

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 46 от 30 августа 2019г.
Заведующий МДОУ «Центр развития
ребёнка-детский сад №10» г. Валуйки
Белгородской области
Е.В.Короткова



**Рабочая программа педагога-психолога
для детей дошкольного возраста
от 2 до 7 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
на 2019-2020 г.**

Педагог-психолог
Корева А.В.

Составлена в соответствии с
«Положением о рабочей программе педагога»
принятого на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2017 г.
Утвержденного приказом №64 от 24.08.2017 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и направления реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5.	Приоритетные направления деятельности	15
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	33
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное»	36
2.1.2.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	40
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	52
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	70
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	73
3.2.	Программно-методическое обеспечение	74
3.3.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	75
3.4.	Режим дня	75
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	77
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	78
IV	Краткая презентация программы	
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована программа	80
4.2.	Основные подходы к формированию программы	80
4.3.	Используемые программы	80
4.4.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80

I. Целевой раздел:

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10 г. Валуйки Белгородской области (далее Программа) разработана с целью психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2-7 лет. Срок реализации Программы - 1 год.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа разработана на основе ООП МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области с учётом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьёвой) на период 2019-2020 учебного года.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г №08-249

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Уставом ДОУ от 2015г.

Объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от Основной образовательной программы МДОУ "Центр развития ребенка - -детский сад №10", иные 40% соответствуют парциальной программе по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (авторы-составители О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

1.2. Цели, задачи и направления рабочей программы

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период и с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), имеющими проблемы в развитии эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психологического развития;
- повышение психологической культуры педагогов.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений. «Я, Ты, Мы» (авторы-составители О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина).

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человек. Ценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей

(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как, в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Валуйки) к природе и истории Белгородского края и г. Валуйки; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный центр).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

- рефлексивно-деятельностный подход, позволяющий решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения ребенка к окружающему миру;
- принцип личностно-ориентированного подхода, предлагающий выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентация на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип поэтапного формирования действий.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МДОУ построено и расположено в кругу жилых массивов г. Валуйки микрорайон «Соцгород». Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, МОУ «СОШ №4» г. Валуйки, МОУ «СОШ №5» г. Валуйки, автомобильная дорога, магазины. В детском саду работает центр игровой поддержки, созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Национально — культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские, но есть дети, переехавшие с родителями из стран ближнего зарубежья. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, Валуйского района. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: умеренно континентальный климат, т.е. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности, летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и всевозможные мероприятия в игровой и развлекательной форме.

В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, преодолевая учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

Основной контингент составляют дети от 2 до 7 лет с сохранным интеллектом. Среди воспитанников есть дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Данная программа имеет социально-психологическую направленность. Ее предназначение – сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей раннего возраста и осуществляется в группе раннего возраста (возраст детей 2-3 года) на период адаптации к условиям ДОУ, во 2 младшей группе, в средней и старших группах (группы компенсирующей направленности (дети с ТНР 5-7 лет). Для оказания психолого-педагогической поддержки детям оборудован кабинет педагога-психолога. С детьми работает специалист с первой квалифицированной категорией, имеющий высшее образование по специальности дошкольный педагог-психолог.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возраст от 2 до 3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает

способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В этом возрасте у Вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразны страхи.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и

антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять

мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются

элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Психологическая характеристика детей с НОДА

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. У ребенка (Вендт Иван) двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Ребенок с детским церебральным параличом (ДЦП). Выявлены особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (ТНР). Нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Недостаточно развита память слухового, двигательного-кинестетического анализатора. Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы могут иметь характер раздражительности, капризности, двигательной расторможенности или, наоборот заторможенности.

1.5. Приоритетные направления деятельности

Основная цель деятельности психологической службы ДООУ - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Функции психолога в ДООУ - просветительская, профилактическая, диагностическая, коррекционная. В соответствии с этими функциями определяются обязанности психолога в организации и осуществлении обучения детей в ДООУ. Работа психолога в ДООУ включает, во-первых, участие в педагогическом процессе в целом, его анализ и психологизацию, организацию взаимодействия взрослых и детей; и, во-вторых, работу с детьми, направленную на профилактику и коррекцию отклонений в развитии.

Приоритетные направления в работе психолога ДООУ:

1. Содействие сотрудникам ДООУ и родителям в повышении психологической компетентности (вопросы обучения, воспитания, развития).
2. Обучение всех сотрудников ДООУ полноценному, развивающему общению с детьми.
3. Работа по созданию психологического комфорта детей и педагогов в целях профилактики психосоматических заболеваний.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих и развивающих программах.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития детей в моменты инновационных изменений в ДООУ.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МДООУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МДООУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)

Развитие игровой деятельности

1. Эмоционально, активно откликается на предложение игры; - принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
2. Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); - может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

1. Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
2. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
3. Радует, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
4. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
5. Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
6. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
7. Ярко проявляет потребность в самостоятельности;
8. Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
9. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

1. Осознает свою гендерную принадлежность;
2. Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
3. Знает название города, в котором живет.

Развитие трудовой деятельности

1. Способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
2. Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
3. Знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

(обязательная часть)

Развитие игровой деятельности

1. Эмоционально, активно откликается на предложение игры; - принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
 2. Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

1. Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
2. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

3. Радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
4. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
5. Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
6. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; - ярко проявляет потребность в самостоятельности;
7. Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
8. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств

1. Осознает свою гендерную принадлежность;
2. Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
3. Знает название города, в котором живет.

Развитие трудовой деятельности

1. Способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
2. Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
3. Знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Проявляет активность во всех видах деятельности.
2. Обладает различными способами взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
3. Способен подчинять свои действия правилам.
4. Проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
5. Обладает первыми «нравственными эмоциями»: хорошо-плохо.
6. Владеет способностью позитивной самооценки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
7. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
8. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

9. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
10. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
11. Выполняет обязанности дежурных.
12. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
13. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
14. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
15. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
16. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
17. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
18. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
19. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
20. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
22. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
23. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
24. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Проявляет познавательную активность.
2. Обладает коммуникативными навыками.
3. Проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
4. Обладает умением подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5. Обладает умением подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Обладает элементами произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
2. Обладает творческим потенциалом.
3. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Способен к самостоятельному познанию.
5. Имеет навыки саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Умеет планировать предстоящую деятельность.
7. Проявляет во время совместной деятельности навыки сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Ребенок владеет способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Знаком с различными эмоциональными состояниями;
2. Обладает коммуникативными умениями, необходимыми для успешного общения;
3. Демонстрирует сформированность психических процессов;
4. Владеет навыками саморегуляции;
5. Обладает позитивной мотивацией к обучению

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

Целевые ориентиры освоения программы ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- У ребенка сформированы навыки самообслуживания, частично развита общая моторика и координация, мелкая моторика и зрительно-ручная координация (в том числе и графомоторные навыки);
- У ребенка развита мыслительная деятельность (образное мышление), зрительное восприятие, внимание, память, воображение;
- У ребенка сформированы навыки регуляции поведения; понимание и принятие социальных норм и правил; развитие умения сочувствовать, сопереживать; преодоление эмоционально-волевых фобий (страхи, агрессия);

- У ребенка сформирован и повышен уровень общительности; сформирована адекватная самооценка, самосознание;
- Ребенок научится адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 27324 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого - педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

При реализации требований ФГОС, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

1. Мониторинг психологического развития детей с учетом образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
2. Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи родителям и педагогам.
3. Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы.
4. Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, мотивационная, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие)

детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

Также педагог-психолог проводит диагностику психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

В качестве методов мониторинга используются формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей и педагогов.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (период адаптации):

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации;

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;

Полученный	Ф. И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ				
		Общий эмоциональный	Познавательная и игровая	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с	Реакция на изменение

- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги;
- самооценка;
- мотивационная готовность к школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ

Баллы	фон поведения			деятельность						детьми			привычной ситуации			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу	взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие

Анкета – тест

Цель: определить готовность ребенка к посещению детского сада

Фамилия, имя ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

Бодрое, уравновешенное – 3 балла.

