

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол № от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 46 от 30 августа 2019г.  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад №10» г.Валуйки  
Белгородской области  
Е.В.Короткова



**Рабочая программа  
учителя-логопеда старшей группы компенсирующей  
направленности для детей от 5 до 6 лет  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед  
Корева А.В.

Составлена в соответствии с  
«Положением о рабочей программе педагога»  
принятого на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 24.08.2017 г.  
Утвержденного приказом №64 от 24.08.2017 г.

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.5.	Приоритетные направления деятельности	17
1.6.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками ОВЗ	18
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	69
3.2.	Программно – методическое обеспечение	70
3.3.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	71
3.4.	Режим дня	74
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	75
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	78
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована программа	80
4.2.	Основные подходы к формированию программы	81
4.3.	Используемые Примерные программы	81
4.4.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя - логопеда обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с первым, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с учетом специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста, необходимостью взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного развития детей с разными проявлениями речевой патологии. Данная программа разработана в соответствии «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, полностью соответствует АООП ДО, иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФГОС ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть соответствует «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - СанктПетербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие», видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015, программы «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С (от 3 до 7 лет) М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г №08-249
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г №2106 « Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - 7. Уставом ДОУ от 2015г

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения. Срок реализации 2019 -2020 учебный год.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую овладение навыками правильного звукопроизношения, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционно- педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

## **1.2.Цели и задачи реализации программы**

**Цель** рабочей программы построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа способствует решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Коррекционные задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие и коррекция психических процессов;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в АООП ДО ДОУ.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

**Речевое развитие:**

овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей; развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи; воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.

**Ушакова О.С. « Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»**

**( от 3 до 7 лет)**

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

**Колесникова Е.В. «От звука к букве» ( от 2 до 7 лет)**

**Цели :**

-Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

-Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

-Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

-Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

#### **Задачи:**

-развитие потребности активно мыслить;

-создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития - психических процессов (внимания, памяти, мышления);

-формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;

-обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;

-развитие логических форм мышления;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование инициативности, самостоятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

-развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

-формирование и развитие приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

-формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

#### Общие принципы и подходы к формированию программы

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

#### Специфические принципы и подходы к формированию программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

#### **В части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В разработку программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Наряду с этими общими принципами программа проникнута идеей *преемственности и интегрирования* различных речевых задач. Преемственность реализуется в ней на основе концентрического расположения учебного материала от одной возрастной группы детского сада к другой. Решение главных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. *Варьируется* и сочетаемость упражнений, их смысл и связь.

В разработку программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве» взят принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка»

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**:

1) Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом 7 потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: - создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; -создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

3) Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

4) Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;



- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №10» города Валуйки Белгородской области функционирует в режиме 10, 5 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30, круглосуточная группа с 24– часовым пребыванием с 7-00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе.

**Природно-климатическая характеристика района.** Дошкольное учреждение находится на территории г. Валуйки Белгородской области. Территория района занимает южные и юго-восточные склоны Среднерусской возвышенности. Поверхность территории представляет собой несколько приподнятую равнину, по которой проходят юго-западные отроги Орловско-Курского плато Среднерусской возвышенности, расчлененного речными долинами рек: Валуй и Оскол. На территории города имеется место слияния рек. Реки мелководные, извилистые, с медленным и спокойным течением. Питаются реки снеговыми, дождевыми и грунтовыми водами.

Климат умеренно-континентальный, отличается довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом. Средняя годовая температура воздуха изменяется от +5,4°С на севере до +6,7°С – на юго-востоке. Самый холодный месяц – январь. Продолжительность солнечного времени на территории исчисляется примерно в 1800 часов (в Москве – 1575, в Сочи – 2185 часов). Почва прогревается и промерзает примерно до глубины 0,5-1 метр. Переход от зимы к весне начинается в марте. Лето продолжительное. Обычно стоит жаркая погода. Пасмурных дней мало. Осень, как и весна, непродолжительна. Поэтому мы учитываем сезонные особенности в воспитательно-образовательном процессе (прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность проходит согласно этим изменениям).

**Осень.** Наблюдение вместе с детьми за изменениями в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установливание простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлечение детей к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Наблюдение вместе с детьми за изменениями в природе, сравнение зимнего пейзажа с другими временами года. Наблюдение за поведением птиц на улице. Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называние их. Расширение представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Наблюдение вместе с детьми за изменениями в природе; учить выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые, весной зацветают многие комнатные растения. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширение представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психологическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития. Основным контингентом этих групп являются дети с тяжёлым нарушением речи. Дети с заключениями не интегрированы в общеразвивающие группы, а находятся в группе компенсирующей направленности. Коррекцию в этих группах осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории. Для проведения индивидуальных и подгрупповых работ с детьми оборудован логопедический кабинет.

Группы здоровья детей		
1 гр.	2 гр.	3 гр.

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

#### Сведения о семьях воспитанников

Группа	Полная семья	Неполная семья	Воспитывает		Мать - одиночка	Образование родителей	
			мать	отец		мать	Отец
Старшая						Ср. – Ср. спец.- Высшее -	Ср. – Ср. спец.- Высшее -

Национальный состав - 100% русские.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (детей 5-6 лет)**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Рабочая программа решает также задачи развития ребёнка старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 5 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Пятилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Познавательное развитие В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. 10 Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### **Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающих группу компенсирующей направленности МДОУ**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. В старшую группу компенсирующей направленности зачислены дети с ОНР III и IV уровня речевого развития.

Развитие речи. III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое «р» др.). Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с III уровнем речевого развития характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них

отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Развитие речи IV уровня речевого развития. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях,

употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух- трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы  
(оформляются в виде таблицы, она заполняется с использованием опросника  
для родителей)**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности»	Особенност и общения с близкими взрослыми	Особенност и общения с другими детьми	Чем ребенок любит заниматься
Гайдамак Тимур	3	2	2	Настольно-печатные игры, конструирование
Жингалова Василиса	2	3	2	Рисование, сюжетно-ролевые игры
Иванова София	3	2	2	Лепка, рисование
Мицай Артем	3	3	3	Конструирование, рисование
Медведев Роман	3	3	3	спортивные, сюжетно-ролевые игры
Никитенко Николай	3	3	2	Настольно-печатные игры, конструирование

Самойленко Станислав	3	3	3	Рисование, сюжетно- ролевые игры
Степаненко Мария	3	3	3	Рисование, сюжетно- ролевые игры
Скuryaтин Алексей	3	3	3	Сюжетно- ролевые, настольно- печатные игры
Терентьева Ульяна	3	2	2	Рисование, сюжетно- ролевые игры
Хруленко Богдан	2	3	2	Подвижные игры, игры со строительным материалом
Варнаvский Михаил	3	3	3	Настольно- печатные игры,
Васильченко Валерия	3	2	2	Лепка, рисование
Попов Максим	3	2	2	Подвижные игры, игры со строительным материалом
Цуркан Денис	3	3	2	Настольно- печатные игры, конструирова ние

Степень выраженности анализируемого признака.

"1" - признак выражен незначительно или отсутствует;

"2" - признак выражен в средней степени;

"3" - признак выражен значительно.

В списочный состав старшей группы компенсирующей направленности зачислены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (2 ребенка). Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):



3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

### **1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.**

Приоритетным направлением старшей группы компенсирующей направленности является речевое направление.

Основные направления работы по речевому речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из направлений работы группы является – развивать связную монологическую речь старших дошкольников через интеграцию речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития: связную речь, словарь, грамматику, звуковую культуру речи, через разнообразные формы организации занятий. (О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет).

### **1.6. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ТНР (ОНР III уровня речевого развития).**

- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;  
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет начальными графомоторными навыками,
- сформированы навыки выполнения тонких движений пальцами рук.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ТНР (ОНР IV уровня речевого развития).**

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; → использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям) содержание которых, отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ в старшем дошкольном возрасте**

<b>Целевые ориентиры освоения парциальных программ в старшем дошкольном возрасте</b>	
<b>О.С.Ушакова "Развитие речи дошкольников"</b>	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</li> <li>- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</li> <li>- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</li> </ul>
<b>Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве»</b>	<p>Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква». Умеет определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Умеет пользоваться графическим обозначением звуков. Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами. Соотносит звук и букву. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком. Проводит звуковой анализ слова. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.</p>

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика по реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика основывается на материале, предложенном Нищевой Н.В. в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

Диагностика развития детей проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). После диагностики родители знакомятся под роспись с результатами диагностики.

## **II. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развитие речи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### ***Развитие словаря:***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных

и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### ***Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза  
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### ***Обучение элементам грамоты***

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### ***Развитие связной речи***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Интеграция образовательных областей в коррекционной работе.**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

-Развивать в игре коммуникативные навыки.

-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

-Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

-Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

-Учить соблюдать технику безопасности.

-Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

#### **Вид деятельности:**

-Настольно-печатные дидактические игры.

-театрализованные -игры;

-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.

- беседа

- поручения

- автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

- игры с мелкими предметами.

#### **Познавательное развитие:**

-Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.



Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.

#### Виды деятельности:

- Составление описательных рассказов;
- автоматизация поставленных звуков в словах;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;
- пальчиковая гимнастика.

