 от 30.08.2019г) по теме: и «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной и опытно-экспериментальной деятельности»-приказ №3 от 10.01.2019г. и «Место инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения для здоровьесбережения дошкольников»-приказ №38 от 25.10.2019г Итоги тематических проверок были рассмотрены на заседании педагогических советов №3 от 29.03.2019г и №2 от 25.12.2019г и признаны удовлетворительными.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (по завершению полугодия и в конце учебного года). Результаты итогового контроля за первое полугодие рассматривались на заседании педагогического совета №2 от 25.12.2019г.

Внеплановый контроль в дошкольном учреждении обычно осуществляется на участках учета, в отношении которых есть информация о возможных нарушениях,

внеплановый контроль в 2019г не осуществлялся, так как нарушений, обращений родителей (законных представителей) не было.

В октябре 2019г (приказ №76 от 09.10.2019г) в учреждении был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования. Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» показывает, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством деятельности ДОО. Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО» показывает, что 100% педагогов удовлетворены качеством деятельности ДОО. Результаты мониторинга рассмотрены на заседании педагогического совета №2 от 25.12.2019г.

В ноябре 2018г детский сад принял участие в «18 этапе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», 20.10.2018г был проведен опрос граждан-получателей услуг образовательной организации. Количество опрошенных составило 60 человек. По итогам опроса, количество удовлетворенных работой дошкольной организации, составило 100%. Почти по всем показателям качества работы дошкольное учреждение набрало максимальное количество баллов, лишь по критериям «доступность услуг для инвалидов»-60 баллов из 100 возможных. В учреждении по результатам независимой оценки был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения результатов оценки качества услуг (приказ №28 от 15.01.2019г). План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения результатов оценки качества услуг выполнен в полной мере.

Ежегодный мониторинг кадрового состава показал, что успешно прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию—9 человек-52,9%, на 1 категорию-8 человек-47,05%. Курсовую переподготовку прошли 100% педагогов по направлениям: «Организация образовательного процесса по программе «Вдохновение»-8 человек-47,05%, «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»-2 человека-11,76%, « Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация деятельности ПМПк образовательной организации»-1 человек 5,88%, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»- 1человек— 5,88%, «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» «Федерального закона «Об образовании в РФ»-1 человек-5,88%.

В течение года педагогами было организовано и проведено 13 консультаций, 8 мастер-классов, 10 открытых показов организованной образовательной деятельности для педагогов с применением инновационных психолого-педагогических технологий.

Педагоги размещали информацию для родителей на сайте ДОО и на страничках личных сайтов, выпускали памятки, буклеты по актуальным проблемам инклюзивного образования

По результатам проведенной рефлексии 88,24% педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности.

Мониторинг реализации Программы развития

План реализации Программы развития	На 2018-2019г	На 31 декабря 2019г	Реализация Программы развития
Обновления содержания образования			
Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	Нормативно-правовая база обновлена в полном

			объеме
Увеличение доли соответствия образовательной сферы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	96%	88%	Отсутствие безбарьерной среды для детей с ОВЗ
Внутренняя система оценки качества образования			
Повышения уровня качества образования	94%	90%	Недостаточный уровень практических навыков педагогов, недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс
Информационно-коммуникативные технологии в образовании			
Повышения информационной культуры участников образовательных отношений	на 50%	на 35%	Недостаточная оснащенность участников образовательных отношений ИКТ
Развитие образовательных услуг с использованием ИКТ. Модернизация и эффективное функционирование официального сайта МДОУ (удовлетворённость родителей)	на 50%	на 45%	Недостаточная оснащенность участников образовательных отношений ИКТ
Сохранение и укрепление здоровья детей			
Положительная динамика в физическом развитии, здоровье детей	на 42%	на 50%	Прослеживается положительная динамика в физическом развитии и здоровье дошкольников на 50%
Создания инновационного механизма в сфере образовательной деятельности			
Организация исследовательской деятельности дошкольников	82%	78%	Недостаточный уровень компетентности педагогов в данном вопросе
Организация группы дошкольного возраста с использованием педагогики М.Монтессори	97%	100%	План выполнен, работа завершена, дети выпущены в школу
Организация стажировочной площадки по внедрению и реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольных учреждений г.Валуйки и Валуйского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.	84%	100%	План выполнен, работа завершена.
Развитие познавательного интереса у дошкольников к родному краю	90%	98%	План выполнен, работа завершена, идет реализация