Раздражительное, неустойчивое – 2 балла

Подавленное – 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро (до 10 минут) – 3 балла

Медленно – 2 балла

Спокойно – 3 балла

Неспокойно – 2 балла

3. Что Вы делаете чтобы Ваш ребенок заснул?

Дополнительное воздействие – 1 балл

Без воздействия – 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 часа – 3 балла

Менее 1 часа – 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший – 4 балла

Избирательный – 3 балла

Неустойчивый – 2 балла

Плохой – 1 балл

6. Как относится к высаживанию на горшок?

Положительно – 3 балла

Отрицательно – 1 балл

Просится на горшок – 3 балла

Не просится, но бывает сухой – 2 балла

Не просится и ходит мокрый – 1 балл

7. Есть ли у Вашего ребенка вредные привычки?

Да, сосет пустышку (палец), раскачивается (указать другие) – 1 балл

Нет – 3 балла

8. Интересуется ли игрушками, предметами быта дома и в новой обстановке?

Да – 5 баллов

Нет – 1 балл

Иногда – 2 балла

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

Да – 3 балла

Нет – 1 балл

Иногда – 2 балла

10. Умеет ли играть самостоятельно?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

11. Взаимоотношение со взрослыми?

Легко идет на контакт – 3 балла

- Избирательно - 2 балла
Трудно – 1 балл
12. **Взаимоотношения с детьми?**
Легко идет на контакт – 3 балла
Избирательно - 2 балла
Трудно – 1 балл
13. **Отношение к занятиям: внимателен, усидчив, активен.**
Да – 3 балла
Нет – 1 балл
Не всегда – 2 балла
14. **Есть ли у ребенка уверенность в себе?**
Есть – 3 балла
Не всегда – 2 балла
Нет – 1 балл
15. **Есть ли опыт разлуки с близкими?**
Перенес разлуку легко – 3 балла
Тяжело – 1 балл
16. **Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?**
Есть – 1 балл
Нет – 3 балла

Прогноз адаптации

- 55-40 баллов – готов к поступлению в детский сад
39-24 балла – условно готов
23-16 баллов – не готов

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) в соответствии с ФГОС в МДОУ «ЦРР-детский сад №10» Развитие познавательных процессов детей.

№	Ф.И. ребенка		Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Мелкая моторика		Эмоционально-волевая сфера		итог	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Мониторинг качества освоения программы в соответствии с ФГОС в МДОУ «ЦРР-детский сад №10»

Обследование детей к школе (Н.Семаго)

	М 1		М 2		М 3		М 4		М 5		М 6		М 7		М 8		М 9	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий уровень																		
Средний уровень																		
Низкий уровень																		

- М 1 Исследование слухоречевой памяти
М2 – Исследование зрительной памяти
М3 – исследование устойчивости внимания

- М4-Исследование зрительного восприятия
- М 5 – Исследование мышления
- М 6 –Исследование форсированности пространственных представлений
- М 7 – Исследование воображения
- М 8 – Исследование развития мелкой моторики
- М 9 – Исследование уровня речевого развития

Карта обследования «Изучение готовности ребенка к школе»

Ф.И. ребенка _____

Критерии	Уровень выполнения задания					
	Начало года			Конец года		
М1 – Исследование слухоречевой памяти «Запоминание 10 слов»	Н	С	В	Н	С	В
	М2 –Исследование зрительной памяти «Зрительные стимулы»					
М3 – Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения (методика Пьерона-рузера)						
М4-Исследование зрительного восприятия «Узнавание наложенных изображений (Фигуры Поппельрейтора)						
М5 – Исследование мышления «Узнавание конфликтных изображений-небылиц»						
М6 – Исследование форсированности пространственных представлений «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственного расположение»						
М7–Исследование воображения «На что похоже?»						
М8 – Исследование развития мелкой моторики «Графический диктант»						
М9 – Исследование уровня речевого развития «Составление рассказа по серии картинок»						

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности

	фигур»	/ под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

Методики психологической диагностики

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

			для ребенка ситуаций.	
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	<p>Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	<p>Методика включает в себя 3 задания:</p> <p>1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным.</p> <p>2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет.</p> <p>3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.</p>
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.

8.				
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
12.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
13.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
14.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

15.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
16.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
17.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
18.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
19.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
20.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

21.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
22.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
23.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему.

			эмоциональной реактивности.	Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.
--	--	--	-----------------------------	---

Система мониторинга.

Планируемые мероприятия	Срок	Категория участников	Ожидаемый результат	Формы работы
Диагностика				
Диагностика уровня сформированности психических процессов	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Подготовительные, старшие группы	Выявление у детей уровня развития психических процессов и разработка рекомендаций	групповая, индивидуальная
Социально - личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия)	В течение года по запросу педагогов или родителей	Все группы	С целью оказания консультативной помощи педагогам и родителям	индивидуальная
	По наблюдению, по запросам педагогов, родителей	Старшие, подготовительные группы	Выявление детей с низкой степенью социализации. Выработка рекомендаций педагогам и родителям по взаимодействию с детьми.	индивидуальная, групповая
Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (методика	Апрель-май	Подготовительные к школе группы	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, разработка рекомендаций	Индивидуальная, групповая

Екжановой, Гуткиной, тесты Векслера, методики исследования ПП)			для педагогов по работе с детьми данной категории	
Оценка психологического климата в коллективе по методике Фидлера Лутошкина) Изучение тенденции педагога к личностному развитию (готовности к инновациям) Изучение уровня профессионального выгорания	Ноябрь, декабрь, апрель	Педагоги	Выявление случаев профессионального выгорания, урегулирование отношений в коллективе, активизация тенденции педагогов к личностному росту, разработка рекомендаций по укреплению психического здоровья (профилактике проблем) .	Наблюдение, тестирование, беседа, тренинг, анкетирование (групповая и индивидуальная форма)

Система оценки результатов освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Индивидуальная работа с ребенком включает в себя входную (в начале года), внеплановую (в течение учебного года, избирательно, по мере необходимости, по запросу) и контрольную (в конце года) диагностику уровня познавательного развития; эмоциональной-личностной и поведенческой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Критерии результативности психолого- педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. Растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей и представлен в пяти образовательных областях (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое развитие).