#### **Речевое развитие:**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

#### Виды деятельности :

- игровые ситуации
- мини инсценировки
- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

#### **Физическое развитие:**

- Развивать координированность и точность действий.
- Формировать правильную осанку при посадке за столом.
- Расширять знания о строении тела, артикуляционного аппарата и его функционировании.

#### Виды деятельности:

- пальчиковая гимнастика
- речь с движением
- физкультминутки
- беседа

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет). Авторы программы: О.С. Ушакова*

Программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Старший дошкольный возраст			
Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.</p>	<p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.</p>	<p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p>

### **Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве»**

#### Характеристики возможных достижений:

- Развивается звуковая культура речи
- Развивается фонематический слух
- Развивается звуко-буквенный анализ
- Формируются первоначальные навыки чтения
- Развивается интерес и способность к чтению
- Подготавливается рука ребенка к письму

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно – ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков: развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов, и во время занятий.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих **формах образовательной деятельности**:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных **видах деятельности** (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная, проектная, исследовательская).

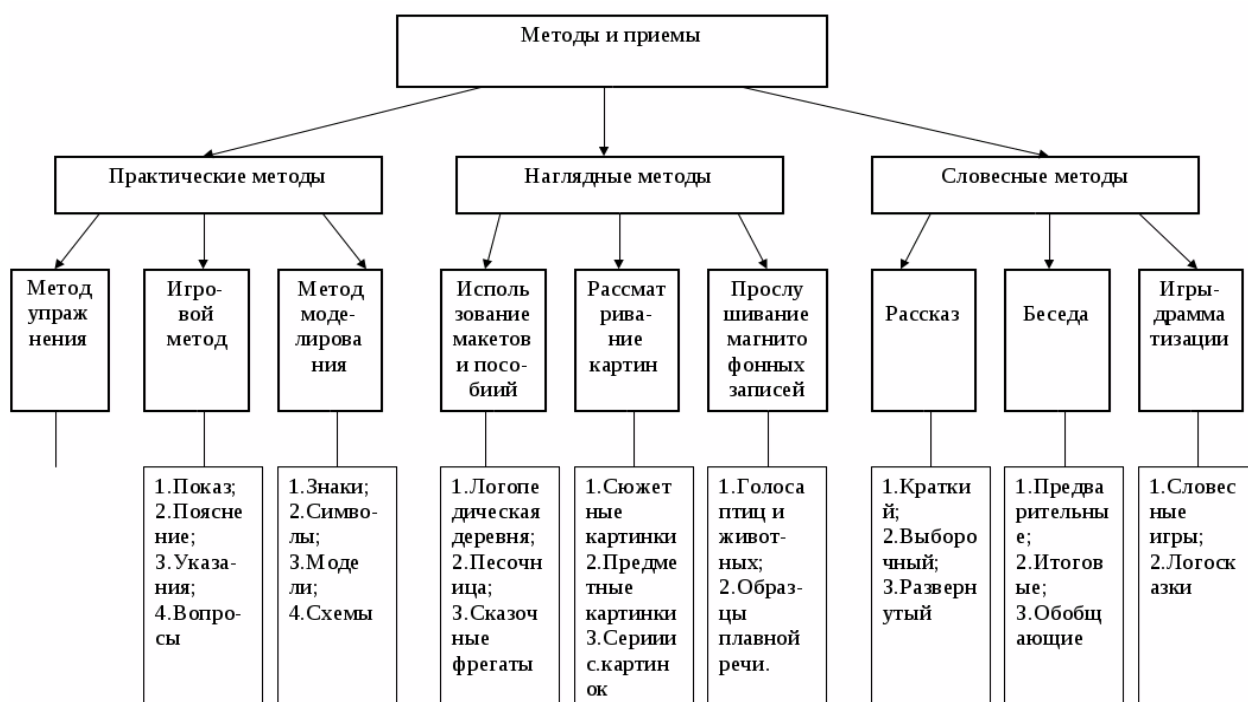
**К способам реализации рабочей Программы** для детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы:
- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;

метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

Решение коррекционных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Коррекционная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.



Программа реализует систему **образовательной деятельности педагога**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

Занятия Игры направленности Квесты Речевые тренинги	Беседы, Экскурсии, Чтение, Подвижные и речедвигательные игры	Сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры; Театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия)
---	---	--	--

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решением конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театральной и музыкальной деятельности. Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности ( ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации коррекционного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, коммуникативная,(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	Познание	Конструирование из разного материала , включая конструкторы	Совместная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками ) Восприятие художественной литературы и	Совместная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

		фольклора	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование , лепка аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально – ритмические движения , игры на детских инструментах)	Совместная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями ), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность детей и взрослого		ежедневно
Двигательная	Дидактические игры	ежедневно
	Игровые упражнения.	ежедневно
	Речедвигательные игры	1 раз в неделю
	Логоритмика	1 раз в 2 недели
Игровая	Игры с правилами	Ежедневно
	Коммуникативные игры	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы	Чтение	Ежедневно
	Обсуждение	ежедневно
	Разучивание	1 раз в месяц
Познавательная	Экскурсии	1 раз в месяц
Коммуникативная	Беседа	Ежедневно
	Ситуативный разговор	Ежедневно
	Отгадывание загадок	1 раз в месяц
	Речевая ситуация	1 раз в месяц
Музыкально- творческая	Импровизация	1 раз в месяц
	игры –драматизации	1 раз в месяц

### Характеристика видов детской деятельности

Игровая задача	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательная-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; -развитие познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассмотрение, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-

	ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественноречевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, оформлением тематических выставок Проектная деятельность
<b>Двигательная деятельность</b>	
Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные минутки и динамические паузы Игры-имитации, хороводные игры Пальчиковые игры Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, логоритмика

Использование в коррекционной работе современных технологий, разнообразных нетрадиционных методов и приемов оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, усидчивости, моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Для реализации рабочей программы используются следующие современные образовательные технологии:

**Технология развивающего обучения** направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Применение в учебном процессе: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.



**Игровые технологии** направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности я организую не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями, что особенно важно для детей – логопатов.

**Технология сотрудничества** направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества ребёнок представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

**Технология проблемного обучения** направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

**Технология дифференцированного обучения** направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе : условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения;

развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

**Технология наглядного моделирования** облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

**Технология позитивного настроения** направлена на создание ситуации успеха.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности использую такие направления как: метод позитивного настроения; аффирмации позитивного утверждения; метод поддержки и похвалы; прием комплимента; звукотерапия; сказкотерапия; метод волшебный рисунок ( рисуем то, о чем мечтаем); метод визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

**Квест – технологии** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

**Технология проектной деятельности.** Это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду является ООД, где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет не превышает 20 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. В утренние часы логопед проводит речевые игры в группе. На музыкальных занятиях проводятся логоритмический комплекс упражнений, включающий дыхательную гимнастику, ритмические упражнения и речедвигательные игры.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальной (групповой) ООД;
- индивидуальной ООД;
- подгрупповой ООД.

Фронтальная (групповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных групповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- учитывается зона ближайшего развития дошкольников; - регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

**Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.** Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях, уточняется, расширяется и обогащается словарный запас, отрабатываются грамматические категории.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

**Методы и приемы в работе учителя – логопеда:**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

-оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

-викторины, сочинение загадок, рассказов;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

-упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

-музыкально-ритмичные движения, хороводы;

-физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Воспитательно-образовательный коррекционный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Педагог сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Основными направлениями работы в течение обучения в компенсирующей группе являются:

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ТНР).

Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

Информационно – просветительская работа.

Организационная работа.

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

ребенка

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи. Все задания в речевой карте направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 1 раза в год: сентябрь). Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы.

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.).

Обследование ребенка начинается с беседы с родителями, в ходе которой уточняются следующие сведения:

- ✓ общая информация о родителях;
- ✓ анамнез ребенка;
- ✓ особенности раннего психомоторного развития.

После беседы с родителями логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется наглядный материал, представленный в альбоме.

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.). По окончании диагностики учитель – логопед формулирует речевое заключение, опираясь на психолога – педагогическую классификацию с учетом диагноза психоневролога, а также полученных в ходе обследования данные и составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год.

Сбор анамнестических данных. Отметить (генетические дефекты, резусконфликты, действие микроорганизмов и вирусов, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой

или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом. **Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Ребенок подбирает блюдца к чашкам оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб и прямоугольник.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться и схеме собственного тела. Ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Ребенок складывает последовательно картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости. **Исследование состояния ручной моторики.** Исследуя кинестетическую основу движений ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.



После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого, выполнить упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование импрессивной речи** детей начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Ребенок должен последовательно показать, где стул, стулья, огурец, огурцы, окно, окна.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает ребенку последовательно показать по просьбе логопеда чашку, чашечку, яблоко, яблочко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает ребенку последовательно показать на картинках, где: девочка стоит, дети стоят, мальчик плавает, мальчики плывут. Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках кошку, которая подпрыгнула; кошку, которая спрыгнула.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Затем ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок

получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких овощей, фруктов, птиц. Кроме того, ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: большой — маленький, узкий — широкий, веселый — грустный, высокий — низкий.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (*Птицы летают. Змея ползает. И т. п.*). Ребенок образует по картинкам следующие пары: «чашка — чашечка, яблоко — яблочко, мяч — мячик. Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У коровы — теленок. А у кошки кто? И т. п.» Ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У собаки — щенок. У лошади — жеребенок». Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию. Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа.