			парциальных программ по всем направлениям развития
Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями			
Рост личных достижений всех участников образовательного процесса	97%	98%	Рост личных достижений составил 98%, за счет участия в профессиональных и детских конкурсах, фестивалях, мероприятиях спортивной направленности.
Удовлетворенность системы взаимодействия педагогов и родителей	98%	99%	Проведение совместных мероприятий (творческих гостиных, праздников, спортивных мероприятий). Анкетирование. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОО составила 99%

Анализ реализации Программы развития дошкольной образовательной организации показал, что в дошкольном учреждении приказом №37 от 28.08.2014г утверждена Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области на 2014-2019гг., структура и содержание которой регламентируется локальным актом ДОО-«Положение о порядке разработки и структуре «Программы развития» протокол №1 Общего собрания от 10.01.2014г.

Программа составлена с учётом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении направленности образовательной деятельности на развитие интегративных качеств личности, а в дальнейшем целевых ориентиров развития ребёнка.

Содержательный приоритет программы – создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью программы является переход к новому качеству образования детей в соответствии с ФГОС ДО посредством:

- повышения социального статуса и конкурентоспособности МДОУ;
- обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение открытости деятельности МДОУ.

С сентября 2018г. по май 2019г. проходил заключительный этап реализации Программы развития. В августе 2019г. окончена практическая реализация Программы развития.

Практическая реализация Программы развития предполагала решение задач:
 -создание условий для успешной реализации выделенных направлений развития;
 -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО;
 -реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития

Анализ реализации программы развития показал, что по большинству показателей план выполнен, работа завершена, а по направлениям: рост личных достижений всех участников образовательного процесса, организация исследовательской деятельности дошкольников, повышения информационной культуры участников образовательных отношений, развитие образовательных услуг с использованием ИКТ продолжалась планомерная систематическая работа, показатели которой частично выполнены.

С учетом специфики дошкольного учреждения, а также с учетом концепции Десятилетия детства, региональной «Стратегия развития образования на период до 2024г», а так же Стратегии «Доброжелательная школа» разработана Программа развития нашего дошкольного учреждения на 2019-2024г, принята на заседании Управляющего совета №3 от 29.08.2019г, утверждена приказом заведующего №44 от 29.08.2019г (заключение №68 от 05.09.2019г), которая предполагает построение модели «ДОУ-открытое доброжелательное инновационное пространство как ресурс доступности качества дошкольного образования», в программе-отведено особое место увеличению охвата детей раннего возраста, в том числе, неохваченных дошкольным образованием, поддержке одаренных детей и организации дополнительного образования детей, по запросам родителей.

Целью Программы Развития является построение и реализация современной модели деятельности ДОУ, «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада». Программа рассчитана на реализацию с сентября 2019 по август 2024 гг.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	Человек нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 26/18,62%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 114/81,42%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/% нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 26/18,61%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 34/24,28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/1,42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 140/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 7/41,17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 7/41,17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 10/58,82%
1.7.4	1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 10/58,82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 16/88,88%
1.8.1	Высшая	Человек/% 9/52,9,44 %
1.8.2	Первая	Человек/% 8/47,05 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек /% 5/29,41%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /% 4/23,52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /% 3/17,64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/23,52%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Человек/% 17/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 37/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ Человек 17 / 140
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620 кв. м на 1р.-4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
« Центр развития ребенка - детский сад №10»
г.Валуйки Белгородской области

Короткова Е.В.