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт2.6.)	Содержание в контексте коррекционной программы
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>
Речевое развитие	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, воспитывать желание участвовать в инсценировках.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок, чувство музыкального темпа и ритма, певческие способности, графомоторные навыки, формировать начальные представления о музыкальных инструментах, знания о детских писателях, поэтах.</p>

	деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развитие дыхания, мелкой моторики, координированность, точность действий, умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями; формировать правильную осанку при посадке за столом, расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	<p style="text-align: center;">в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.6.)</p> <p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
	Содержание в контексте рабочей программы

Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной социальной и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку ровес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление эмоций в общении с другими детьми.</p>
----------------	---

Старшая группа	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p>
----------------	---

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого. Самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей: проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого. Самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей: проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.</p>

**2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	<p style="text-align: center;">в соответствии с ФГОС ДО (пункт2.6.)</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Младшая группа	<p style="text-align: center;">Содержание в контексте рабочей программы</p> <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Подготови-	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов,

<p>тельная группа</p>	<p>стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; предлагать варианты содействия персонажам; находить аналогии в реальной жизни.</p>
-----------------------	--

Соотношение направлений развития ребенка и разделов программы специалиста

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально- коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд
Познавательное Развитие	Познание
Речевое Развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы
Художественно- эстетическое Развитие	Художественное творчество Музыка
Физическое Развитие	Физическая культура Здоровье

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Стандарт определяет в п. 2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в младшем возрасте (2-3 года)

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Структура образовательного процесса

Партнерская деятельность взрослого с детьми:

-Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

-Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического давления и дисциплинарного принуждения).

-Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

-Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Работа в небольших группах, индивидуально и фронтально является одним из основных методов индивидуализации обучения. Группы, подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, с видами действий, требующими повышенной включенности. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям. Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Работа строится таким образом, что дети получают возможность выбора. Спонтанная индивидуализация. Индивидуализация обучения часто происходит экспромтом или спонтанно. Иными словами, педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей).

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок. Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно - ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях детского сада содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в кабинете педагога-психолога, в помещении физкультурного и музыкального залов используются специальные технические средства, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью музыкотерапии, использования мультимедийных презентаций.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. Дошкольный возраст (3-7 лет)

№ п/п	Вид детской деятельности	Формы организации	Средства
1.	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с	Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для

		использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Обрядовые народные игры. Самостоятельная музыкально-двигательная деятельность.	игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению. Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих). Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. Атрибуты к с/р играм, пособия к д/играм, макеты и декорации к режисс. играм, атрибуты для театр. деятельности
2.	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей.	Атрибуты к с/р играм, средства художественной литературы, изобразительной деятельности. Атрибуты к театрализованной деятельности.
3.	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.	Картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения; природный материал. Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты

			раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.	Картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
5.	Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.	Гигиенические принадлежности, фартуки, атрибуты для игр.
6.	Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.	Материал для конструирования из бумаги; Конструктор строительный (деревянный, пластмассовый, металлический).
7.	Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Закаливающие процедуры. Самостоятельная музыкально-игровая деятельность. Обрядовые народные игры.	Атрибуты к играм, спортивный инвентарь. Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
8.	Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Ножницы, цв. бумага различного вида, "жатка", клей, пластилин, глина, принадлежности для

		Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи. - Самостоятельная деятельность.	рисования. Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства. Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения. Эстетика окружающей обстановки.
9.	Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры. Театральная деятельность.	Диски с записями песен и музыкальных произведений, муз. инструменты, фотоальбомы, наглядные пособия, атрибуты для театральной деятельности

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. Дошкольный возраст (3-7 лет)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы в режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. В НОД по социально-коммуникативному развитию.
2. В ОРС (организованной развивающей ситуации), как компоненты, способствующие познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках).
3. Формам досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Также через: дидактические игры, ролевые игры, настольно-печатные игры, ребусы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры - описания, рассказы.

Познавательное развитие в рамках программы реализуется в ходе различных режимных моментов через: исследовательские проекты, опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификация), путешествие по карте, путешествие по «Ленте времени», экскурсии, изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук), реконструкции исторического прошлого, игру – моделирование, целевые прогулки, ситуационные походы.

Речевое развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в свободном общении с педагогом и сверстниками, в режимных моментах, а также через народные игры и забавы, беседы, реализацию совместных с родителями мини-проектов.

Художественно-эстетическое развитие при организации образовательной ситуации, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, совместную проектную

деятельность детей и взрослых.

Физическое развитие через проведение игр на прогулке в первую и вторую половину дня.

Содержание программ вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, конструирование). А также в процессе выполнения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программ

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы реализации программных задач
Социально-коммуникативное развитие	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая	Игровая ситуация, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные игры, песочные игры, психологические этюды, психогимнастика, пантомима, сказкотерапия.

Познавательное развитие	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами); безопасного поведения. Освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей, развитие воображения и творческой активности.	Игровая, познавательно-исследовательская	Игра, викторины, конкурсы, экскурсии, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций.
Речевое развитие	Включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Коммуникативная, игровая	Беседы, речевые ситуации, составление, рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, игры с речевым сопровождением.
Художественно-эстетическое развитие	Направлена на формирование умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, развитие интереса к художественной литературе, различным видам изобразительного искусства	Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная	Чтение, музыкотерапия, исполнение, импровизации, репетиции и разыгрывание разнообразных сказок, лепка, рисование
Физическое развитие	Направлена на совершенствование общей и мелкой моторики, развитие дыхания; снятие психомышечного напряжения, профилактику нарушения зрения, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.	Музыкальная, двигательная, конструирование	Подвижные, русские народные игры, физминутки, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, мастерская, дыхательная и зрительная гимнастика, релаксационные упражнения, самомассаж.

Календарно – тематическое планирование

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности

для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Сентябрь

1. Вот и лето прошло.
2. Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.
3. Дом, в котором мы живем . (мебель)
4. Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь . (игрушки)

Октябрь

1. Краски осени (осень, деревья, грибы)
2. Перелетные птицы
3. Дары осени (овощи, фрукты)
4. Моя дружная семья. Культура поведения.

Ноябрь

1. Моя Родина Россия. **30.10.- 03.11.**
- 2.Если добрый ты , то всегда легко.(домашние животные)
- 3.Одевайся по сезону (одежда . Обувь)
- 4.Когда в семье лад , то не нужен клад.(День Матери)
- 5.Дикие животные.

Декабрь

- 1.Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)
- 2.Здравствуй , зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)
- 3.Новогоднее настроение (хвойные деревья)
- 4.Встреча нового года.

Январь

- 2.Приходила Коляда(зимние забавы)
- 3.Великий Устюжен. Родина деда Мороза
- 4.Что изменилось зимой?

Февраль

- 1.Ледяное царство(Животные севера и жарких стран)
2. Быть здоровыми хотим
3. Народная культура и традиции.(Широка масленица)
- 4.Мой папа военный .
5. Путешествие вокруг света.(транспорт)

Март

1. Мама разные нужны ,мама всякие важны.(8 марта)
2. Весна пришла.(перелетные птицы)
3. Путешествие вокруг света.(транспорт)
4. Волшебница вода.(рыбы)

Апрель

1. Книжная неделя
2. Космическое путешествие
3. Я и моё здоровье.(части тела)
- 4.Берегите свою планету.(Первоцветы . Комнатные растения)

Май

- 1.Праздник Весны и труда. День Победы!
- 2.Человек и мир природы.(насекомые)
3. Неделя безопасности

4.Мы немного подросли. Здравствуй. Лето!