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с слова различной звукослоговой структуры. Ребенок произносит слова: самолет, ледокол, аквариум, мотоциклист. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений. Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, паба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

**Коррекционно - развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

- коррекцию и развитие высших психических функций
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса
- детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа** — это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

<b>1.Базисная часть (инвариантная)</b>			
<b>1.1.Федеральный компонент</b>			
<b>направления</b>	<b>№</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>старшая группа компенсирующей направленности</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>1.1.2</b>	<b>Коммуникативно – коррекционная деятельность</b>	2/3
Объём образовательной нагрузки в год (кол)		92	
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		с 01.09.2017 г. по 15.09.2017 г. с 15.05.2018 г. по 25.05.2018 г.	
Периодичность проведения родительских собраний		1 собрание – август-сентябрь 2 собрание – ноябрь-декабрь 3 собрание – апрель - май	
Праздничные (выходные) дни		1- 10 января - Новогодние каникулы; 7 января -Рождество Христово;	

	23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства
--	--

Решение задач коррекционной деятельности МДОУ осуществляется путём интеграции деятельности воспитателей группы на основе реализации модели координации взаимодействия учитель-логопед – воспитатели.

### **Взаимодействие с воспитателем**

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

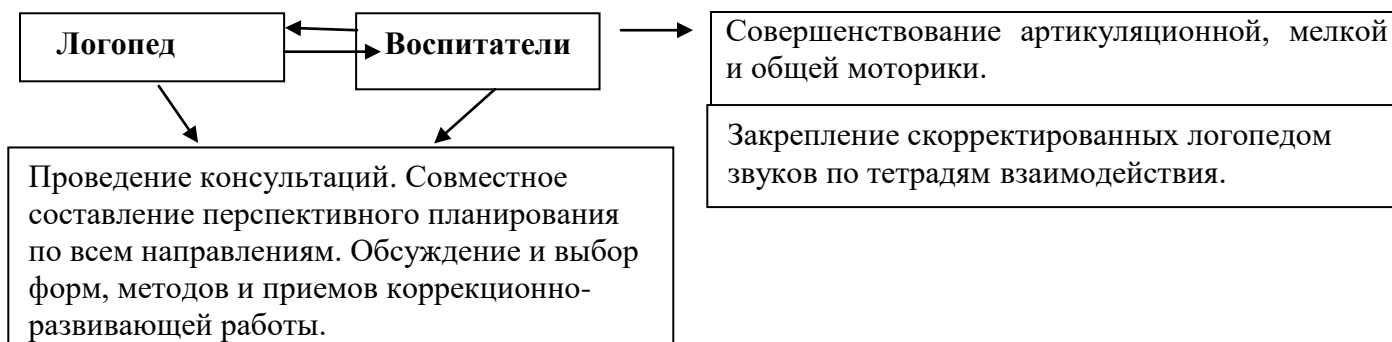
<b>Функции логопеда</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

В задачу воспитателя также входит:

- Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.
- Обязательное выполнение требований образовательной, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:
  - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов, слов песен;
  - упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  - повторение лексико-грамматических упражнений;
 упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

#### **Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями коррекционно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 10**



Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления

### Работа со специалистами

Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, при подготовке к театрализованным мероприятиям.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### План работы учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Тема недели	Логоритмика
сентябрь	

Вот и лето прошло. День знаний.	«Осень в гости к нам пришла»
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	
Дом, в котором мы живем. ( мебель)	«Прогулка по городу»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (игрушки)	
октябрь	
Краски осени ( осень, деревья, грибы)	«Осень золотая»
Перелетные птицы	
Дары осени ( овощи, фрукты)	«Осенний урожай»
Моя дружная семья. Культура поведения.	
ноябрь	
Моя Родина Россия.	«Прогулка в осенний лес»
Если добрый ты , то всегда легко.( дикие и домашние животные )	
Одевайся по сезону ( одежда . Обувь)	«Осенний дождик»
Когда в семье лад , то не нужен клад.( День Матери)	
декабрь	
Безопасность ( правила поведения в группе и на прогулке)	«Белые снежинки»
Здравствуй , зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	«Новогоднее настроение»
Встреча нового года	
январь	
Приходила Коляда(зимние забавы)	«Прогулка в зимний лес»»
Великий Устюжен. Родина деда Мороза Что изменилось зимой?	
февраль	
Ледяное царство( Животные севера и жарких стран)	«Быть здоровыми хотим»
Быть здоровыми хотим	
Путешествие вокруг света.(транспорт)	«Летим на самолете»
Мой папа военный	
март	
Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.( 8 марта . Посуда)	«Птицы прилетели»
Весна пришла.( перелетные птицы)	
Народная культура и традиции.( Широка	

масленица)	«Ясно солнышко»
Волшебница вода.( рыбы)	
апрель	
Книжная неделя	«Весеннее настроение»
Я и моё здоровье.( части тела)	
Космическое путешествие	«Весенние цветы»
Берегите свою планету.( Первоцветы . Комнатные растения)	
май	
Праздник Весны и труда. День Победы!	«Весенний дождик»
Человек и мир природы.( насекомые)	
Неделя безопасности	«Солнышко ясное»
Мы немного подросли	

### План работы учителя – логопеда с музыкальным руководителем

Тема недели	Логоритмика
сентябрь	
Вот и лето прошло. День знаний.	«Осень в гости к нам пришла»
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	
Дом, в котором мы живем. ( мебель)	«Прогулка по городу»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (игрушки)	
октябрь	
Краски осени ( осень, деревья, грибы)	«Осень золотая»
Перелетные птицы	
Дары осени ( овощи, фрукты)	«Осенний урожай»
Моя дружная семья. Культура поведения.	
ноябрь	
Моя Родина Россия.	«Прогулка в осенний лес»
Если добрый ты , то всегда легко.( дикие и домашние животные )	
Одевайся по сезону ( одежда . Обувь)	«Осенний дождик»
Когда в семье лад , то не нужен клад.( День Матери)	
декабрь	



Безопасность ( правила поведения в группе и на прогулке)	«Белые снежинки»
Здравствуй , зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	«Новогоднее настроение»
Встреча нового года	
январь	
Приходила Коляда(зимние забавы)	«Прогулка в зимний лес»»
Великий Устюжен. Родина деда Мороза Что изменилось зимой?	
февраль	
Ледяное царство( Животные севера и жарких стран)	«Быть здоровыми хотим»
Быть здоровыми хотим	
Путешествие вокруг света.(транспорт)	«Летим на самолете»
Мой папа военный	
март	
Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.( 8 марта . Посуда)	«Птицы прилетели»
Весна пришла.( перелетные птицы)	
Народная культура и традиции.( Широка масленица)	«Ясно солнышко»
Волшебница вода.( рыбы)	
апрель	
Книжная неделя	«Весеннее настроение»
Я и моё здоровье.( части тела)	
Космическое путешествие	«Весенние цветы»
Берегите свою планету.( Первоцветы . Комнатные растения)	
май	
Праздник Весны и труда. День Победы!	«Весенний дождик»
Человек и мир природы.( насекомые)	
Неделя безопасности	«Солнышко ясное»
Мы немного подросли	

#### Перспективное планирование учителя-логопеда с педагогом-психологом

Месяц	Неделя	Содержание игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
Октябрь	1неделя	<b>Нравится - не нравится</b> ". "Развитие словесно-логического мышления Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игручая, ловит мышей...; не нравится -

		царапается, убегает и т.д.
	2 неделя	<b>“Назови одним словом”</b> . Развитие мышления, умения обобщать. Называем несколько предметов одним словом. например, при названных словах тарелка, чашка, ложка - нужно озвучить слово “посуда”.
	3 неделя	<b>“Бывает - не бывает”</b> . Развитие мышления. Вариант игры “съедобное - не съедобное”. Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.
	4 неделя	<b>“Отвечаем быстро”</b> . Развиваем словесно-логическое мышление. Игра с мячом. Взрослый бросает мяч ребенку с названием предметов (существительным), а ребенок должен быстро назвать прилагательное. Можно договориться что малыш будет называть только цвета предметов..
ноябрь	1 неделя	<b>"Кто кем (чем) будет?"</b> Развитие мышления. Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы ребенок, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные. Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.) - цыпленок - петухом; - мальчик - мужчиной; - теленок - коровой или быком - бумага - книгой - снег - водой - вода - льдом
	2 неделя	<b>"Какое что бывает?"</b> . Развитие ассоциативного мышления. Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Примеры: - Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
	3 неделя	<b>Живое - неживое</b> . Развитие внимания, мышления. Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растет? Кто растет? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? И т.д.
	4 неделя	<b>Отгадай предмет по его частям</b> . Развитие внимания, восприятия. В эту игру можно играть в двух вариантах. - с использованием карточек с картинками. Участникам игры раздаются карточки с изображением различных предметов - мебель, овощи, животные, транспорт и т.д. Ребёнок, не показывая свою карточку другим игрокам, и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается,

