

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол №1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №46 от 30 августа 2019г.
Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад №10» г.Валуйки
Белгородской области



E. V. Korotkova
Е. В. Короткова

**Рабочая программа по английскому языку
«Английский язык для дошкольников»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области**

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы _____	3
1.2. Особенности организации образовательного процесса _____	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы _____	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы _____	5
1.5. Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду _____	6-7

II Содержательный раздел

2.1 Структура программы _____	8
2.2. Календарно- тематическое планирование _____	8-18
2.3. Содержание программы _____	19
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы _____	19
2.5. Работа с родителями _____	20
2.6. Работа с воспитателем _____	20-21

III. Организационный раздел

3.1. Организация занятий _____	21
3.2 Перечень учебно - методических средств _____	22

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский язык для дошкольников» разработана для обучения дошкольников на основании «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка.

Программа предусмотрена для освоения английского языка детьми в возрасте от 4 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм.

Задачи:

Познавательный аспект

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь ДООУ с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы **обеспечивают:**

развитие способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развитие его речевых способностей на английском языке;

развитие мотивации, воли и активности детей;

приобщение дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

развитие любознательности, артистизма и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1.2 Особенности осуществления образовательного процесса

В соответствии с основными принципами, заложенными в ФГОС ДО, программа направлена на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, осуществление личностно-ориентированного, гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых, уважение личности ребенка.

Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и

письма на английском языке у детей 4-8 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным сюжетам для выработки у детей, навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения иностранного языка в детском саду являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в детском саду являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольников;

- развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения иностранного языка в детском саду являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.5 Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду

1. Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II Содержательный раздел

2.1 Структура программы

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, которые разработаны с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширения знаний ребёнка.

Перечень предлагаемых сюжетов

№п/п	Раздел
1	Здравствуйте, это я!
2	Я люблю свою семью.
3	Питомцы и другие животные.
4	Одежда.
5	Еда.
6	Мне нравятся праздники.
7	Мой дом родной.
8	Мой город.
9	Увлечения.
10	В ожидании лета.

2.2 Календарно- тематическое планирование

Октябрь

Сюжет 1

«Hello, thats' me!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения(умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщать о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол can Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Hello! Hi! My name is... I can... Thank you. I am a boy (a girl). I am fine, thank you.	Обыгрывание ситуаций « Давайте познакомим- ся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russian (Valuiki).	Обыгрывание ситуации « Интервью»	A capital, a city, London, America, Great Britain

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone number, surname	My surname is... I am Russian. My telephone number is...	Обыгрывание ситуации « Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

Ноябрь
Сюжет 2
« I love my family!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к ним.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/ his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжательное местоимение his/ her	Yes, I do. I have a mother. Her/ his name is... Her/ his hobby is cooking.	Создание семейного фотоальбома.	Быт и семейные традиции в Англии и Америке.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is who: Are you a daughter/ son? Do you love your mother/ father...? Do you have a friend?	A daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has Глагол have/ has	I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has...	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Любимые семейные праздники англичан

Сюжет 3
« Pets and other animals»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, Can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка « Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A panda, a zebra, a snake

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey Множественное число существительных	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с его обитателями: a kangaroo, a leopard, a flamingo

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		усвоению		
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс « Моё любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии и России.

Декабрь
Сюжет 4
« The body. Clothes»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия, национальная одежда англичан и американцев.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head.	A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot/ feet, a toe/ toes, left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye, an ear, a nose, a mouth, a tooth-teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body Притяжательный падеж сущ.	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!	To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, A jacket, tights, socks, shoes. Boots, gloves, mittens			

Сюжет 5
« I like holidays»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке спектаклей и праздников.
2. Развитие устной речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет детей на Рождество

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		подлежащие усвоению		
When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	To celebrate, a birthday, a candle, a cake	My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate.	Обыгрывание ситуации « День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

Январь

Сюжет 6

« Meals and food»

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики. Связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	An apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have sandwich for breakfast.	Ситуативные игры « За завтраком» « Чаепитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------

		подлежащие усвоению		
What do you eat for dinner/ lunch/ supper? What do prefer for lunch: yoghurt or milk?	Dinner, lunch, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление блюд на обед	Что любят есть и пить английские и американские дети