Тематический план психологических занятий с детьми от 5 до 7 лет

Месяц	«Я, ты, мы» О.Л.Князева:Уверенность в себе; чувства; социальные навыки.)	
	Тема	Программное содержание.
СЕНТЯБРЬ 1	Изобрази себя Стр.61	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку
2	Узнай по голосу Стр.62	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос
3	Ты и твое имя стр.62	Развитие представления детей об имени и отчестве
4	Что ты любишь поесть? Стр.63	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других
ОКТАБРЬ 1	Что ты любишь носить? Стр. 65	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других
2	Что ты умеешь делать? Стр.67	Определять вместе с детьми их умения
3	Красивое-безобразное стр.69	Определять вместе с детьми их умения
4	Робкий Стр.70	Определять вместе с детьми, кого можно считать робким
НОЯБРЬ 1	Смелый Стр.72	Определять вместе с детьми, кого можно считать смелым
2	Грусть и радость Стр. 85	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним признакам
3	Изменения настроения стр.86	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
4	Какой ты, что тебе нравится Стр.68	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности в характере.

5	Печаль-горе Стр.100	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль-горе) Учить справляться с тяжелыми чувствами, сопереживать другому.
ДЕКАБРЬ 1	Злость Стр.89	Помочь понять, что такое злость, учить справляться с этим чувством.
2	Страх Стр.90	Научить справляться со своими страхами.
3	Никто меня не любит Стр.92	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании
4	Твои поступки и чувства других стр.96	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
ЯНВАРЬ 3	Спорящие лица стр.98	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций
4	Мимические признаки эмоций стр.94	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
ФЕВРАЛЬ 1	Друзья Стр.112	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях
2	С кем я дружу Стр.127	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях
3	Ласковые слова стр.121	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
4	Что можно делать, а чего нельзя стр.123	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
МАРТ 1	Одиночество Стр.129	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному
2	Какие качества помогают дружбе. Стр.128	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.
3	Портрет друга Стр.129	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга
4	Щедрый, жадный Стр.129	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их роль в межличностном общении.
АПРЕЛЬ 1	Конфликты между детьми. Ссора Стр.131	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления — драки.

2	Дразнить и обижать Стр.132	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
3	Как помириться стр.120	Учить простым способам выхода из конфликтов
4	Внимательный, равнодушный. Стр.128	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях.
МАЙ 1	Как можно все объяснить взрослым Стр.135	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясняться
2	Вместе с друзьями. Стр.137	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
3	Совместные игры стр.139	Помочь детям понять, что вместе играть интереснее
4	Праздник Стр.140	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере .Развивать у них представление о том, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте. Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в регулировании отношений детей и родителей

В ДОУ осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- оказание психологической поддержки детям в период адаптации к условиям ДОУ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ;
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Экспертная работа в ПМПк ДОУ

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у

детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Используемый диагностический комплекс представлен в приложении 2).

Направление «Оказание психологической поддержки детям в период адаптации к условиям ДООУ»

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста. Ребёнок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентированные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Цель данного направления: оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДООУ. Задачи, решаемые педагогом-психологом МДООУ, состоят в комплексном развитии детей в адаптационный период.:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревоги, импульсивности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе

психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Согласно приказу Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016 г. об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области, федеральных законодательных актов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования оказывается психолого-педагогическая, коррекционная поддержка. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТППМК (ЦППМК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПк ДОУ

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. **Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Направление «Экспертная работа педагога-психолога»

Цель ПМПк выявление детей с проблемами в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими дошкольного образования. Педагог психолог участвует в подготовке и проведении заседаний ПМПк, обследовании, представляет заключения, составляет рекомендации, индивидуальные маршруты на детей, отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
---	------------------------------	-------------------

Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, фронтально), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых планов работы с детьми. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Кружок «Эмоциональная карусель». Игровые тренинги. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. Выпуск газеты «Психологический вестник»	Родители, педагоги
Экспертная работа	Участие в работе ПМПк, Составление индивидуальных маршрутов на детей с ОВЗ Подготовка к ТППк Отчет на итоговом педсовете о работе в ПМПк	Комиссия по ПМПк



Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- направление воспитанников с проблемами в психоречевом развитии на ТПМПК.

Работа со специалистами

Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, любознательности, познавательной мотивации, а воспитатели работают формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. На индивидуальных занятиях с детьми учитель-логопед использует приемы релаксации, психогимнастики, упражнения на снятие эмоциональных зажимов, физического напряжения. В коррекционно-развивающие занятия включаются игры и упражнения на развитие познавательных процессов, активизации речевой деятельности

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, при подготовке к театрализованным мероприятиям. Музыкальный руководитель по рекомендациям педагога-психолога включает в свои занятия упражнения, направленных на развитие у детей умения выражать эмоции, проводит психологические этюды, упражнения на снятие психомышечного напряжения.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. По рекомендации педагога-психолога инструктор по физическому развитию на каждом занятии с детьми с ОНР использует подобранные педагогом-психологом упражнения на снятие мышечного напряжения, позволяющие

детям расслабить мышцы тела, лица, рук, ног.

Перспективное планирование педагога-психолога с учителем-логопедом

Месяц	Неделя	Содержание игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
сентябрь	3 неделя	Что лишнее ". Развитие мышления Выбрать из нескольких карточек с картинками изображение с лишним предметом.
	4 неделя	"Опиши словами" . Развитие мышления Открывая карточку с картинкой, и не показывая ее другим игрокам нужно постараться описать словами, что изображено у тебя на картинке, при этом само название предмета называть нельзя.
Октябрь	1 неделя	Нравится - не нравится ". Развитие словесно-логического мышления Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игривая, ловит мышей...; не нравится - царапается, убегает и т.д.
	2 неделя	"Назови одним словом" . Развитие мышления, умения обобщать Называем несколько предметов одним словом. например, при названных словах тарелка, чашка, ложка - нужно озвучить слово "посуда".
	3 неделя	"Бывает - не бывает" . Развитие мышления. Вариант игры "съедобное - не съедобное". Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.
	4 неделя	"Отвечаем быстро" . Развиваем словесно-логическое мышление. Игра с мячом. Взрослый бросает мяч ребенку с названием предметов (существительным), а ребенок должен быстро назвать прилагательное. Можно договориться что малыш будет называть только цвета предметов..
ноябрь	1 неделя	"Кто кем (чем) будет?" Развитие мышления Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы ребенок, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные. Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.) - цыпленок - петухом; - мальчик - мужчиной; - теленок - коровой или быком - бумага - книгой - снег - водой - вода - льдом
	2 неделя	"Какое что бывает?" . Развитие ассоциативного мышления Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Примеры: - Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
	3 неделя	Живое - неживое. Развитие внимания, мышления Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растет? Кто растет? Кто летает? Что летает?