		о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно очко.
декабрь	1 неделя	<b>"Черный ящик"</b> . Развитие речи Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают задать вопросы ( 5 вопросов ) - Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? И т. д.
	2 неделя	<b>"Придумай загадку"</b> . Развитие творческого воображения, мышления Из группы детей выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Группа должна эту загадку отгадать. Далее другой ребенок придумывает загадку и т. д.
	3 неделя	<b>"Простые рисунки"</b> . Развитие восприятия, воображения Такие рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг и прямых. В них при создании не закладывается никакого определенного значения. Простые рисунки нужно разгадывать, то есть находить в них смысл, отвечать на вопрос "Что это такое?". Правила игры просты: нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки. Занятие очень увлекательное! В эту игру можно играть всей семьей или использовать ее как интересное и полезное времяпрепровождение на детских праздниках.
	4 неделя	<b>"Третий лишний"</b> . Развитие навыков классификации. В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.- молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают. - машина, лошадь, трамвай; - шапка, платок, сапоги; - роза, береза, ёлка.
январь	2 неделя	<b>"Кто без чего не обойдется"</b> . Развитие ассоциативного мышления, внимания. Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Примерные задания:
	3 неделя	<b>Что снаружи, что внутри?</b> Развитие внимания. Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса. Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.
	4 неделя	<b>"Кто это?"</b> знакомимся с профессиями . Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. <b>1 вариант:</b> Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? <b>2 вариант:</b> Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер? <b>3 вариант:</b> Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата. <b>4 вариант:</b> "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна

		иголка?
Февраль	1 неделя	<b>. Отгадай предмет по описанию.</b> Развитие внимания. Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.
	2 неделя	<b>"Нос-пол-потолок".</b> Развитие внимания Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.
	3 неделя	<b>"Найди правильную дорогу "</b> . Развитие внимания Это игра по картинкам, где обычно с одной стороны нарисован, например, заяц, а с другой - белка. Помогите зайчику добежать до белочки, при этом дорога сильно путается, нужно постоянно удерживать внимание на том, куда изогнулась верная линия.
	4 неделя	<b>Верно-неверно.</b> Развитие внимания, мышления Ведущий говорит фразу, если логически она верна, дети хлопают в ладоши, если противоречит действительности - топают. Игра на внимание. Например, ведущий говорит: "Груши растут на березе" (эта фраза неверна, поэтому дети должны топать). А на фразу: "Зимой идет снег" - должны хлопать, потому что высказывание верное.
март	1 неделя	<b>"Повтори движение "</b> . Развитие внимания Ведущий оговаривает условие игры: он будет показывать движения, которые дети должны за ним повторять, кроме одного, например, поднимать руку - нельзя. Дети должны внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.
	2 неделя	<b>"Обведи картинку "</b> . Развитие восприятия Картинку, состоящую из точек нужно нарисовать, соединяя линией точки, каждая из которых имеет порядковый номер. Т.е. двигаться нужно от точки под номером 1 к следующему. В итоге должно получиться изображение, например
	3 неделя	<b>"Кто стоял в очередь "</b> . Развитие памяти Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и заменить некоторые предметы одежды, скажем, поменять местами чепчики или фартуки. Что же изменилось в облике - об этом спросите у ребенка.
	4 неделя	<b>«Волшебные звуки»</b> Развитие слуховой памяти Оборудование: карточки с рядом звуков (например, а-о-у-э, у-а-ы-и-э, о-э-у-и-а-ы); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается. Ход игры: Взрослый в игровой форме (например, язык марсиан) предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.
апрель	1 неделя	<b>«Попугайчики»</b> Развитие слухового восприятия Оборудование: карточки с рядом слогов (например, то-ца, то-ца-му,

		<p>то-ца-му-дэ, то-ца-му-дэ-ни, то-ца-му-дэ-ни-зу, то-ца-му-дэ-ни-зу-па, то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается.</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают игровую ситуацию: «В одной жаркой стране жил попугайчик, который умел повторять все звуки». Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик.</p> <p>Вариант 1: попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов: стол, мыло, человек, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.</p> <p>Вариант 2: произнесение цепочки звуков (слогов, слов, фраз) с различной интонацией (например, сэ-фы-ру-шу-хо-ща весело, грустно, удивленно, восторженно, испуганно, разгневанно и т.д.).</p>
	2 неделя	<p><b>«Найди картинки»</b> Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов (дерево, бочка, ракета, топор) и карточка с нарисованными предметами (4 предметных картинки, соответствующих набору слов и 4 других предметных картинки). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается (например, радуга, мальчик, тарелка, удочка, шапка; змея, паук, петух, сом, пчела, ворона).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают послушать слова и обвести (раскрасить) соответствующие им картинки по памяти. ребёнку предлагают обвести (раскрасить) те картинки, которых взрослый не называл.</p>
	3 неделя	<p><b>«Волшебные слова»</b> Развитие памяти</p> <p>Оборудование: карточки с постепенно увеличивающимся набором слов (например, 5 слов: лампа, шкаф, весна, машина, человек; очки, юбка, стакан, расчёска, дверь; 6 слов: солнце, цветок, пуговица, снег, палка, мешок; лопата, стол, книга, вилка, пальто, диван; 7 слов: доска, огурец, муха, глаз, сапог, собака, цветок; конь, молоко, снег, кукла, мыло, ножницы, кошка).</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их.</p>
	4 неделя	<p><b>«Добавь слово»</b> Развитие слуховой памяти</p> <p>Ход игры: В эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.</p>
МАЙ	1 неделя	<p><b>«Игра в слова»</b> Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов (например, слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить ряд слов и повторить их. Затем ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части?». Ребёнку предлагают вспомнить и перечислить сначала животных, а потом назвать предметы. После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов.</p>
	2 неделя	<p><b>«Зоопарк»</b> Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов, обозначающих названия животных (например, лось, тигр, крокодил, баран, медведь и т.д.); картинки разных животных.</p>

		Ход игры: Ребёнку предлагают представить, что он гуляет по зоопарку, и перечисляют животных. Затем просят вспомнить и назвать тех животных, кого не назвали. Далее ребёнку предлагают посмотреть на картинки и показать животных, которых называл взрослый. А затем найти и показать тех животных, которых назвал ребёнок. Картинки убираются и ребёнка просят вспомнить и назвать животных в том порядке, в каком они предьявлялись в начале.
	3 неделя	<p>«Услышал – запомни» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточки с рядом цифр от одного до девяти (например, 9547; 85239; 954712 и т.д.).</p> <p>Ход игры: Взрослый чётко произносит несколько чисел и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.</p> <p>Вариант 1: повтор данной цепочки чисел наоборот.</p> <p>Вариант 2: ребёнок должен обвести на карточке или выбрать из набора цифр и выложить на столе названные цифры (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Вариант 3: ребёнок должен написать цифры в порядке предьявления по памяти (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Начинать необходимо с 4 чисел с последующим увеличением их количества</p>
	4 неделя	<p>«Парочки» Развитие памяти</p> <p>Оборудование: карточки с парами слов.</p> <p>Вариант 1: слова в парах связаны между собой по смыслу (например: кошка - мышка, огород - морковка, одеяло - подушка, лампа - свет и т.д.).</p> <p>Вариант 2: слова в парах не связаны между собой по смыслу (например, стол - собака, диван - яблоко, конь - часы, ложка - книга и т.д.).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе.</p> <p>Начинать с 3-4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.</p>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Решение программных коррекционно-развивающих задач осуществляется в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

##### **Варианты культурных практик:**

1. Совместная игра учителя-логопеда с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. пр.

### Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

неделя	Звуки	Цель	Грамматический строй. Словообразование	Лексика .Связная речь	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика
<b>Сентябрь</b>					
Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт. Подготовка и оформление документации					
<b>Октябрь</b>					
1	<b>Звук «А»</b>	Закрепить правильное произношение звука «А», упражнять в выделении начального ударного гласного, в анализе звукового ряда, учить употреблять существительные в косвенных падежах единственного числа	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф, образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. - Дат. п. ед. ч. — Тв. п. ед. и мн. ч. — Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог –.	<b>Краски осени (осень, деревья, грибы)</b>  <b>Краски осени (осень, деревья, грибы)</b> Расширять знания детей об осени, деревьях, грибах. Закреплять знания детей об изменениях в природе ранней осенью, название осенних месяцев Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства	<b>Дидактические игры</b> Чей лист? Ветка?» «4-й лишний» «Узнай дерево по листу, плоду» «Один – много Что бывает осенью?» «Доскажи словечко»» «Назови ласково» «Кто больше назовет действий»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «В лес пошел» «Осень»
	<b>Звук «У»</b>	Закрепление правильного произношения звука «У», упражнять в выделении ударных и безударных звуков, в воспроизведении звуковых рядов из 3 гласных звуков, учить выполнять звуковой анализ	Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил.. диффер. глаголов соверш. и не соверш. видов		
2	<b>Звуки «А,У»</b>	Закрепить правильное произношение и различение звуков «А, У», упражнять в	Род существительных(соотнесение с количественными	<b>Перелетные птицы</b>  Уточнить и расширить представления	<b>Дидактически игры</b> «Узнай по описанию» «У кого кто»