Февраль
Сюжет 7
« Home, sweet home»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного « Я» в создании проекта « Мой родной дом».
2. Развитие устной речи в ситуациях по данному сюжету.
3. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big?	A house, a flat, a room, big, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in the flat. The flat is not big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жильё в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом- моя крепость»

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is chair. It is green.	Составление карты – схемы своей группы	Как любят обставлять свои квартиры англичане

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	A mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book Оборот there is/ there are, Предлоги места: on, in, at, under, near	There is a picture on the wall. There are ...	Ситуативная игра « Давайте обставить комнату»	Почему во всех домах есть камин в Англии? a fireplace

Март
Сюжет 8
«My native town»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нём.
3. Формирования умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по теме.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Great Britain, Russia, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс « Я рисую Россию»	Знакомство с названием столиц, стран и их местонахождении на карте

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I live in Russia. Moscow is a city. Valuiki is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?	A city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Valuiki is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go, to go by foot, to drive, to buy Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruits in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть в моём городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона

Апрель

Сюжет 9

«I study English with pleasure!»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран, правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнёров по игре.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, To speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	« Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?	To count, to do sums, plus, minus	I can count. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
Can you read in English? Read this word, please. Spell the word CAT, please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?	To read, to write, to draw, to sing a song, to study English, To spell the word, a fairy-tale, to listen to, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей

Май
Сюжет 10
«Looking forward to summer»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	Summer, autumn, winter, spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	A month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/ sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm	Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Организация и проведение игр в рамках изучаемой темы	Как британские дети проводят летние каникулы?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	Будущее время: will, go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан в различное время года

2.3 Содержание программы

Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, хобби). Представление.

Семья (имена членов семьи, род занятий). Питомцы и другие животные (домашние и дикие животные, их еда, места обитания). Еда (название продуктов питания). Мой дом родной. Мой родимый город (страна, город, достопримечательности). Одежда. (название частей тела, описание внешнего вида). Мне нравятся праздники (название праздников, их особенности). Увлечения. Времена года.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Умение задавать более трех вопросов по теме и отвечать на них. Ответы творческие, развернутые.

Монологическая речь.

Высказывание в соответствии с предложенной темой, ответ творческий, речь корректная.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; отгадывание загадки.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно данной программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

2.4 Работа с родителями

1	Рекомендации для родителей по изучению английского языка	Октябрь
2	Формирование у детей представлений об англоговорящих странах	Ноябрь
3	Рисование совместно с ребенком портретов членов своей семьи	Ноябрь
4	Оказание помощи в изготовлении рисунка для конкурса «Моё любимое животное»	Декабрь
5	Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев	Декабрь
6	Составление совместно с ребенком меню на обед. Повторение лексики по теме «Еда»	Январь
7	Оказание помощи в изготовлении рисунка «Дом, в котором я живу»	Февраль
8	Участие в конкурсе «Я рисую Россию». Повторить название стран и их столицы вместе с ребенком	Март
9	Повторение счета. Подготовка к конкурсу «Математика в гостях у английского»	Апрель
10	Участие в подготовке внеклассного мероприятия на английском языке, в изготовлении костюмов для сказки «Теремок»	Мая
11	Прослушивание фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком	В течение года

2.5 Работа с воспитателем

1	Оказание помощи педагогу в создании развивающей среды по иностранному языку в целом	В течение года
2	Организация прослушиваний фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с детьми в свободное от занятий время	В течение года
3	Знакомство детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом	В течение года
4	Знакомство детей с бытом и семейными традициями в Англии и Америке	Октябрь
5	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	Ноябрь
6	Повторение рифмовок, стихов, рождественской песенки	Декабрь
7	Участие в ситуативных играх «За завтраком», «Чаепитие»	Январь
8	Составление карты-схемы своей группы. Повторение лексики по теме «Мебель»	Февраль
9	Знакомство детей с местонахождением стран и столиц на карте мира	Март
10	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Апрель
11	Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия на английском языке	Май

III. Организационный раздел

3.1 Организация занятий

Данная программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 2 занятия в неделю в группах общеразвивающей направленности, 1 занятие в неделю в группах компенсирующей направленности. Занятия проводятся во второй половине дня.

3.2 Перечень учебно - методических средств

1.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – Белгород ИПЦ «Политерра», 2012.

2. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. -М.: «Просвещение», 2008
3. Кириллова Ю.В. Английский в картинках для самых маленьких. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2012.
4. Конспекты занятий по страноведению. –Белгород, 2009.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград, «Учитель», 2009.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).