		<p>Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? И т.д.</p>
	4 неделя	<p>Отгадай предмет по его частям. Развитие внимания, восприятия В эту игру можно играть в двух вариантах. Первый вариант - с использованием карточек с картинками. Участникам игры раздаются карточки с изображением различных предметов - мебель, овощи, животные, транспорт и т.д. Ребёнок, не показывая свою карточку другим игрокам, и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно очко. Второй вариант - без карточек. Смысл игры остается тот же. Этот вариант хорош тем, что играть можно вдвоем с ребенком где угодно. Например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т.п. Примеры: Четыре ноги, спинка, сиденье. Цифры, стрелки. Буквы, картинки, листы. Ствол, ветки, листья. Корень, стебель, листья, лепестки. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт. Носик, ручка, крышка, электрический шнур. Лапы, хвост, ошейник. Лапы, хвост, хобот.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<p>"Черный ящик". Развитие речи Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают задать вопросы (5 вопросов) - Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое? И т. д.</p>
	2 неделя	<p>"Придумай загадку". Развитие творческого воображения, мышления Из группы детей выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Группа должна эту загадку отгадать. Далее другой ребенок придумывает загадку и т. д.</p>
	3 неделя	<p>"Простые рисунки". Развитие восприятия, воображения Такие рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг и прямых. В них при создании не закладывается никакого определенного значения. Простые рисунки нужно разгадывать, то есть находить в них смысл, отвечать на вопрос "Что это такое?". Правила игры просты: нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки. Занятие очень увлекательное! В эту игру можно играть всей семьей или использовать ее как интересное и полезное времяпрепровождение на детских праздниках.</p>
	4 неделя	<p>"Третий лишний". Развитие навыков классификации. В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. - молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают. - машина, лошадь, трамвай; - шапка, платок, сапоги; - роза, береза, ёлка. - дождь, снег, река; - врач, турист, шофер; - тень, солнце, планета; - мороз, вьюга, январь; - камень, глина, стекло; - дверь, ковер, окно; - море, река, бассейн.</p>

ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>"Кто без чего не обойдётся". Развитие ассоциативного мышления, внимания.</p> <p>Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Примерные задания:</p> <p>Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)</p> <p>Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)</p> <p>Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)</p> <p>Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)</p> <p>Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)</p> <p>Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)</p> <p>Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)</p>
	3 неделя	<p>Что снаружи, что внутри? Развитие внимания.</p> <p>Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.</p> <p>Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.</p>
	4 неделя	<p>"Кто это?" знакомимся с профессиями .</p> <p>Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.</p> <p>1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?</p> <p>2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?</p> <p>3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.</p> <p>4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?</p>
Февраль	1 неделя	<p>. Отгадай предмет по описанию. Развитие внимания.</p> <p>Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.</p> <p>Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.</p> <p>Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.</p> <p>Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.</p> <p>Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.</p> <p>Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.</p> <p>Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.</p>
	2 неделя	<p>"Нос-пол-потолок". Развитие внимания</p> <p>Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.</p>
	3 неделя	<p>"Найди правильную дорогу " Развитие внимания</p> <p>Это игра по картинкам, где обычно с одной стороны нарисован, например, заяц, а с другой - белка. Помоги зайчику добежать до белочки, при этом</p>

		дорога сильно путается, нужно постоянно удерживать внимание на том, куда изогнулась верная линия.
	4 неделя	Верно-неверно". Развитие внимания, мышления Ведущий говорит фразу, если логически она верна, дети хлопают в ладоши, если противоречит действительности - топают. Игра на внимание. Например, ведущий говорит: "Груши растут на березе" (эта фраза неверна, поэтому дети должны топать). А на фразу: "Зимой идет снег" - должны хлопать, потому что высказывание верное.
МАРТ	1 неделя	"Повтори движение ". Развитие внимания Ведущий оговаривает условие игры: он будет показывать движения, которые дети должны за ним повторять, кроме одного, например, поднимать руку - нельзя. Дети должны внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.
	2 неделя	"Обведи картинку ". Развитие восприятия Картинку, состоящую из точек нужно нарисовать, соединяя линией точки, каждая из которых имеет порядковый номер. Т.е. двигаться нужно от точки под номером 1 к следующим. В итоге должно получиться изображение, например
	3 неделя	"Кто стоял в очередь ". Развитие памяти Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и заменить некоторые предметы одежды, скажем, поменять местами чепчики или фартуки. Что же изменилось в облике - об этом спросите у ребенка.
	4 неделя	« Волшебные звуки » Развитие слуховой памяти Оборудование: карточки с рядом звуков (например, а-о-у-э, у-а-ы-и-э, о-э-у-и-а-ы); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается. Ход игры: Взрослый в игровой форме (например, язык марсиан) предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.
АПРЕЛЬ	1 неделя	« Попугайчики » Развитие слухового восприятия Оборудование: карточки с рядом слогов (например, то-ца, то-ца-му, то-ца-му-дэ, то-ца-му-дэ-ни, то-ца-му-дэ-ни-зу, то-ца-му-дэ-ни-зу-па, то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается. Ход игры: Ребёнку предлагают игровую ситуацию: «В одной жаркой стране жил попугайчик, который умел повторять все звуки». Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик. Вариант 1: попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов: стол, мыло, человек, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко. Вариант 2: произнесение цепочки звуков (слогов, слов, фраз) с различной интонацией (например, сэ-фы-ру-шу-хо-ща весело, грустно, удивленно, восторженно, испуганно, разгневанно и т.д.).
	2 неделя	« Найди картинки » Развитие слуховой памяти Оборудование: карточка с набором слов (дерево, бочка, ракета, топор) и карточка с нарисованными предметами (4 предметных картинки, соответствующих набору слов и 4 других предметных картинки). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается (например, радуга, мальчик, тарелка, удочка, шапка; змея, паук, петух, сом, пчела, ворона). (Приложение 13). Ход игры: Ребёнку предлагают послушать слова и обвести (раскрасить) соответствующие им картинки по памяти. Вариант 1: ребёнку предлагают обвести (раскрасить) те картинки, которых взрослый не называл.

	3 неделя	<p>«Волшебные слова» Развитие памяти</p> <p>Оборудование: карточки с постепенно увеличивающимся набором слов (например, 5 слов: лампа, шкаф, весна, машина, человек; очки, юбка, стакан, расчёска, дверь; 6 слов: солнце, цветок, пуговица, снег, палка, мешок; лопата, стол, книга, вилка, пальто, диван; 7 слов: доска, огурец, муха, глаз, сапог, собака, цветок; конь, молоко, снег, кукла, мыло, ножницы, кошка).</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их.</p>
	4 неделя	<p>«Добавь слово» Развитие слуховой памяти</p> <p>Ход игры: В эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.</p>
МАЙ	1 неделя	<p>«Игра в слова» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов (например, слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь).</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их. Затем ребенку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части?». Ребенку предлагают вспомнить и перечислить сначала животных, а потом назвать предметы. После этого ребенку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов.</p>
	2 неделя	<p>«Зоопарк» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточка с набором слов, обозначающих названия животных (например, лось, тигр, крокодил, баран, медведь и т.д.); картинки разных животных.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагают представить, что он гуляет по зоопарку, и перечисляют животных. Затем просят вспомнить и назвать тех животных, кого не назвали. Далее ребенку предлагают посмотреть на картинки и показать животных, которых называл взрослый. А затем найти и показать тех животных, которых назвал ребенок. Картинки убираются и ребенка просят вспомнить и назвать животных в том порядке, в каком они предъявлялись в начале.</p>
	3 неделя	<p>«Услышал – запомни» Развитие слуховой памяти</p> <p>Оборудование: карточки с рядом цифр от одного до девяти (например, 9547; 85239; 954712 и т.д.).</p> <p>Ход игры: Взрослый четко произносит несколько чисел и просит ребенка повторить их в той же последовательности.</p> <p>Вариант 1: повтор данной цепочки чисел наоборот.</p> <p>Вариант 2: ребенок должен обвести на карточке или выбрать из набора цифр и выложить на столе названные цифры (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Вариант 3: ребенок должен написать цифры в порядке предъявления по памяти (для детей знакомых с цифрами).</p> <p>Начинать необходимо с 4 чисел с последующим увеличением их количества</p>
	4 неделя	<p>«Парочки» Развитие памяти</p> <p>Оборудование: карточки с парами слов.</p> <p>Вариант 1: слова в парах связаны между собой по смыслу (например: кошка - мышка, огород - морковь, одеяло - подушка, лампа - свет и т.д.).</p> <p>Вариант 2: слова в парах не связаны между собой по смыслу (например, стол - собака, диван - яблоко, конь - часы, ложка - книга и т.д.).</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе.</p> <p>Начинать с 3-4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.</p>