		воспроизведении звуковых рядов, в выделении ударных и безударных звуков ,различать существительные мужского, женского, среднего рода в соотношении с количественными числительными.	числительными один, одна одно) образование сущ. с ум. ласкат. суфф. –Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п.- Вин. п. Тв.п. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками	о перелетных птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	«Назови птицу» «Загадай, а мы отгадаем» «Сосчитай» «Один – много» «Назови ласково» «Опиши птицу»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птичек стайка»
	<b>Звук «И»</b>	Закрепление правильного произношения звука «И»,упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями – а-и, в анализе звукового ряда из 3 гласных, воспроизведение звукового ряда..			
3	<b>Звук «О»</b>	Закрепление правильное произношение и характеристику звука «О», учить составлять предложения по предметным картинкам со словом много , учить выделять звук «О» под ударением , в воспроизведении слоговых рядов , упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	Родительный падеж множественного числа существительных Именительный падеж множественного числа существительных на –ы. Притяжательные прилагательные на -ин	<b>Дары осени ( овощи, фрукты)</b>  Закреплять обобщающее понятия «Овощи» « Фрукты» и названия различных овощей, фруктов. Рассказать детям о пользе овощей, фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с технологией приготовления блюд из овощей, способах их заготовки. Расширить представления о труде людей в огородах, на полях осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	<b>Дидактические игры</b> «Один-много» «Назови сок варенье» «Веселый счет» «Что где растет» «Узнай вкус» «Большой - маленький» «Отгадай по описанию» «Назови цвет, форму»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Однажды хозяйка с базара пришла» «Компот»
	<b>Звук «Ы»</b>	Закрепить правильное произношение звука «Ы», упражнять в звуковом анализе слогов без стечения согласных звуков , учить образовывать и употреблять именительный падеж множественного числа существительных с окончанием – Ы- , закрепить образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин			
4	<b>Звук «Э»</b>	Закрепление правильное произношение и характеристику звука «Э», в слогах, словах, фразах; упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры; учить определять самое короткое и самое длинное слово; совершенствовать навыки звукового анализа слова,; учить детей задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам	Согласование относительных прилагательных , согласование с существительными  Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными Составление предложений с предлогами по картинкам	<b>Моя дружная семья. Культура поведения.</b>  Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать чувства любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья», небольшой рассказ из личного опыта	<b>Дидактические игры</b> «Подбери признак» «Назови ласково» «Один – много» «4-й лишний» «Чья, чей, чье» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья»
	<b>Звук и «П-Пь»</b>	Закрепление правильного произношения звука «П –П» в слогах . словах и предложениях, упражнять в выделении последнего глухого согласного , учить			



		выполнять звуковой анализ обратных слогов , в согласовании настоящего времени с существительными в числе			
<b>Ноябрь</b>					
1	<b>Звуки «Т-ТЬ»</b>	Закрепление правильного произношения звуков «Т–Т» в слогах , словах и предложениях, упражнять в звуковом анализе обратных слогов , закреплять согласование количественных числительных 1 , 2 , 5 в именительном и винительном падежах и существительных	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Закрепление употребления предлога К с существительными множественного числа	<b>Моя Родина Россия.</b> Познакомить что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны, воспитывать любовь к родной стране, бережное отношения к ней.	<b>Дидактические игры</b> «Подбери признаки» «Подбери действия» «Назови ласково» «Один – много» «Есть – нет» «Посчитай» «Кто в какой стране живет» <b>Пальчиковая гимнастика</b> « Россия наша Родина»
	Звуки «К-КЬ»	Закрепление правильное произношение звуков «К-К» в слогах , словах и предложениях, упражнять в звуковом анализе обратных слогов, учить употреблять родительный падеж единственного числа существительных , составлять рассказ по сюжетной картинке			
2	Звуки «М-МЬ»	Закрепление правильного произношения звуков «М-М», учить определять место звука в слове , упражнять в звуковом анализе односложных слов ,учить составлять предложения и выполнять анализ	Закреплять умение правильно употреблять в речи существительные мужского и среднего рода ед.ч. вТв.п. Употреблять умение согласовывать притяжательных местоимений	<b>Если добрый ты , то всегда легко ( дикие и домашние животные )</b> Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе	<b>Дидактические игры</b> «Семья животных» «Найди свою маму» «Кто как кричит?» «Кто чем питается?» Угадай ,кто это?» «Кто как голос подает?»«Кто у кого»- «Посчитай « «4 лишний» «Чей хвост» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Котята» «Сидит белка на тележке»
	Звук «С»	Закрепление правильного произношения звука «С», учить определять место звука в слове , делить слова на слоги , составлять предложения с заданным словом по предметной картинке , упражнять в звуковом анализе односложных слов	Определение места звука в слове, деление слов на слоги. Образование причастий, согласование их с существ-ми		
3	Звук «С»	Закрепление правильного произношения звука, упражнять в звуковом анализе, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они Согласование прилагательных с существительными.	<b>Одевайся по сезону ( Одежда. Обувь )</b> Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах; о материалах, процессе их производства. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей, со свойствами кожи, со	<b>Дидактические игры</b> «Что из чего сделано» «Чья-чей-чье-чьи» «Ателье» «4-лишний» «Подбери признак» «Кто что делает» «Что можно считать парами» «Эхо» «Один – много»

	Звук «Сь»	Закрепление правильного произношения звука «С», учить употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Образование причастий, согласование их с существ-ми	способами ухода за одеждой и обувью Составление описательного рассказа с опорой на план – схему.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Гномики-прачки» «Обувь»
4	Звуки «С-Сь»	Закрепить правильное произношение и различие звуков «С-Сь», упражнять в звуковом анализе односложных слов, учить составлять предложения с предлогами – на , с (со), закрепить словообразование относительных прилагательных	Предлоги на, с .Анализ слов типа Нина, Ната. Подбор антонимов к прилагательным и наречию  Предлоги за, из-за. Подбор существительных к прилагательным, согласование их в роде	<b>Когда в семье лад , то не нужен клад.( День Матери)</b> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»	<b>Дидактические игры</b> «Кому что нужно для работы» «Подбери признак» «Кто что делает» «Назови какая?» «Угадай , про какую профессию говорится» «Помощники» Составление рассказа »Мамина работа» « Назови женскую профессию» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мама»
	Звук «Н-Нь»	Закрепление правильного произношения звука «Н- Нь», упражнять в звуковом анализе односложных слов, учить образовывать сложные слова , продолжать учить составлять предложения с предлогами			
<b>Декабрь</b>					
1	Звук «З»	Закрепление правильного произношения звука «З», упражнять в звуковом анализе слов, учить составлять предложения употребляя предлоги за . из – за ,	Согласование прилагательных с существительными  Подбирать глаголы действия к существительным	<b>Безопасность зимой</b> Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени, дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период и в группе. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.	<b>Дидактические игры</b> «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» «4 лишний» «Назови ласково» «Кто больше назовет действий» «Назови ласково» «Один – много» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы с тобой снежок слепили»
	Звуки «З-Зь»	Учить дифференцировать в речи и на слух звуки «З- Зь», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе . падеже ,закрепить родительный падеж множественного числа существительных , упражнять в звуковом анализе слов	Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов – ок –ек-ик		
2	Звуки «С-З»	Закрепить правильное произношение и различие звуков , продолжать учить различать звонкие и глухие согласные , продолжать составлять предложения с предлогами за , из – за	Закрепить правильное употребление в речи приставочных глаголов, учить детей отличать приставки от омонимичных им предлогов.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы	<b>Здравствуй , зимушка зима.( Зима . Зимующие птицы )</b>  Расширить и обогатить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными	<b>Дидактические игры</b> 4 лишний» «Угадай птицу по описанию» «Счет птиц»- «Один – много» «Подбери признак» «Назови ласково»- <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кормушка»
	Звуки «Б-Бь»	Закрепить правильное произношение звуков «Б-	Предлоги под, из-под.		

		Б», упражнять в звуковом анализе слов, закрепить употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов , учить составлять предложения , распространяя их , употребляя родительный падеж множественного числа существительных	Закреплять умение правильно употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах	особенностями зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять и пополнить знания детей о зимующих птицах . Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Обогащение словаря, упражнение в составлении рассказов по серии картинок. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность	
3	Звуки «П-Б»	Учить дифференцировать звуки , закрепить понятие звонкий – глухой согласный , продолжать учить составлять предложения под , из – под, », упражнять в звуковом анализе слов	Согласование существительных с прилагательных. Преобразование слов путем изменения буквы БОК – БАК – БУК – БЫК	<b>Новогоднее настроение (Хвойные деревья)</b> Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Упражнять детей в составлении связанных рассказов, образовании множественного числа имен существительных и согласования их со словом «много».	<b>Дидактические игры</b> «Какая? Какой?» "Назови ласково" «Один-много» «Есть- нет» Четвертый лишний» Узнай, о чем я говорю» «Подскажи слово» «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» «Назови — какой»  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Хвойные деревья»
	Звук «В»	Закрепить правильное произношение звуков « В», учить характеризовать звук «В»,упражнять в звуковом анализе слов ,развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги, развивать фонематические процессы.	Дидактическое упражнение»Составь предложение. Распространение предложений		
4	Звук «Ф»	Познакомить со звуком «Ф» научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Дидактическое упражнение»Составь предложение. Распространение предложений.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	<b>Встреча нового года.</b>  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	<b>Дидактические игры</b> «Подбери признак к предмету» Беседа о празднике «Новый год» Составление рассказа «Как я украшал елку» Загадывание загадок «Закончи предложение» Украшим елку к празднику» «Что на елке, а что (кто) пол елкой?» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «НА ЁЛКЕ»
	Звуки «Д-Дь»	Закрепить правильное произношение звуков « Д-Дь», упражнять в звуковом анализе слов, учить составлять предложения из слов в начальной форме			
<b>Январь</b>					
1	Звуки «Т-Д»	Продолжать учить дифференцировать звуки , упражнять в звуковом анализе слов, учить образовывать словообразование существительных ,	Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже имен существительных  Словообразование	<b>Приходила Коляда(зимние забавы)</b>  Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Продолжать знакомить с зимними видами	<b>Дидактические игры</b> Загадывание загадок о зиме, зимних забавах «Исправь ошибку»- Беседа «Какие виды спорта ты знаешь» «Почему так назван»

		обозначающих лиц по их занятиям , составлять предложения с предлогами над. под	существительных, обозначающих лиц по их занятиям	спорта. Способствовать формированию эмоционального отклика на красоту зимнего пейзажа.	«Один – много» «4 лишний» Заучивание стихотворения »Работница» «Подбери правильно действие» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «СНЕГОВИК»
	Звук «Г»	Закрепить правильное произношение звука «Г», учить согласовывать прилагательные с существительными , употреблять уменьшительно –ласкательные суффиксы , упражнять в звуковом анализе слов			
2	Звуки «Г-Гь»	Закрепить правильное произношение звуков « Г- Гь», упражнять в звуковом анализе слов, учить употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенных падежах		<b>Великий Устюг. Родина деда Мороза</b>  Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Воспитать в детях любовь к природе	<b>Дидактические игры</b> «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» »4 лишний» «Назови ласково»- «Кто больше назовет действий»-; «Улетают – не улетают» «4-й лишний» «Узнай по описанию» «Назови признаки» « Один много» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дед Мороз»
	Звуки «Г-К»	Закрепить правильное произношение и различие звуков « Г- К», упражнять в звуковом анализе слов, продолжать учить различать звонкие и глухие согласные, закрепить употребление сложных предлогов			
3	Звуки «Г-Гь»	Закрепить правильное произношение звуков « Г- Гь», упражнять в звуковом анализе слов, учить употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенных падежах	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Косвенные падежи количественных	<b>Что изменилось зимой?</b> Расширить и обогатить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	<b>Дидактические игры</b> «Что бывает зимой?» «Доскажи словечко» »4 лишний» «Назови ласково»- «Кто больше назовет действий»-; Составление описательного рассказа о зиме «Подбери предмет к признаку» «Подбери слова-родственники» «Магазин елочных игрушек» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежок»
	Звуки «Г-К»	Закрепить правильное произношение и различие звуков « Г- К», упражнять в звуковом анализе слов, продолжать учить различать звонкие и глухие согласные, закрепить употребление сложных предлогов	числительных с существительными <b>Предлоги под, из-под, за ,из-за</b>		
<b>Февраль</b>					
1	Звук «Ш»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Ш», упражнять в звуковом анализе слов, словообразовании существительных , обозначающих животных.	Словообразование существительных(лиц по их занятиям) Уменьшительно-ласкательные суффиксы – ушк, -ишк.  Подбор однородных определений к слову зима. Образование родственных слов.	<b>Ледяное царство( Животные севера и жарких стран)</b>  Объяснить детям, что мы понимаем под понятием «жаркие» « северные» страны. Создать у детей элементарные представления об особенностях географического положения Африки, Австралии и Америки Создать общее представление о повадках и образе жизни животных северных стран. Создать общее представление о повадках и образе жизни животных жарких стран. Воспитывать	<b>Дидактические игры</b> «Угадай ,кто это?» «Кто как передвигается» «Узнай животного по описанию» «Посчитай « «4 лишний» «Чи рога» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мальчик-с-пальчик» “Африка
	Звук «Ш»	Закрепить произношение звука «Ш» в словах и предложениях, упражнять в звуковом анализе слов, обучать придумыванию	Подбор однородных сказуемых		

		сказки о животных		любопытность. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	
2	Звуки «С- Ш»	Закрепить произношение и дифференциацию звуков , упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами , закрепить употребление словообразования существительных с суффиксом –ист- , обозначающих лиц по их занятиям	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обозначающих лиц по их занятиям. Образование сущ – х с уменьшительно – ласкательных суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Употребление сущ –х в разных падежах( Р.п., Тв.П.) Образование однокоренных слов.	<b>Быть здоровыми хотим</b>  Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	<b>Дидактические игры</b>  «Кому нужны эти вещи» «Кто больше скажет слов о мяче?» «Кто что делает?» «Один – много» «Закончи предложение» Скажи наоборот» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Спортсмены»
	Звук «Ж»	Закрепить правильное произношение звука «Ж», », упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов от глагола бежать , повторить названия детенышей животных.			
3	Звуки «Ж- З»	Учить дифференцировать звуки «З» «Ж», », упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в употреблении предлогов за , из- за , через , между , упражнять в словообразовании.	Предлоги за, из – за, из – под, между. Через. Родственные слова  Подбор прил – х к существительному «одежда» Употребление в речи глаголов – антонимов; Усвоение категории родит. П., Творит. пад., с предлогом С. Образование относительных прилаг	<b>23 Февраля</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам	<b>Дидактические игры</b> «Подбери признаки» «Сосчитай» Беседа «Кто служит в Армии» Заучивание стихотворения «Февраль» С.Маршак Беседа «Почему поздравляют всех мужчин и дарят подарки» «Кто служит в Армии» Беседа с детьми о видах военной техники» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальцы»
	Звук «Ж- Ш»	Учить дифференцировать звуки «Ж»- «Ш» , продолжать учить определять место звука в слове , делить слова на слоги , упражнять в звуковом анализе слов, закрепить употребление уменьшительно - ласкательных суффиксов , продолжать учить составлять предложения по опорным словам			
4	Звук «Л»	Закрепить произношение звука «Л» , закрепить умение образовывать существительные множественного числа именительного падежа и родительного падежа, упражнять в звуковом анализе слов	Упражнение в образовании названий профессий с помощью суффиксов – тель, - чик. Закрепление умения использовать существительные в ед. и мн. Числе, употребление вин.п. существит. Согласование сущ. С прилагат в роде, числе, падеже. Личные местоимения с предлогом У: у меня, у него	<b>Путешествие вокруг света. (транспорт)</b>  Активизировать словарь детей по теме «транспорт», закреплять классификацию транспорта по видам; закреплять умение различать машины по функциональным признакам. Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги <i>на, с, через, под</i> , правильно употреблять глаголы с помощью приставок.	<b>Дидактические игры</b> «Один – много» «Веселый счет»- «Почему так называется»- «4 лишний» «Какой вид транспорта»- Загадывание загадок Составление описательного рассказа о транспорте Заучивание стихотворения»Шла по улице машина» «Проезжай, лети <b>Пальчиковая гимнастика</b>
	Звук «Л- Ль»	Закрепить произношение звуков «Л-Л» в слогах , словах, учить дифференцировать , определять место звука в слове , упражнять в звуковом анализе слов , закрепить умение отвечать			

		на вопросы полным предложением			«Есть игрушки у меня», пльви»
<b>Март</b>					
1	Звук «Р»	Продолжать автоматизировать звук [Р] в слогах, словах и предложениях; - продолжать обучать навыкам звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координировать речь с движениями; - закрепить знания у детей о весне; - закрепить умения определять позицию звука [Р] в словах.	Составление предложений по картинкам, деление на слова Упражнение в образовании названий профессий с помощью суффиксов – тель, - чик. Закрепление умения использовать существительные в ед. и мн. Числе, употребление вин.п. существит. Согласование сущ.	<b>Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.( 8 марта . Посуда)</b> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<b>Дидактические игры</b> «Назови женскую профессию»- «Кому что нужно для работы»- «Подбери признак»- «Кто что делает» Заучивание стихотворений «Назови какая?» - «Угадай , про какую профессию говорится» «Помощники»- <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помощники»
	Звук «Рь»	Упражнять в умении произносить звук [Рь] в словах и предложениях ,развивать фонематический слух на основе упражнений в выделении звука [Рь] в словах и предложениях, воспитывать самоконтроль за речью, формировать мотивацию исправления речевых недостатков.	С прилагат в роде, числе, падеже. Личные местоимения с предлогом У: у меня, у него.		
2	Звуки «Р-Рь	Продолжать произносить звук «Р» в слогах , словах, чистоговорках , упражнять в звуковом анализе и синтезе , закреплять умение определять места звука в слове , в делении слов на слоги, продолжать учить составлять сложные предложения ,	Продолжать произносить звук «Р» в слогах , словах, чистоговорках , упражнять в звуковом анализе и синтезе , закреплять умение определять места звука в слове , в делении слов на слоги, продолжать учить составлять сложные предложения ,	<b>Весна пришла.( перелетные птицы)</b>  Повторять с детьми сезонные изменения в природе, происходящие весной. Вспомнить названия весенних месяцев Уточнить и расширить представления о перелетных птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	<b>Дидактические игры</b> «Что бывает весной» «Назови одним словом» «Назови действия ,которые происходят весной» «Слова родственники» «Отгадывание загадок о весне» «Сосчитай» «Угадай ,что изменилось» «Подбери признаки» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ласточка»
	Звуки «Р-Л»	Учить дифференцировать звуки «Р-Л» в слогах , словах, предложениях продолжать выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения с предлогами , выполнять анализ			
3	Звуки «Р-Л-Р-Л»	Учить дифференцировать звуки «Р-Л-Л» в слогах , словах, предложениях, чистоговорках, упражнять в звуковом анализе слов , учить придумывать предложения с определенным количеством слов , а также с заданным словом	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами Образование притяжательных прилагательных, сложных слов  Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ец,-иц,-ц-	<b>Народная культура и традиции. ( Широка масленица)</b> Познакомить детей с традиционным русским праздником – Масленица, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, формировать умение отгадывать загадки, играть в народные игры, развивать понимание названия праздника, прививать любовь к русскому народному фольклору ,активизировать словарный запас по теме «Масленица»	<b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Масленица»
	Звук «Ц»	Закрепить произношение звука «Ц» в слогах , словах, предложениях.	Составление предложений с данным словом		

		чистоговорках, упражнять в звуковом анализе слов, закреплять образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами , продолжать составлять предложения с заданным слово			
4	Звуки «С-Ц»	Закрепить произношение и закрепление звука «Ц» , совершенствовать навыки звукового анализа и синтез , упражнять в словообразовании существительных женского рода , обозначающих лиц по их занятиям	Словообразование существительных женского рода с суффиксами-иц,-ниц-  Образование слов с уменьшительными и увеличительными, суффиксами единичности, .  Понимание лексического значения слов – синонимов и употребление их в речи	<b>Волшебница вода( рыбы)</b> Формировать представления детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Показать их особенности, способы приспособляемости к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Развивать интерес к познанию мира природы	<b>Дидактические игры</b> «4-й лишний» «Чей плавник, чьи жабры» «Один- много» «Кто где живет» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбка»
	Звук «Ч»	Закрепить произношения звука « Ч» , закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными существительными , упражнять в звуковом анализе слов, составлять предложения по опорным словам , выполнять анализ предложений			
<b>Апрель</b>					
1	Звуки «Ч-Ц»	Упражнять в различении звуков « Ц»- «Ч» , закреплять умение выполнять звукового анализа и синтез , закреплять составление предложений по опорным словам,	Словообразование существительных. Родственные слова Образование, употребление формы Р.п. мн. Числа сущ – х.  Подбор однородных определении, сказуемых.  Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что, для того чтобы. Образование, объяснение и употребление сложных слов.	<b>Книжная неделя</b>  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам; приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, поддерживать интерес к слову в литературном произведении.	<b>Дидактические игры</b> «Найди героев сказки» «Один – много» «Веселый счет» «4 лишний» <b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Любимые сказки"
	Звуки «Ч-Т»	Закрепить звуки на слух и в произношении, учить употреблять в речи « глагол» хотеть», закрепить притяжательные местоимения, упражнять в звуковом анализе слов.			
2	Звук «Щ»	Закрепить произношения звука « Щ» , совершенствовать грамматический строй речи , закрепить умения образовывать существительные родительного падежа множественного числа , упражнять в звуковом анализе слов, закреплять умения отвечать на вопросы полными ответами	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.  Словообразование существительных женского рода. Сложноподчиненные предложения. Родственные слова	<b>Я и моё здоровье.( части тела)</b>  Уточнить знание строения собственного тела, определения правого и левого направления в пространстве; учить детей пользоваться наречиями места ( впереди, сзади, слева, справа), закреплять знания образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать память и мышление детей.	<b>Дидактические игры</b> «Один – много» «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» «Назови ласково» «Подбери слова» Речь с движением «Человек» «Какое слово не подходит» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Это я»
	Звуки «Щ-Ш»	Закрепить произношение и различение звуков , упражнять в образовании			

		страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных, упражнять в звуковом анализе слов, закреплять составлять сложноподчиненные предложения			
3	Звук «Щ-Ч»	Закрепить произношение и различие звуков, упражнять в словообразовании существительных с суффиксом –ищ-, , закреплять умение выполнять звукового анализа и синтез, составлять предложения и выполнять анализ	Упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падеже	<b>Космическое путешествие</b> Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Познакомить с Солнцем как раскаленном космическом объектом, строением солнечной системы из планет. Вызвать интерес к космосу.	<b>Дидактические игры</b> «Космическая считалка» «Что лишнее и почему?» «Собери предложение» «Скажи наоборот» «Один много» «Космические пазлы» «Сосчитай» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Космос»
	Звук «Й»	Закрепить правильное произношение звука й в речи, учить определять позицию звука в словах, образовывать прилагательное от существительного, согласовывать прилагательное с существительным, формировать умение составлять описательный рассказ.			
4	Закрепление и повторение пройденного	Продолжать закреплять изученные звуки, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, деление слов на слоги, анализировать слова без стечения и со стечением согласных, составление предложений и анализ	Образование и употребление в речи разных предположно – падежных конструкций. Согласование числ – х с сущ. В р., ч., п. Образование, объяснение и употребление сложных слов; относительных прил – х	<b>Берегите свою планету. ( Первоцветы . Комнатные растения)</b> Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, происходящие весной. Расширить представления о первоцветах, познакомить с их внешним видом, особенностями роста и цветения. Рассказать о Красной книге растений, в которой записаны редкие и исчезающие виды растений. Развивать интерес к познанию природы.	<b>Дидактические игры</b> «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Угадай растение по описанию» «Чего не стало?» «Опиши, я отгадаю» «Подбери признаки» «Подбери действия» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Подснежник»
<b>Май</b>					
1	Закрепление и повторение пройденного	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, деление слов на слоги, составление предложений и анализ		<b>Праздник Весны и труда. День Победы!</b> Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<b>Дидактические игры</b> Скажи дальше» «Подбери признак» « Скажи иначе» (смелый) <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капитан»
2	Повторение	Продолжать закреплять изученные звуки, совершенствовать навык	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов:	<b>Человек и мир природы. ( насекомые)</b> Расширить и уточнить представления	<b>Дидактические игры</b> «Кто как



		звукового анализа и синтеза , деление слов на слоги , анализировать слова без стечения и со стечением согласные , составление предложений и анализ	«Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов	детей о многообразии мира насекомых. Продолжать учить выделять их общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о цикле развития насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.	передвигается» «Запомни, повтори» «4-й лишний» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию»  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Пчела»
3	Повторение	Совершенствовать навыки составления простых распространенных предложений , закрепить умение строить словосочетания , правильно согласуя в роде , числе , падеже , подбирать родственные слова ,	упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек.</i>	<b>Неделя безопасности</b> Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры; формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.	<b>Дидактические игры</b>  Беседа «Что делать, если?..» «Что нужно пожарным?» «Диалоги по телефону» «Если возникает пожар» <b>Пальчиковая гимнастика</b> Дружба"
4	Повторение	Закрепить произношение и различение звуков, упражнять в словообразовании существительных с суффиксом – <i>ищ-</i> , , закреплять умение выполнять звукового анализа и синтез , составлять предложения и выполнять анализ	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	<b>Мы немного подросли</b>  Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя. Краткое содержание работы: Беседы о школе.	<b>Дидактические игры</b>  «Запомни-повтори» «4-й лишний» «Что изменилось» «Чего не стало?» «Что прибавилось» «Найди два одинаковых предмета» «Собери портфель в школу»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальцы-дружная семья»

### 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо:
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Специалист создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Специалист предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится специалистом в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной деятельности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместная работа с родителями по речевому развитию дошкольников, вовлечение родителей в коррекционный процесс дошкольного учреждения.

Работа с родителями должна соответствовать следующим задачам:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Формирование потребности в участии в коррекции речи ребенка;
- Приобщить родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи;
- Расширить общую психолого-педагогическую осведомленности родителей;
- Формировать адекватную воспитательную позицию в отношении к ребенку;
- Обучать практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию речи.

#### Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся: Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы. Папки- передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введен в речь.

К практическим формам работы можно отнести: Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники.

К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит по- степенно. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются

привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы.

Для активного взаимодействия с родителями в старшей группе компенсирующей направленности работает семейный клуб для родителей «Речевичок». Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 5-7 лет, оказание помощи родителям в подготовке детей к школьному обучению.

### План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Группа	Тема	Родители-участники	Родители-зрители
Сентябрь	Старшая группа компенс. направл.	«Работа учителя-логопеда с детьми в ДОУ»		Консультация (собрание)
Октябрь	2мл.гр.	«Развитие речи детей 3-4 лет»		Информация в родительском уголке
Ноябрь	Старшая группа компенс. направл.	«Играем и развиваем фонематический слух у детей»	Выполнение игровых упражнений	Памятки
Декабрь	Старшая группа компенс. направл.	«Учимся выразительно читать стихи»	Подготовка к утреннику	Консультация
Январь	2 мл.гр.	"Речевые игры дома и на прогулке"	Участие в играх	Консультация
Февраль	Старшая группа компенс. направл.	«Учимся выполнять звуковой анализ вместе с детьми»	"Играем-речь развиваем" (развитие лексико-грамматического строя речи)	Консультация

Март	Старшая группа компенс. направл.	«Развитие графомоторных навыков		Информация в родительском уголке
Апрель	2 мл.гр.	«Развитие мелкой моторики»		Памятка
Май	Старшая группа компенс. направл.	«Логопедические игры с ребенком в летний период»		Консультация (собрание)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Здание МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г.Валуйки двухэтажное, общая площадь комплекса – Учебно-вспомогательные – 790.9 кв.м, подсобные – 252 кв.м., административные – 32 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 6-ю прогулочными площадками и фруктовым садом. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Территория детского сада ограждена забором. Вход на территорию детского сада доступен с двух сторон, открыт только в часы приема и раздачи детей домой с родителями.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Министерством труда Российской Федерации был разработан реестр профессиональных стандартов.

Педагог должен обладать следующими навыками:

- Умение применять методы перехода от игры к образовательной программе;
- Обеспечивать дошкольников всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;
- Умение находить подход к детям дошкольного возраста и вызывать у них доверие;
- Готовность нести ответственность за малолетних подопечных;
- Умение принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет: учитель-логопед Корева Анна Викторовна, высшая категория, стаж работы -16 лет. Образование: высшее.

Воспитателями группы компенсирующей направленности являются опытные педагоги с высшей квалификационной категорией.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с родителями, педагогами группы и специалистов ДО.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

### **3.2. Программно – методическое обеспечение рабочей программы**

1. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»-СПб.: Детство – пресс, 2005г. с. 168
2. Агронович З.Е «Сборник домашних заданий для логопеда и родителей» СПб: Детство – пресс, 2009г. с. 128
- 3..Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»- М. Издательство Гном, 2013г.с.40
4. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб: Детство – пресс, 2013г. с. 96
5. Кыласова Л.Е «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактические материалы»- Волгоград: Учитель, с. 367
- 6.Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе» Волгоград 6 Учитель. 2008г. с.332
7. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»- М: Сфера, 2004г. с. 192
- 8.. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий»- М: Сфера, 2010г. с. 170
9. Лященко М. Ю. « Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб: Детство – Пресс, 2016г., 128.
- 10..Морозова И.А., Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» М: Мозайка – Синтез, 2006г.с. 144
- 11..Маслова А.П. «Ускоренная постановка звуков» Волгоград: Учитель, 2009г. с. 96
- 12.. Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.
- 13.Нищева Н.В. «Комплексная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - М. Просвещение, 2015г. с.
- 14.Нищева Н.В «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет»СПб: Детство - Пресс, 2020г., с. 448
- 15.Новиковская О.А «Игры и упражнения для развития речи и дикции» Волгоград: Учитель, 2008г. с. 92.»
- 16.. Новиковская О.А «Веселая зарядка для язычка»- М: Сова, 2011г. с.206
- 17.Омельченко Л.В «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР» Волгоград: Учитель, 2013г. с. 79
18. Полякевич Ю.В., Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей» Волгоград: Учитель, 2011г. с. 159

19. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М: Мозайка – Синтез, 2006г.с. 80  
 20.Тырышкина О.В. « Игровые логопедические занятия по мотивам сказок», Волгоград: Учитель, с.224  
 21..Шаблыко Е.И «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков»

### 3.3. Обеспечение средствами обучения и воспитания

Средства обучения - это объекты, используемые учителем – логопедом и дошкольниками в процессе обучения , воспитания и развития.

#### Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4 лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно); -предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика; Материал для обследования всех компонентов языка: -звукопроизношения, -фонетики, -лексики, -грамматики,
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений; -набор пособий для работы над речевым дыханием; -набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; -альбомы на автоматизацию поставленных звуков; -игры на автоматизацию поставленных звуков; - тексты на автоматизацию поставленных звуков; -картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков; - пособия по формированию слоговой структуры слова
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим



	темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное и префиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; -однокоренные слова. Лэпбуки по лексическим темам и др.
Формирование грамматического строя речи	-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; -Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; -Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными
Совершенствование навыков связной речи	наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - серии сюжетных картин; -сюжетные картины, пейзажные картины. Театрализованные игрушки: -куклы - театральные персонажи, -куклы бибабо, - наборы сюжетных фигурок, -костюмы и элементы костюмов, -атрибуты, элементы декораций, -маски, бутафория.
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа	-символы звуков; -сигнальные карточки на дифференциацию звуков; -схемы на звуко-слоговой анализ слов; -предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове; -тексты на дифференциацию звуков; Музыкальные игрушки: -имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); -наборы колокольчиков, бубенчиков
Обучение грамоте	магнитная и разрезная азбуки; -схемы анализа предложений; -наборы предметных картинно для деления слов на слоги; -схемы звуко-слоговой анализ слов
Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи	надувные игрушки, -воздушные вертушки, - настольная игра «Буря в стакане», - настольный футбол, -игры на поддувание

**Методы развития речи по используемым средствам:**  
**НАГЛЯДНЫЕ**

- непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, на экскурсии;
- опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

#### СЛОВЕСНЫЕ

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;

#### РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- метод наблюдения и его разновидности;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры - драматизации на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

#### Средства развития речи

- общение взрослых и детей.
- культурная языковая среда.
- обучение родной речи на занятиях.

#### Приемы развития речи

##### СЛОВЕСНЫЕ

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос.

##### НАГЛЯДНЫЕ

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

##### ИГРОВЫЕ

- игровое сюжетно – событийное развертывание;
- игровые проблемно – практические ситуации;
- игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно – моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.

#### Развивающие технологии

- Логоритмика

- Мнемотехника .
- Технологии развития мелкой моторики - Су-Джок терапия
- Игровые упражнения с различными мелкими предметами
- Технологии развития артикуляционной моторики
- Артикуляционная гимнастика. –

### **3.4. Режим пребывания детей в ДОО**

Режим дня МДОУ « ЦРР – детский сад №10 « составлен в соответствии с требованиями Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г .№26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию , организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

- I. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. период — декабрь, январь, февраль;
- III. период — март, апрель, май

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление плана работы. С первого октября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности.. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить результаты итогового мониторинга и определить эффективность работы специалистов. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы - 2 коммуникативно - коррекционных занятия в 1 период учебного года, 3 коммуникативно - коррекционных занятий во 2 периоде (продолжительность – 25 мин.).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в старшей группе компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.

### **Режим работы учреждения и режим дня (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Содержательном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов, и во время занятий.

### **3.5 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий групп**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает ежемесячно их проведение (от 10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **День рождения**

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не

должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;

проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

Досуговые мероприятия, как и коррекционно-развивающая работа, проводимая в группе с детьми могут быть посвящены праздникам, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры:

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек

	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.В МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО оборудован кабинет – центры: социально- коммуникативный , познавательный, речевой, физический, художественно-эстетический. Созданная в логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в кабинете средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. Кроме того, в кабинете присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды предполагает** наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В логопедическом кабинете установлены столы и стулья по числу детей в подгруппе. Кабинет оснащен мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в кабинете имеется мольберт. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В кабинете имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**Перечень оборудования логопедического кабинета:**

- |  |    |
|--|----|
| 1. Настенное зеркало для логопедических занятий (140 x 50) | 1  |
| 2. Зеркало для индивидуальной работы ( 9 x 12)             | 15 |
| 3. Лампа для дополнительного освещения у зеркала           | 1  |
| 4. Логопедические зонды, шпатели, соски, шпатели, вата,    |    |

ватные палочки, марлевые салфетки, спирт

5.магнитная доска с комплектом

цветных магнитов

1

6. Шкаф для пособий

1

7. Стол канцелярский

1

8. Столы для занятий с детьми

5

<b>Кабинет учителя –логопеда</b>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	Настенное зеркало с дополнительной подсветкой; индивидуальные зеркала, набор стерильных логопедических зондов; одноразовые шпатели, картинки для проведения « Общего комплекса артикуляционной гимнастики» дидактический материал для постановки звуков, материал по автоматизации и дифференциации звуков, картинный материал для обследования речи детей, альбом обследования звукопроизношения и фонематических процессов, речевой материал, раздаточный материал для анализа слов и предложений, дидактические игры по звукопроизношению, картотека словесных игр.
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	Пособия для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления, счетный материал (пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок «Четвертый лишний», набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы»);картинный материал по лексическим темам, речевой материал и различные задания для формирования лексико-грамматического строя речи, предметные картинки, сезонные изменения, серии сюжетных картинок, схемы для составления описательных рассказов, сказок, мнемотаблицы по стихотворениям и скороговоркам, коллажи, дидактические игры, набор букв русского алфавита на магнетиках, касса букв, дидактические игры .
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пазлы, мозаика, шнуровки, игры с пуговицами, бусинками, набор для изготовления бус, сухой бассейн, массажные мячиками, Су-Джок шарики, трафареты, прищепки, свистки дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.  Пособия: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, картотека пальчиковой гимнастики, физкультминутки в соответствии с лексическими темами, пособия и игры для дыхания.
<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b>	Музыкальные инструменты, пособие по логоритмике, детские индивидуальные тетради, театры( пальчиковый, театр- рукавичка, маски), худ.книги, раскраски, штриховки, обводки, трафареты, пальчиковые краски, пластилин, тесто, заготовки для аппликации.
<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b>	информационный уголок для родителей, картотека коммуникативных игр.

#### **IV. Краткая презентация программы**

##### **4.1.Категория детей, на которых ориентирована Программа**



Рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с ТНР, оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста.

При разработке данной программы учитывался контингент детей группы в возрасте от 5 до 6 лет, имеющие ТНР: общее недоразвитие речи (ОНР третьего и четвертого уровня).

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую овладение навыками правильного звукопроизношения, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

#### **4.2. Основные подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

#### **4.3. Используемые программы**

Содержание обязательной части рабочей программы соответствует ООП ДОУ, АООП с учетом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н. В. Нищева «)- М. Просвещение, 2015г, парциальной программы О.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет), Е.В. Колесникова «От звука к букве»

#### **4.4. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

##### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

##### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - копилка вопросов и ответов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДОУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - проведение совместных праздников и посиделок
  - оформление совместных с детьми выставок
  - совместные проекты
  - семейные конкурсы
  - совместные социально значимые акции