Перспективное планирование педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию в группах компенсирующей направленности

Тема недели	Цели	Содержание
Сентябрь		
Вот и лето прошло. День знаний.	Снять напряжение, успокоить детей.	Упражнение "Воздушные шарики"
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Помочь детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение	Упражнение «Смена ритмов»
Дом, в котором мы живем. (мебель)	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (игрушки)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ	Упражнение «Дудочка»
Октябрь		
Краски осени (осень, деревья, грибы	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Шишки»
Перелетные птицы	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Дары осени (овощи, фрукты)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение «Осенний лист»
Моя дружная семья. Культура поведения.	Расслабить мышцы рук, лица	Упражнение "Солнышко и тучка"
Ноябрь		
Моя Родина Россия.	Расслабить мышцы рук, шеи.	Упражнение «Самолеты»
Если добрый ты , то всегда легко.(дикие и домашние животные)	Расслабить мышцы кистей рук, пальцы	Упражнение «Олени».
Одевайся по сезону (одежда . Обувь)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Одежда»
Когда в семье лад , то не нужен клад.(День Матери)	Самомассаж лица и шеи.	Упражнение "Разотрем ладошки"
Декабрь		
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	Упражнение «Слепой танец»
Здравствуй , зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Снеговик"
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Сосулька»
Встреча нового года	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Упражнение «Подарок под елкой»
Январь		

Приходила Коляда(зимние забавы)	Упражнение на расслабление мышц ног.	Упражнение "Пружинки"
Великий Устюжен. Родина деда Мороза	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Вьюга и сугроб».
Что изменилось зимой?	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Холодно – жарко»
Февраль		
Ледяное царство(Животные севера и жарких стран)	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	Упражнение « Зайки и слоны»
Быть здоровыми хотим	Расслабить мышцы спины.	Упражнение «Штанга 1»
Путешествие вокруг света.(транспорт)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Насос и мяч»
Мой папа военный	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	Упражнение «Драка»
Март		
Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.(8 марта . Посуда)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	«Подарок под елкой»
Весна пришла.(перелетные птицы)	снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Народная культура и традиции.(Широка масленица)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Шалтай-болтай»
Волшебница вода.(рыбы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Нырляльщики»
Апрель		
Книжная неделя	снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Я и моё здоровье.(части тела)	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Упражнение «Штанга 2»
Май		
Праздник Весны и труда. День Победы!	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса	Упражнение «Винт»
Человек и мир природы.(насекомые)	Развитие умения скоординировать свои усилия с действиями остальных участников, учить доверять	Упражнение « Гусеница»
Неделя безопасности	расслабление мышц живота.	Упражнение "Шарик"
Вот мы и подросли	снятие динамического напряжения	Упражнение «Растишка».

Перспективное планирование педагога-психолога с музыкальным руководителем в группах компенсирующей направленности

Тема недели	Цели	Содержание
Сентябрь		
Вот и лето прошло. День знаний.	Развитие умения выражать	Психологический этюд

	эмоции: внимания, интереса и сосредоточения	"Любопытный"
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.		Психологический этюд "Сосредоточенность"
Дом, в котором мы живем. (мебель)		Психологический этюд "Что там происходит?"
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (игрушки)		Психологический этюд "Раздумье"
Октябрь		
Краски осени (осень, деревья, грибы)	Развитие умения выражать эмоции удивления	Психологический этюд "Удивление"
Перелетные птицы		Психологический этюд "Круглые глаза"
Дары осени (овощи, фрукты)	Развитие умения выражать эмоции страданий и печали.	Психологический этюд ""Старый гриб""
Моя дружная семья. Культура поведения.		Психологический этюд "Я так устал"
Ноябрь		
Моя Родина Россия.	Развитие умения выражать эмоции гнева	Психологический этюд "Удивление"
Если добрый ты , то всегда легко.(дикие и домашние животные)		Психологический этюд "Хмурый орел"
Одевайся по сезону (одежда . Обувь)	Развитие умения выражать эмоции радости, положительных черт характера	Психологический этюд "Новое платье"
Когда в семье лад , то не нужен клад.(День Матери)		Психологический этюд "Добрый мальчик"
Декабрь		
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	Развитие умения выражать эмоции радости, положительных черт характера	Психологический этюд "Внимательный мальчик"
Здравствуй , зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)		Психологический этюд "Любящий сын"
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	Развитие умения отображать отрицательные черты характера	Психологический этюд "Робкий мальчик"
Встреча нового года		Психологический этюд "Застенчивый мальчик"
Январь		
Приходила Коляда(зимние забавы)	Упражнение на расслабление мышц ног.	Упражнение "Пружинки"
Великий Устюжен. Родина деда Мороза	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Вьюга и сугроб».
Что изменилось зимой?	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Холодно – жарко»
Февраль		
Ледяное царство(Животные севера и жарких стран)	Дать возможность детям почувствовать себя	Упражнение « Зайки и слоны»

	сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	
Быть здоровыми хотим	Расслабить мышцы спины.	Упражнение «Штанга 1»
Путешествие вокруг света.(транспорт)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Насос и мяч»
Мой папа военный	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	Упражнение «Драка»
Март		
Мамы разные нужны ,мамы всякие важны.(8 марта . Посуда)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	«Подарок под елкой»
Весна пришла.(перелетные птицы)	снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Народная культура и традиции.(Широка масленица)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Шалтай-болтай»
Волшебница вода.(рыбы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Ныряльщики»
Апрель		
Книжная неделя	снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Я и моё здоровье.(части тела)	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Упражнение «Штанга 2»
Май		
Праздник Весны и труда. День Победы!	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса	Упражнение «Винт»
Человек и мир природы.(насекомые)	Развитие умения скоординировать свои усилия с действиями остальных участников, учить доверять	Упражнение « Гусеница»
Неделя безопасности	расслабление мышц живота.	Упражнение "Шарик"
Вот мы и подросли	снятие динамического напряжения	Упражнение «Растишка».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация **игровой деятельности** как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекционно-развивающей работы является игротерапия. Игровая деятельность может быть с успехом использована в период адаптации детей к доу, а также для коррекции личности ребенка и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Игры имеют большое значение в

психическом развитии детей с ограниченными возможностями, детей с тяжелыми нарушениями речи, развивая произвольное внимание, память, воображение, творчество. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной и адаптированной программы дошкольного образования. Игротерапия выступает как самая важная деятельность, через которую можно выполнять функции диагностики, коррекции и развития, терапии, социализации, воспитания, адаптации, релаксации.

На занятиях в детском саду психологом используется игровая терапия той формы, которая оптимальна для достижения целей и задач, стоящих перед ними. Игротерапия в группе помогает дошкольнику осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства. Благоприятно на этом процессе сказывается возможность детей наблюдать друг за другом, стремиться самому попробовать ту, или иную роль в игре. Игровая терапия в группе вырабатывает у каждого ребенка:

- становление положительной «Я-концепции»;
- воспитание ответственности за поступки;
- развитие навыков самоконтроля;
- обретение веры в собственное «Я».

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие социально - ориентированных, коммуникативных, художественных, продуктивных, интеллектуальных действий.

Совместная игра педагога и детей специалиста и детей направлена на обогащение содержания коммуникативных игр, необходимых для организации самостоятельной игры (игра-театрализация, строительно-конструктивные, подвижные, коммуникативные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (психологические этюды, сказкотерапия, песочная игротерапия, игра-драматизация, психогимнастика, релаксация).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений (конструирование, лепка, рисование, аппликация, поделки из природного и бросового материала).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Перечисленные культурные практики позволят детям самообучаться, проявлять любознательность, принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладеют устной речью, смогут выражать свои мысли и желания. С помощью культурных практик возможна реализация целевых ориентиров на этапе завершения ФГОС ДО.

Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность детей и взрослого		ежедневно

Двигательная	Подвижные игры, физминутки, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастика, релаксационные упражнения, самомассаж. Мастерская	ежедневно 2 раза в месяц
Игровая	Игры с правилами Коммуникативные игры	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение, слушание, обсуждение Разучивание	Ежедневно 2 раза в месяц
Познавательная	Игра Просмотр презентаций Викторины (конкурсы), экскурсии	ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в месяц
Коммуникативная	Игровая ситуация, психологические этюды, психогимнастика, песочные игры, сказкотерапия, разыгрывание Театрализация	Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в полгода
Музыкальная	Слушание релаксационной музыки, Исполнение, импровизация	ежедневно 1 раз в месяц
Изобразительная	Рисование, штрихование, обводка.	Ежедневно

Особенности образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Индивидуальные и подгрупповые занятия, игровые тренинги, адаптационные игры, кружок «Эмоциональная карусель».	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные, коммуникативные игры, физминутки, тренинги, проблемные ситуации, просмотр презентаций, релаксационные упражнения, психогимнастика.	Подвижные, дидактические, песочные, коммуникативные игры, продуктивная деятельность.	коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Детская инициатива проявляется в продуктивной, творческой, игровой, деятельности.

В продуктивной деятельности для самостоятельного экспериментирования являются материалы: конструкторы, бумага, пластилин, тесто, природный материал, игровой дидактический материал. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу в создании оригинальных образов, проявлении эмоциональных выражений, придумывание поделок по ассоциации.

Творческие способности у детей проявляются и развиваются на основе театральной деятельности. Эта деятельность развивает личность ребенка, его инициативные способности к передаче определенных переживаний, эмоций, созданию новых образов. У одних детей возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, развязанность и суетливость. У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание и речь. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь к фантазированию, сочинительству.

В игровой деятельности инициативные способности у ребенка проявляются в желании попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Инициативные дети в игре проявляют умение дружно играть, совместно придумывать интересные игры, в общении они доброжелательны, уступчивы, умеют договариваться, проявляют чуткость, заботливость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные театрализованные игры;
- импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

В развитии детской инициативы и самостоятельности специалисты обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является предметная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 2 до 3 лет взрослым необходимо:

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников

I этап – диагностический.

Цели: изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями; установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение. Формы работы индивидуальное и групповое анкетирование родителей.

II этап – консультативный. Реализуется в форме индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде. Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Цели группового консультирования: коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей. Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

К групповым формам работы педагога-психолога с родителями относятся: тренинги, тематические психологические консультации, круглые столы, выставки.

Этапы работы с родителями	Задачи
Диагностический	1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка. 2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования. 3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям. 4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Консультативный Индивидуальная форма	1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой. 2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы. 3. Способствовать личностному развитию консультируемого
Групповая форма	1.Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье. 2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка. 3. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения.

План взаимодействия педагога-психолога с родителями.

Месяц	Группа	Тема	Родители-участники	Родители-зрители
Сентябрь	1 мл.гр	«Проблемы адаптации»		Консультация
Октябрь	Подг.гр	«Как помочь ребенку при подготовке к школе»		Рекомендация
Ноябрь	Ср.гр.	«Добрые волшебные слова»	Участие в выпуске газеты	
Декабрь	2 мл.гр.	«Развивающие игры зимой на прогулке»		Рекомендация
Январь	1 мл.гр.	«Учить цвета легко и весело»		Памятка
Февраль	Старшая и подготовительная группа	«Мой ребенок – будущий защитник»	Интервьюирование родителей	
Март	Подг.гр	«Скоро в школу»	Выполнение развивающих заданий и упражнений вместе с детьми	Консультация

Апрель	Старш.гр. комп. напр.	«Тренируем внимание и память»		Рекомендации
Май	1 мл.гр.	«Мы переходим во 2 мл.группу»		Консультация

***Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

**III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение**

Здание МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г.Валуйки двухэтажное, общая площадь комплекса – Учебно-вспомогательные – 790.9 кв.м, подсобные – 252 кв.м., административные – 32 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 6-ю прогулочными площадками и фруктовым садом. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Территория детского сада ограждена забором. Вход на территорию детского сада доступен с двух сторон, открыт только в часы приема и раздачи детей домой с родителями.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Министерством труда Российской Федерации был разработан реестр профессиональных стандартов.

Педагог должен обладать следующими навыками:

- Умение применять методы перехода от игры к образовательной программе;
- Обеспечивать дошкольников всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;
- Умение находить подход к детям дошкольного возраста и вызывать у них доверие;

- Готовность нести ответственность за малолетних подопечных;
- Умение принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающую работу осуществляет: педагог-психолог Корева Анна Викторовна, первая категория, стаж работы -12 лет. Образование: высшее. Циклограмма деятельности педагога-психолога составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности педагога-психолога и детей, взаимодействия с родителями, педагогами групп и специалистов ДО.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение

3.2. Программно-методическое обеспечение

Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность <p>ДНТИ С НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ПОДГОТОВКА К</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.А.Федосеева. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград: учитель, 2008. 2. Т.А.Андрееенко, О.В. Алекинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 3. Масалова Л.Л. Я и Мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста. . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 4. Н.Ф.Иванова. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель 2009 5. И.Б. Кочанская. Полезные сказки, Москва: ТЦ Сфера, 2015 6. Е.А. Алябьева Эмоциональные скаазки, Москва: ТЦ Сфера, 2015 7. Т.А. Шорыгина Общительные сказки, Москва:ТЦ Сфера, 2015 8. А.Е.Кузнецова. Игры для гиперактивных детей. Ростов н/Д: Феникс, 2011 9. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера,2009 10. Е.В.Баринаова. Знакомство с вежливыми словами. Ростов н/Д: Феникс, 2013 11. Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2009
---	---

<p>ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p>12. А.М. Круглова. Тренируем внимание. Москва: Риппол-классик, 2013</p> <p>13. Е.О. Севостьянова. Занятия по развитию интеллекта. Москва: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>14. А.Е. Кузнецова. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет Москва: Риппол-классик, 2010</p> <p>15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>16. Е.В.Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях". Тесты, методики, опросники. Волгоград: учитель, 2015.</p> <p>17. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Практикум по дошкольной психологии. Москва, Академия, 2011</p>
--	--

3.3. Обеспечение средствами обучения и воспитания

Средства обучения - это объекты, используемые педагогом-психологом и дошкольниками в процессе обучения , воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (игры «в семью», игры для недирективной терапии, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, двигательные игры-упражнения), для арттерапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения оборудована мягким диваном детским для снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах

кратковременной релаксации, сухим бассейном разноцветными шариками, мягкими игрушками и подушками с наполнителем, аромолампой, шариками для массажа и др.

- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены стол для диагностики и коррекции детей, шкаф с дидактическим, стимульным материалом; полка с играми для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Пространство взаимодействия с взрослыми:

- зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы приёма находится у входа. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (компьютером, магнитофоном), есть шкаф для методической литературы, нормативной документации.

3.4.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МДОУ « ЦРР – детский сад №10 » составлен в соответствии с требованиями Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от15.05.2013г .№26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утвержден решением педагогического совета №1 МДОУ « ЦРР – детский сад №10» протокол от 26 августа2014г №1.

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию, имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой

Учебный план имеет особенности:

- сроки реализации учебного плана с 15 сентября по 15 мая.
- в первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с 01.09.2017 г. по 15.09.2017 г. с 15.05.2018 г. по 25.05.2018 г.
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – август-сентябрь 2 собрание – ноябрь-декабрь 3 собрание – апрель - май
Праздничные (выходные) дни	1- 10 января - Новогодние каникулы; 7 января -Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы;

	12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства
--	--

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности проводятся встречи с детьми в форме игровых сеансов (игровые тренинги)
Цель: формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в ближайшем социальном окружении ребенка (в детском саду и дома).

Частота проведения встреч: 1 раз в неделю.

Общее количество встреч: 34. **Продолжительность – старшая группа компенсирующей направленности 10 минут, подготовительная группа компенсирующей направленности – 15 мин.**

Индивидуальные занятия с детьми проводятся согласно индивидуальным коррекционно-развивающим планам – 1 раз в неделю.

Подгрупповая деятельность охватывает работу с детьми, имеющими схожие проблемы в развитии познавательной или эмоционально-волевой сферы.

В 1 младшей группе проводятся адаптационные игровые занятия

Цель: способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи:

- поддержание положительного эмоционального состояния у детей;
- формирование навыков непринужденного общения со взрослым;
- снятие психомышечных, телесных зажимов;
- вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками;
- расширение социальных контактов детей, формирование доверия к окружающим;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать, развитие познавательной и эмоциональной сфер ребёнка.

Частота проведения встреч: 1 раз в неделю (сентябрь-январь) **Продолжительность – 5 мин.**

Общее количество встреч: 18

Ежедневно педагогом-психологом на прогулках проводятся психологические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоционального развития детей. Работа с детьми с ОВЗ (инвалидами) проводится 1 раз в неделю по индивидуальному графику. Время занятий может меняться (от 5 минут до 15 минут) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает ежемесячно их проведение (от 10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь		
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март		
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребёнок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков. Рядом находится зал для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный. Цветовое сочетание и общий фон не яркий и не подавляющий. При организации коррекционно-развивающего пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Кабинет педагога-психолога разделен на центры: социально- коммуникативный, познавательный, речевой, физический, художественно- эстетический. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы, реализации диагностических задач, оказания консультативной помощи. Помещение соответствует основным направлениям работы педагога-психолога: диагностика, консультативная работа, игровая терапия, релаксация, проведение коррекционно-развивающих занятий, организация и планирование деятельности специалиста.

Речевое развитие	Картотека поговорок, пословиц, чистоговорок, словесных игр, дидактические речевые игры по звукопроизношению, магнитные буквы, панно «Азбука», разрезные буквы, касса букв, мнемокартинки для разучивания стихотворений, пословиц, сюжетные картинки для составления рассказов,
------------------	--

	пересказов.
Познавательное развитие	Картинный материал по лексическим темам, предметные картинки, сезонные изменения, серии сюжетных картинок, мнемотаблицы по стихотворениям и скороговоркам Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; дидактические развивающие игры, тактильные мешочки, тактильные дощечки.
Физическое развитие	Пазлы, мозаика, шнуровки, игры с пуговицами, бусинками, сухой бассейн, Су-Джок шарик, шнуровки, трафареты, прищепки. Пособия: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, картотека пальчиковой гимнастики, физкультминутки в соответствии лексическим темам, пособия и игры для дыхания, предметные и сюжетные картинки на спортивную тематику, схематические картинки.
Художественно – эстетическое развитие	Книги для просмотра и чтения детям, музыкальные инструменты, картотека ритмических игр, детские индивидуальные тетради, пластилин, тесто, цветные карандаши, краски, мелки, листы для рисования, цветная бумага, картон, раздаточный материал для штриховки, трафареты, раскраски, природный материал
Социально – коммуникативное развитие	Эмоциональный альбом, инд.зеркала, фотографии, иллюстрации с изображением различных эмоциональных чувств, картотека коммуникативных игр, атрибуты для проведения коммуникативных игр: маски, ленты, флажки, мяч, клубок «настроения», театр «рукавичка», дид.игрушки, настольные игры, песочный дворик, подушка «злости», подушки, диванчик для релаксации, аромомешочки, аромолампа, магнитофон, диски с релаксационной музыкой, книги «Правила поведения», лампа искусственного освещения «Рыбки»

IV Краткая презентация программы

4.1. Категория детей, на которых ориентирована программа

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2-3 лет в период адаптации к условиям ДООУ, детьми групп компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 лет. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №10" г.Валуйки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.2. Основные подходы к формированию программы

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка» - детский сад №10 г. Валуйки. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения), возможности освоения ребенком ООП МДОУ на разных этапах ее реализации.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

4.3. Используемые программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ "ЦРР-детский сад №10". Объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от Основной образовательной программы МДОУ "ЦРР-детский сад №10", иные 40% соответствуют парциальной программе «Я, Ты, Мы» (авторы-составители О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина).

4.4. Характер взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для психологического развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по психологической поддержке детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические. К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о психоречевом развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», "Развиваем познавательные процессы у детей", «Готовность к школе», «Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по вопросам адаптации, психоречевого воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся: уголок для родителей "Советы педагога-психолога". Рубрика "Играем дома" даёт родителям практические рекомендации по развитию познавательных процессов в игровой форме. Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями.

К практическим формам работы можно отнести: Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий педагога-психолога. Основное внимание родителей обращается на выполнение заданий на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, закрепления пройденного материала являются досуговые мероприятия, праздники, акции, выставки. Тематика праздников охватывает разные стороны психоречевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

В группе компенсирующей направленности педагог-психолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках.