

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области

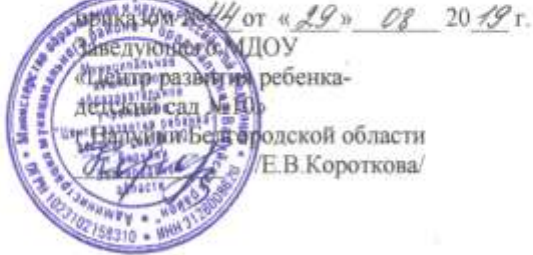
Принято:
протоколом № 3 от «19» 08 2019 г.
заседания Управляющего совета

Согласовано:
начальник управления образования
администрации Валуйского городского
округа

С.И. Жукова

Заключение от № 68 от «05.09» 2019 г. № 68

Утверждено:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 10»
города Валуйки Белгородской области

на 2019-2024 г.г.

г. Валуйки
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	12
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	58
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	70
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	72
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	103
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	106

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития стало целевыми установками образовательной политики государства.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Инструментами реализации Стратегии являются:

- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы»;
- портфели проектов по функциональным направлениям Стратегии.

Портфель проектов «Обновление содержания образовательной деятельности», особенностью которого является направленность на формирование личности, соответствующей социальным требованиям и включает проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)), который посвящён дошкольному образованию и направлен на реализацию идеи признания самоценности детства, заложенной в Концепции Десятилетия детства.

Одним из приоритетных направлений Концепции Десятилетия детства является охрана и укрепление здоровья детей. Особое внимание в рамках проекта «Доброжелательная школа» уделено развитию у дошкольников техническо-конструктивного творчества, так же, актуальна задача духовно-нравственного воспитания, основанного на региональных приоритетах, таких как православная культура и гражданско-патриотическое воспитание. К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования относится развитие творческих способностей детей.

Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») направлен на социализацию детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

С учетом специфики дошкольного учреждения, а также с учетом концепции Десятилетия детства, региональной «Стратегия развития образования на период до 2024г», а так же Стратегии «Доброжелательная школа» разработана Программа развития нашего дошкольного учреждения, которая предполагает построение модели «ДОУ-открытое доброжелательное инновационное пространство как ресурс доступности качества дошкольного образования», в программе-отведено особое место увеличению охвата детей раннего возраста, в том числе, неохваченных дошкольным образованием, поддержке одаренных детей и организации дополнительного образования детей, по запросам родителей.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Потребность в разработке программы развития обусловлена результатами реализации приоритетных направлений программы, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, а так же с желанием родителей поднять уровень нравственного развития детей, укрепить их здоровье, развить у них интеллектуальные способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности. Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 10» города Валуйки Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Конституция РФ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;- Указ Президента РФ от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030г;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р;- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018г;-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в

	<p>образовательных организациях РФ, утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018г;</p> <p>-Концепция преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях РФ, утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018г;</p> <p>-Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>- Национальные проекты «Образование», «Демография»;</p> <p>-Региональная стратегия «Доброжелательная школа»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>- Устав МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 10» города Валуйки Белгородской области.</p>
Цель программы	Построение и реализация современной модели деятельности ДОУ, «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✚ Развитие воспитательной системы дошкольного учреждения с учетом сохранения позитивных достижений и современных требований дошкольного образования.✚ Внедрение «доброжелательных» технологии, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно–

	<p>пространственной среды.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Внедрение в образовательную деятельность проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.✚ Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОО для позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей.✚ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.✚ Совершенствование воспитательно–образовательной системы, направленной на своевременное выявление и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями.✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.✚ Создание системы дополнительного образования.✚ Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе детей раннего возраста.✚ Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов через реализацию приоритетных направлений.✚ Совершенствование системы социального партнерства ДОО.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на реализацию с сентября 2019 по август 2024 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №10» города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области.

Учредитель: администрации Валуйского городского округа Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, 24.

Адрес e-mail: yu,sitnickova2016@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://ds10val.my1.ru/>

Телефон: 8(47236) 6-31-87

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 6 групп для детей от 2 до 8 лет из них: три группы-общеразвивающей направленности; одна-комбинированной и две группы-компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет.

Проектная мощность – 110 человек, списочный состав – 136 человек.
Режим работы ДОО: 10,5 часового пребывания, группа круглосуточного пребывания 24 часа.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001418, регистрационный номер № 6750 от 28.05.2015 года.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ «ЦРР- д/с № 10», отражаются Уставом и локальными актам.

Дошкольная организация ведет свою историю с 1967 года, тогда оно именовалось ясли – сад № 38 Южной железной дороги, относилась к ведомству отдела образования Южной железной дороги при управлении Ю.ж.д. г.Харькова. За это время образовательная организация прошла большой путь в своем развитии.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

**Структура Мдоу «Центр
развития ребёнка-детский сад
№10» г.Валуйки Белгородской
области**



Образовательное пространство МДОУ:

Центр развития ребёнка имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую успешно проводить воспитательно-образовательную работу по всем направлениям развития ребёнка.

Территория ДОО хорошо озеленена. Созданы все условия для проведения прогулок детей: участки, оборудованные теньевыми навесами, малыми формами и игровыми зонами.

Для организации образовательной и коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты: методический, психологический, логопедический и лингафонный.

Методический кабинет укомплектован методической литературой, необходимыми методическими материалами: методическими разработками, статьями, материалами инновационного опыта и другими наработками.

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепления здоровья детей. Для этого в дошкольном учреждении имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, футбольное поле, беговые дорожки, площадка для игр в «Городки», волейбольно-баскетбольная площадка, многофункциональное игровое оборудование.

Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития каждого ребёнка организованы: кабинеты учителей-логопедов и кабинет педагога – психолога.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. Для этого созданы необходимые условия: имеются центры художественного творчества, музыкальный зал, комната сказок.

Для развития экологической культуры детей в каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования. На территории детского сада расположен фруктовый сад, цветники, «альпийская горка», размечена «экологическая тропа», питомник, огород, теплица.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребёнка. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ СОШ № 5 г. Валуйки Белгородской области, ДШИ №2 г. Валуйки, ДК «Соцгород», МУК "МЦБ" Валуйского района, МУЗ ЦРБ, ОГИБДД ОМВД России по г.Валуйки и Валуйскому району.

Кадровый состав ДОУ:

Число педагогов 16 человек;
Имеют высшее образование 8 человек;
Среднее специальное 8 человек;
Имеют высшую категорию 9 человек;
Первую квалификационную категорию 7 человек;
Численность педагогических работников до 30 лет- 5 человек;
Численность педагогических работников от 30 до 55 лет- 9 человек;
Численность педагогических работников старше 55 лет-2 человека.

Наполняемость групп дошкольного учреждения составляет:

первая младшая группа (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности-22 ребенка;
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности- 28 детей;

средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности- 33 ребенка
старшая группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности- 14 детей;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности- 19
детей;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) комбинированной направленности-
20 детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП
ДО и адаптированной образовательной программы в группах
компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных
возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-
тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется
стабильностью и качественным ростом всех показателей. На
протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах
деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров,
лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в
конкурсах детского творчества различного уровня.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

В ДОО с сентября 2014 года по август 2019 года реализовывалась Программа развития по проблеме создание в детском саду системы качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Целью Программы Развития являлось: создание в детском саду системы качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

- ❖ Обеспечение готовности ресурсов ДОО к переходу программы на ФГОС ДО;
- ❖ Создание системы управления качеством образования на основе ФГОС ДО;
- ❖ Формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности ДОО;
- ❖ Обеспечение направленности на индивидуализацию образовательного процесса;
- ❖ обеспечение своевременного выявления и педагогической поддержки одаренных детей;
- ❖ взаимодействие с родителями и социальными институтами детства для реализации творческого потенциала детей и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей.
- ❖ Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности, развитие познавательных и творческих способностей, нравственных качеств личности за счет совершенствования психолого-педагогических условий.
- ❖ Обеспечение развития пространственно- предметного компонента среды на основе создания развивающих центров по основным направлениям развития ребенка.
- ❖ Обеспечение преемственности в содержании и организации педагогического процесса на всех этапах пребывания ребенка в ДОО.
- ❖ Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Исходя из проблем, проведен анализ целевых направлений, которые были поставлены для выполнения в 2014-2019 году.

Совершенствование системы управления дошкольной организацией

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников:

– разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)

-принимает локальные акты;

-обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

-определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

-определяет направления образовательной деятельности Учреждения,

-утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;

-решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,

-разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,

-заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;

-обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;

-рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;

-контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

-заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

-распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;

-рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;

-обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

II блок административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации усовершенствована система управления, которая способна эффективно понижать неопределенность будущего развития образовательного процесса. Благодаря такой усовершенствованной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, который принимает оперативные управленческие решения в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Однако на сегодняшний день новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к

коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. «Развивающемся обществе, подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание». Эти факторы мотивируют педагогический коллектив на модернизацию системы управления дошкольного образования.

Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОО в 2017-2018 учебный год

<i>Интегративные качества</i>									
Уровень	Физический и развита	Любопытный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения	Управляющий своим поведением	Решает интеллектуальные задачи	Имеет первичные представления о себе	Имеет предпосылки к учебной деятельности	Имеется потребность в обучении и

	й							ьности	нав ьки
выс окий	42, 3%	74,4 %	68,6%	85,3%	67,8%	52,5%	30,6%	88,4%	65,6 %
сред ний	45, 9%	23,3 %	23,3%	10,9%	30,4%	39,4%	56,9%	10,2%	30,6 %
низк ий	11, 8%	2,3%	8,1%	3,8%	1,8%	8,1%	12,7%	1,4%	3,8 %

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанными учреждением самостоятельно.

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями обучающихся.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области строится с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При воспитательно-образовательном процессе обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной деятельности определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ
1	<i>Основная часть</i>	ПМК «Радуга» С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, Е.А.Екжановой.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
		«Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
		«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой
		«Выходи играть во двор» технологии программы Л. Н. Волошина
		«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
		«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		«Добрый мир» Шевченко Л.Л. Православная культура для малышей. Методическое пособие..
		«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева
		«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.
		«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева		
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова		

			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина
			«Цветные ладошки» И.А.Лыкова
2	Образовательная программа	<i>Основная часть</i>	ПМК «Детский сад по системе М.Монтессори»
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			«Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой
			«Выходи играть во двор» технологии программы Л. Н. Волошина
			«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Добрый мир» Шевченко Л.Л. Православная культура для малышей. Методическое пособие.
			«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.
		«Я, ты, мы» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина	
«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева			
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова			
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина

			«Цветные ладошки» И.А.Лыкова
3	Адап- тиро- ван- ная обра- зова- тель- ная прог- рам- ма	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
			Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
		Часть, формируе- мая участник- ами образова- тельных отношен- ий	«Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			«Выходи играть во двор» технологии программы Л. Н. Волошина
			«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Добрый мир» Шевченко Л.Л. Православная культура для малышей. Методическое пособие.
			«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых
			«Я, ты, мы» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина
			«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева
			«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина

			«Цветные ладошки» И.А.Лыкова
4	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «Вдохновение» В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			«Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой
			«Выходи играть во двор» технологии программы Л. Н. Волошина
			«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Добрый мир» Шевченко Л.Л. Православная культура для малышей. Методическое пособие.
			«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.
			«Я, ты, мы» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина
			«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева
			«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
		«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина	
		«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	

			Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			«Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОУ реализовываются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. В 2018 года ДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В рамках инновационной деятельности разработаны нормативно правовые и практико-ориентированные материалы по обеспечению инновационной деятельности, основная общеобразовательная программа с учетом ПМК «Вдохновение», включающая перспективное планирование,

конспекты интегрированного взаимодействия, рекомендации для педагогов, родителей.

Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием, прогулки, утренняя гимнастика	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская
Организованная-образовательная деятельность детей	Коммуникативная
Подготовка ко сну, комплексы закаливающих процедур	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
Организация питания, гигиенические процедуры, дежурства	Различные игры
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	Продуктивная: конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование
Чтение художественной литературы	Музыкально-художественная

Совместная деятельность взрослых и детей	Взаимодействие с семьями детей
Различные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации	Беседы Консультации Мастер-классы
Тренинги, этюды Чтение детям и обсуждение Рассказ воспитателя	Семинары-практикумы Родительские собрания, гостиные «Дни открытых дверей»
Свободное общение Игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию Встречи с интересными людьми	Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты Совместный труд

Экскурсии, целевые прогулки «Виртуальные» экскурсии, походы, путешествия Беседы Словотворчество Театрализация	Семейные проекты Анкетирование
Музицирование Рассматривание различных объектов Наблюдения Труд	Социологические опросы Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту,
Продуктивные виды деятельности Проектная деятельность Досуговая деятельность Экспериментирование Экологически ориентированная деятельность	Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов
Коллекционирование Слушание аудио Просмотр видео и слайд- программ Песочная игротерапия	Обновление папок-передвижек Посещение семей на дому

Активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно–исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка) является обязательным условием для нашего ДОО. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста(3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий познавательного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Вывод: Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима работа по совершенствованию развивающего эффекта образовательного пространства для целенаправленного использования развивающих технологий в построении игрового педагогического процесса с воспитанниками ДООУ, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения. По повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья», внедрение новых коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей,

учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Группа здоровья</i>	<i>2017-2018г.г.</i>
<i>1 группа здоровья</i>	<i>91</i>
<i>2 группа здоровья</i>	<i>32</i>
<i>3 группа здоровья</i>	<i>14</i>
<i>4 группа здоровья</i>	<i>-</i>
<i>Всего детей</i>	<i>137</i>

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего зарегистрировано случаев заболеваемости</i>	<i>Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше</i>
<i>Всего</i>	<i>80</i>	<i>49</i>

Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-
Скарлатина	-	-
Ветрянка	-	-
Краснуха	-	-
Ангина	-	-
Острые инфекции верхних дыхательных путей,	53	47
Грипп	-	-
Пневмония	1	1
Несчастные случаи	-	-
Другие	26	15

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных клиндров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к

каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), регулярно прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием парциальной программы Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». В работу с семьей включаются беседы, лекции, круглые столы, акции, консультации специалистов детского сада, медсестры. На решение задач просвещения работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2018-2019 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности. С целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения ведутся разработки комплекса мероприятий, направленных на

профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Правила движения знает каждый без сомнения», «В гостях у светофора», «Дорожная азбука» с вручением буклетов, памяток. Создан «Родительский патруль», который систематически контролирует безопасность детей и родителей на прилегающей к территории дошкольного учреждения проезжей части и пешеходных дорожках. Педагоги и родители участвуют в конкурсе дорожной безопасности «Зеленый огонек».

За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2019 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне.

Анализ деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольника

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру.

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественно-эстетическое развитие.

В ДОО созданы условия, предназначенные для полноценной реализации художественно-эстетического развития дошкольников в доступных им видах деятельности и для постепенного проявления у них потребности и способности к творческому саморазвитию.

Одним из важных условий является правильная организация предметно-развивающей среды:

- в групповых имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских

мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены алгоритмы техники создания образа, подобраны коллекции картин русских художников.

- каждая возрастная группа детского сада эстетически оформлена и оснащена уголками по художественно-эстетическому развитию.
- эффективно используются приёмы, где размещаются выставки детских работ
- оформлена галерея детского творчества «Мир глазами детей», где проходят тематические выставки детских работ, совместные работы с родителями воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует детский театр, имеется костюмерная, в каждой группе организованы уголки ряженья.

Вывод: Детский сад определил задачи для дальнейшего развития творческих способностей детей:

Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;

Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению;

Создание развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО, способствующей развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста;

Организация взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Организация дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Анализ по речевому развитию дошкольников

Педагогический коллектив реализует: Основную образовательную программу ДООУ в группах общеразвивающей направленности, Адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности. У 92% выпускников детского сада правильное, отчётливое произношение всех звуков. Дети умеют их дифференцировать, регулировать темп речи, речевое дыхание, точно и быстро находить нужное слово, употреблять обобщающие слова. Дошкольники владеют грамматическими конструкциями, умеют самостоятельно образовывать слова, составлять короткий рассказ без наводящих вопросов, последовательно его строить, соблюдать композицию. 87% выпускников свободно владеют связной речью.

Для детей, имеющих отклонения в речевом развитии в детском саду функционируют две логопедических группы. Учителя-логопеды и воспитатели квалифицированно осуществляют коррекцию дефектов речи. В итоге воспитанники логопедических групп уходят в школу с полностью исправленной речью.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой педагогами. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии. Промежуточная диагностика помогает педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Педагоги работают в тесном контакте с городской детской библиотекой. Дети старшей и подготовительной групп являются активными читателями детской библиотеки. 2 раза в месяц проходит встреча с библиотекарем по обмену детской литературой.

Воспитатели формируют у детей умение воспринимать литературное произведение. Слушая произведение, ребенок умеет усваивать его содержание, но и переживает чувства, настроения, которые хотел передать автор. Дети учатся сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни.

В детском саду у ребенка формируются умения анализировать произведение (его содержание и форму). К моменту поступления в школу каждый ребенок уметь определять основных героев (о ком говорится в произведении), выражать свое отношение к ним (кто нравится и почему), определять жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка), улавливает наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения и др.).

Одна из важных задач педагогов — формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности.

В рамках данного направления осуществляется воспитание у детей избирательного отношения к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг. У детей выработано правильное отношение к книге и чтению; имеется навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом; приобретены навыки аккуратного обращения с книгой.

Проблема речевого развития – одна из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста. Дети избалованы избытком игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию.

Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской

деятельности, между разными видами игр (подвижные, дидактические, театрализованные) негативно сказываются на развитие речи.

Беседы с родителями, их анкетирование показали, что родители осведомлены, как важно развитие речевой активности детей в настоящее время.

Вывод: Таким образом, необходимо выстроить модель педагогического взаимодействия так, чтобы развитие речевой активности детей проходила через интеграцию образовательных областей ФГОС в условиях детского сада и дома, а также повышать качество образовательного процесса по речевому развитию применяя современные практики и инновационные технологии.

Анализ по познавательному развитию

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако период дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

Познавательное развитие ребёнка связано с его знаниями и представлениями о мире. Они обеспечивают успех умственного развития. В первую очередь ребёнка волнует предметное содержание мира природа и общество (человека).

Основной недостаток детских знаний заключается в их хаотичности и отрывочности. Это происходит потому, что имеющиеся у ребёнка возможности переработки, упорядочивания информации не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Информационная перегрузка в этом возрасте может привести к снижению познавательных интересов и активности.

В связи с этим наши педагоги ДОО серьёзно относятся к отбору оптимального содержания для познавательного развития ребёнка исходя из возрастных и индивидуальных особенностей.

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребёнка. Взаимодействие, сотрудничество-это прежде всего диалог, который постоянно обогащает всех партнеров и участников. Сотрудничество позволяет перераспределить информационную нагрузку, учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребёнка педагоги и родители должны действовать по единой программе, выполнять общие задачи, согласовывать свои действия и помогать друг другу.

Вывод: В связи с этим одной из актуальных задач нашего дошкольного учреждения является: создание оптимальных условий для познавательного потенциала дошкольника, в том числе экологического и математического,

через грамотное построение педагогического процесса в дошкольном учреждении с учетом обновления содержания дошкольного образования.

Анализ по социально-коммуникативному направлению

Социально - коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит в игровой деятельности с использованием сюжетно-ролевых игр с учетом возрастных особенностей детей. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Содержание современных игр вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, соответствующие компьютерным играм, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

Кроме того, в процессе игровой деятельности, не все дети умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Обучение детей основам коммуникации нужно начинать как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Развитие коммуникативных способностей, осуществляется посредством общения с взрослыми, ранний речевой опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, готовит ребенка к вычленению смысла слова.

Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык и взаимодействовать с окружающими;

добиваться успеха, соотнося свои интересы с интересами и потребностями других.

Общение с ребенком организовано в соответствии с нравственными принципами, оно сопровождается воспитанием внимания к другим людям и сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к жизни.

В детском саду предоставляются дополнительные услуги с использованием «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой.

Организован отряд для воспитанников старшего дошкольного возраста по линии МЧС с целью патриотического воспитания, а так же воспитания самостоятельности и ответственности за личную безопасность, и безопасность окружающих.

Вывод: В связи с этим одной из актуальных задач нашего дошкольного учреждения является: создание оптимальных условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

По результатам диагностики качественный уровень усвоения образовательной программы за три года составил:

Уровень	2016-2017уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высокий	39%	41%	43%
Средний	45%	45%	47%
Низкий	16%	14%	10%

Высокий уровень выполнения программ в 2018- 2019 году составил 43%, средний уровень 47 %. Низкий уровень наблюдается у детей из-за не систематического посещения детского сада. Анализ показателей выполнения образовательной программы выявил положительную тенденцию ежегодного повышения высокого уровня освоения программы детьми.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей развития детей.

Сравнительные показатели психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе ДОУ

Сравнительный анализ развития детей коррекционной группы показал позитивные изменения в развитии памяти, внимания, мышления, речи, сенсорно-моторного развития. Дети проявляют активность на занятиях и в повседневной жизни, они любознательны, осведомлены, имеют богатый словарный запас, у них сформирована психологическая готовность к школьному обучению.

Итоги диагностики психологической готовности к школе.

Готовность к школьному обучению	Года выпуска		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Мотивационная</i>	95%	97%	98%
<i>Интеллектуальная</i>	87%	88%	90%
<i>Волевая</i>	80%	79%	80%
<i>Личностная</i>	90%	93%	95%
<i>Количество выпускников</i>	25	26	25

Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточной мотивацией для освоения школьной программы.

В детском саду в соответствии с ФГОС ведется успешная деятельность по формированию преемственности между детским садом и школой. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывая содействие семьям воспитанников.

ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Но, не всегда педагоги и родители правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребенка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так уж важно, насколько хорошо ребенок умеет читать или считать.

Вывод: Руководствуясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте-игрой, а так же применением инновационных технологий необходимо развивать у старших дошкольников те качества психики, которые являются значимыми для учебы в школе.

Анализ и оценка функционирования вариативных форм в ДОУ.

На базе дошкольного учреждения действует вариативная форма ЦИП – центр игровой поддержки для детей от 0 года до 8 лет.

Основными задачами деятельности центра являются:

- эмоциональное и психическое развитие ребенка, помощь в адаптации к детскому саду;
- приобщение к творчеству, развитие навыков общения в коллективе;
- помощь, консультации и ознакомление родителей с современными методиками игровых средств обучения.

Педагогическим советом принята Программа игровой поддержки, а так же список детей, входящих в ЦИП. Центр игровой поддержки посещали в 2017г-2018г учебном году-17 детей, в 2018-2019г учебном году -33 ребенка (из них 2 ребенка ОВЗ) от 1 года до 3 лет, для которых совместно с родителями, 1 раз в неделю проводятся групповые и индивидуальные занятия в игровой форме. В работу центра включены: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Родители в любое время могут получить необходимую консультацию педагогов при непосредственном обращении, а также через сайт образовательной организации. Анкетирование родителей (законных представителей), проведенное в декабре 2018г показало, что 99,9% родителей удовлетворены работой центра.

Вывод: Необходимо создание единого информационного и игрового полей ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, неохваченных дошкольным образованием.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории, состоящий из 16 воспитателей и 5 специалистов (2-музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, педагог - психолог).

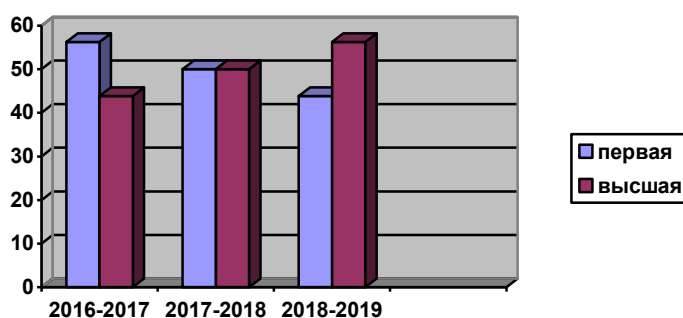
Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

<i>Должность</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатель	12,5
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физической культуре	0,5
учитель - логопед	2
педагог - психолог	0,5

<i>Учебный год</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
2016 - 2017	6	12
2017 - 2018	7	11
2018 - 2019	8	10

Учебный год	Средне-спец	Высшее
2016-2017	12	6
2017-2018	11	7
2018-2019	10	8

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО



<i>Учебный год</i>	<i>Высшая квалификационная</i>	<i>Первая квалификационная</i>	<i>Соответствие должности</i>
2016-2017	44	56	100%
2017-2018	50	50	100%
2018-2019	56	44	100%

	категория	категория	
2016 - 2017	7(43,8%)	9(56,2%)	-
2017 - 2018	8(50%)	8(50%)	-
2018 - 2019	9(56,2%)	7(43,8%)	-

Педагогический стаж:

до 5 лет	5 (27,7%)
5-10 лет	2 (11,1%)
15-20 лет	4(22,2%)
20-25 лет	3(16,6%)
свыше 25 лет	4 (22,2%)

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год					
	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	план	факт	план	факт	план	факт

Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	2 (11,1%)	1 (5,5%)	3 (16,6%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	2 (11,1%)	1 (5,5%)	3 (16,6%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)	3 (16,6%)
Доля педагогов и специалистов, обобщивших актуальный педагогический опыт на институционном, муниципальном региональном,	2 (11,1%)	1 (5,5%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)

уровне						
--------	--	--	--	--	--	--

Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы.

Целью методической работы в ДОО при реализации ФГОС ДО является—создание целостного педагогического коллектива. Развитие творческих способностей педагогов, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, выбор оптимальных развивающих технологий для построения педагогического процесса с воспитанниками ДОУ по приоритетным направлениям. С приходом новых молодых специалистов – обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае отклонения от методики реализации программы, которую реализует ДОУ.

Основные направления методической работы:

- 1.Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
- 2.Разработка необходимой учебно-методической документации.
- 3.Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
- 4.Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
- 5.Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
- 6.Организация самообразования педагогов.
- 7.Организация курсовой переподготовки педагогов.
- 8.Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 10.Редакционно-издательская деятельность.
- 11.Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
- 12.Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

13.Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

14.Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

15.Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

16.Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Развитие открытой системы социального партнерства

Для успешного функционирования и развития ДОО необходимо активное взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, медицинскими, культурными организациями.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
МЧС России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками МЧС, участие в мероприятиях
Духовенство г.Валуйки	Экскурсии в Храм Святителя Иоанна Златоуста, участие в мероприятиях
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Дом культуры «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

Система организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами строится на основе договора о сотрудничестве, плана деятельности с определением конкретных задач по развитию индивидуальности личности, с учетом потребностей, интересов и конкретной деятельности, повышая качество образовательных услуг, компетентность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами, которая требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Вывод: Организация мероприятий запланированных в договоре с социальными институтами имели малую эффективность в связи с временными причинами, чрезмерной нагрузкой детей и социальных институтов деятельности, специфичностью организации.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно

пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО оснащено в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и лестничные пролеты пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа, огород, теплица.
Познавательное -речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции

		психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок дикой природы, цветники, огород, фруктовый сад, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
	Кабинет учителя-логопеда	Развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для речевого развития дошкольников (детей с ОВЗ) Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, мини-музей масок.

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2019 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Примечание
		план	факт	

1	Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	нормативно-правовая база обновлена в полном объеме
2	Увеличение доли соответствия образовательной сферы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	96%	88%	отсутствие безбарьерной среды для детей с ОВЗ
3	Повышения уровня качества образования	94%	90%	недостаточный уровень практических навыков педагогов, недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс
4	Повышения информационной культуры участников образовательных отношений	на 50%	на 35%	недостаточная оснащенность участников образов

				ательны х отношен ий ИКТ
5	Развитие образовательных услуг с использованием ИКТ. Модернизация и эффективное функционирование официального сайта МДОУ (удовлетворённость родителей)	на 50%	на 45%	недоста точная оснащен ность ДОУ ИКТ
6	Положительная динамика в физическом развитии, здоровье детей	на 42%	на 42%	прослеж ивается положит ельная динамик а в физичес ком развити и и здоровь е дошколь ников на 50%
7	Организация исследовательской деятельности дошкольников	82%	78%	недоста точный уровень компете нтности педагог ов в данном вопросе
8	Организация группы дошкольного возраста с использованием педагогики М.Монтессори	97%	100%%	с 2014г органи зована и функци онирует группа, работаю щая по

				методик е М.Монт ессори, полност ью органи зована развива ющая среда, реализу ется образов ательная програм ма, в 2018г успешно сделан выпуск воспита нников в школу.
9	Организация стажировочной площадки по внедрению и реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольных учреждений г.Валуйки и Валуйского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.	96%	100%	с 2016г органи зована работа стажиро вочной площад ки, все меропри ятия «дорож ной карты» стажиро вочной площад ки выполне ны на

				100%
10	Развитие познавательного интереса у дошкольников к родному краю	98%	98%	развитие познавательного интереса у дошкольников к родному краю составила 98,9%, показатель превышен за счет реализации проектной деятельности и внедрения парциальных программ регионального компонента. -
11	Рост личных достижений всех участников образовательного процесса	97%	97%	рост личных достижений составил

				л 98%, за счет участия в професс иональн ых и детских конкурс ах, фестива лях, меропри ятиях спортив ной направл енности.
1 2	Удовлетворенность системы взаимодействия педагогов и родителей	98%	98%%	удовлет воренно сть родител ей качеств ом дошколь ного образов ания в ДОУсос тавила 99%

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание	-Образовательный процесс	- Недостаточное

	<p>образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО</p>	<p>соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «Радуга», УМК «Детский сад по системе М.Монтессори», УМК «Вдохновение», АООП ДО с учетом УМК «Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, АОП с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>-Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.</p> <p>-Выпускники МДОУ поступают в массовые школы.</p> <p>-Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p> <p>-98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>использование педагогами специфичных возрасту форм организации видов детской деятельности</p> <p>-Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе.</p> <p>-Отсутствие мотивации родителей в развитии организации.</p> <p>- Реализация деятельности по познавательному развитию не позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми.</p>
2	<p>Содержание оздоровительной работы</p>	<p>-Использование традиционных методик и инновационных</p>	<p>-Недостаточная компетентность педагогов</p>

		<p>психолого-педагогических технологий.</p> <p>-Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.</p> <p>-Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p>	<p>применении в практической деятельности инновационных методов и технологий инклюзивного образования и в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>-Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>
3	<p>Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>	<p>-Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>-Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников.</p> <p>-Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.</p> <p>-Использование ряда парциальных программ направленных на развитие социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>-Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.</p>
4	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>-Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p>	<p>-Настороженное отношение родителей к проявлениям</p>

		<p>-Аттестация педагогов. -Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. -Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.</p>	<p>инновационной активности организации.</p>
5	Материально-техническое обеспечение	<p>-Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. -Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. -Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>-Недостаточное методическое обеспечение образования детей раннего возраста -Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников. -Нет возможности создавать отдельные зоны для работы специалистов по причине совмещенного пространства.</p>
6	Система управления	<p>-Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. -Наличие органов самоуправления:</p>	<p>-Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом</p>

		педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. -Организация взаимодействие с социальными партнерами.	
7	Работа с родителями	-Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. -Проведение совместных мероприятий с родителями. -Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%). -Участие родителей в управлении МДОУ.	- Недостаточное внедрение активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс. -Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники).

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Ориентация детского сада на повышение качества образования. Признание самооценности детства. Обеспечение эффективной социализации каждому ребенку и	-Усиление контроля приведет к снижению инициативности педагогов ДОО. -Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. -Признание самооценности периода детства может

		<p>индивидуализации его образования.</p> <p>Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка.</p>	<p>привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО).</p> <p>-Качество образования не сопровождается поддержкой дошкольного образования</p>
2	Работа с родителями	<p>Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе</p> <p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%).</p> <p>Участие родителей в управлении МДОУ.</p>	<p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</p> <p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>-Запросы родителей (законных представителей) ограничивают результаты образования, снижают уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.</p>
3	Содержание оздоровительной работы	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Поиск и внедрение</p>	<p>-Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>-Непонимание</p>

		инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии.	-Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. Дистанционное обучение. Участие в научных семинарах и конференциях.	-Ограничение во времени службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. -Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	Обмен образовательными и управленческими технологиями между	-Ограниченность средств финансирования.

		ДОО г. Валуйки. Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	
6	Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	-Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	-Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. -Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 2023 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и	5	5	1

сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка			
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.	5	4	2

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт..	5	4	4
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	3	6
Совершенствование материально-	4	3	8

технической базы МДОУ по приоритетным направлениям			
Инициирование и реализация инновационной деятельности , направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии с мировыми стандартами.

Концепция программы развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» города Валуйки Белгородской области составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза и перспективах их изменений. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, которая выдвигает на первое место проблему обновления содержания и реагирует на динамику происходящих в нем изменений. Ключевая идея развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» города Валуйки Белгородской области ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечения качественного и доступного дошкольного образования и повышения имиджа детского сада посредством построения и реализации современной модели деятельности ДОО, «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада».

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению кадровой, материальной, информационной, экспериментальной базы ДОО.

Стратегической целью Программы развития является: построение и реализация современной модели деятельности ДООУ, «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада».

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- ✚ Развитие воспитательной системы дошкольного учреждения с учетом сохранения позитивных достижений и современных требований дошкольного образования.
- ✚ Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- ✚ Внедрение «доброжелательных» технологии, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно– пространственной среды.
- ✚ Внедрение в образовательную деятельность проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- ✚ Обновление содержания приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей.
- ✚ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✚ Совершенствование воспитательно– образовательной системы, направленной на своевременное выявление и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями.
- ✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

- ✚ Создание системы дополнительного образования.
- ✚ Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе детей раннего возраста.
- ✚ Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов через реализацию приоритетных направлений.
- ✚ Совершенствование системы социального партнерства ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка, при этом: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, реализация интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции- предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

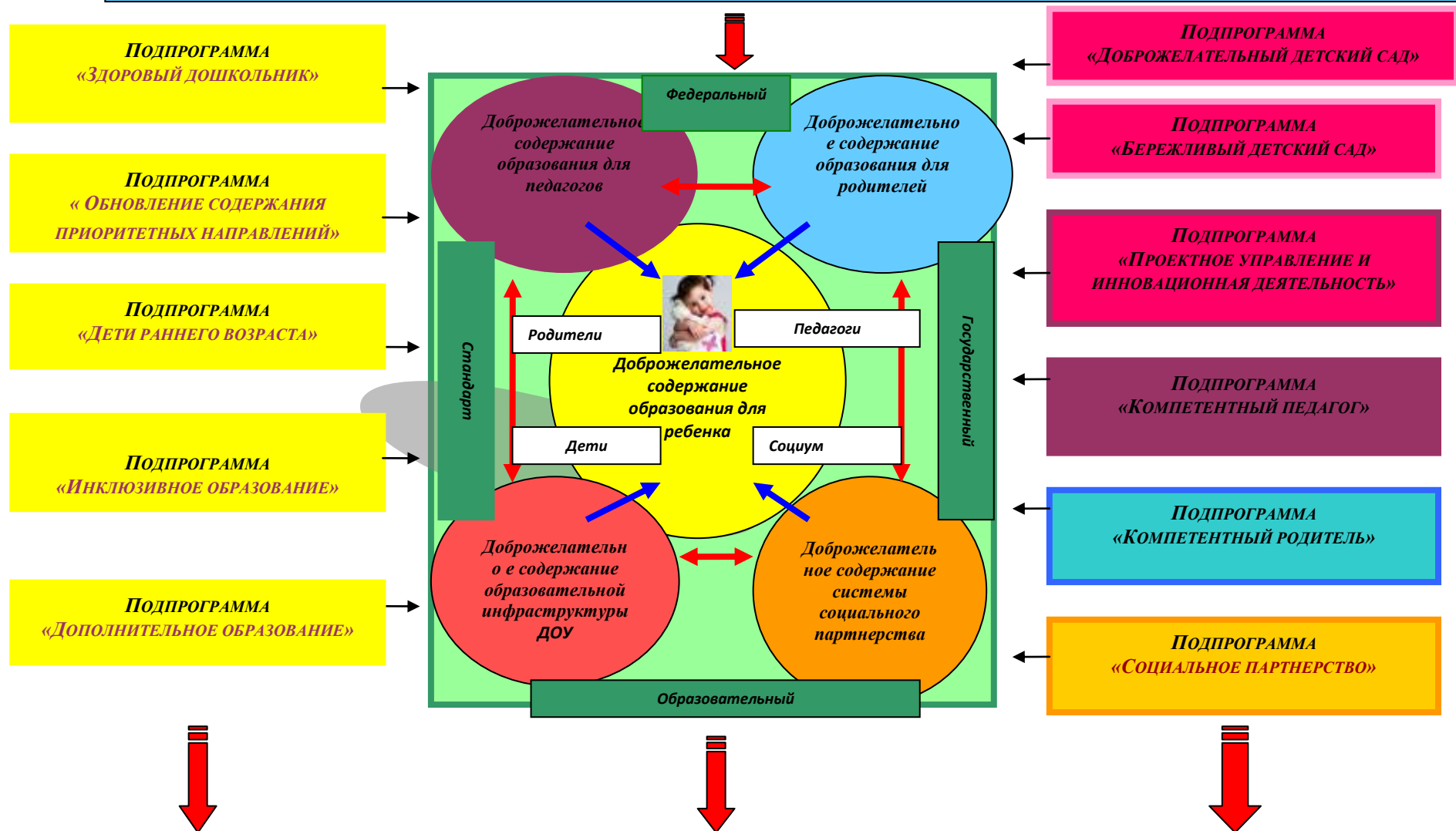
Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

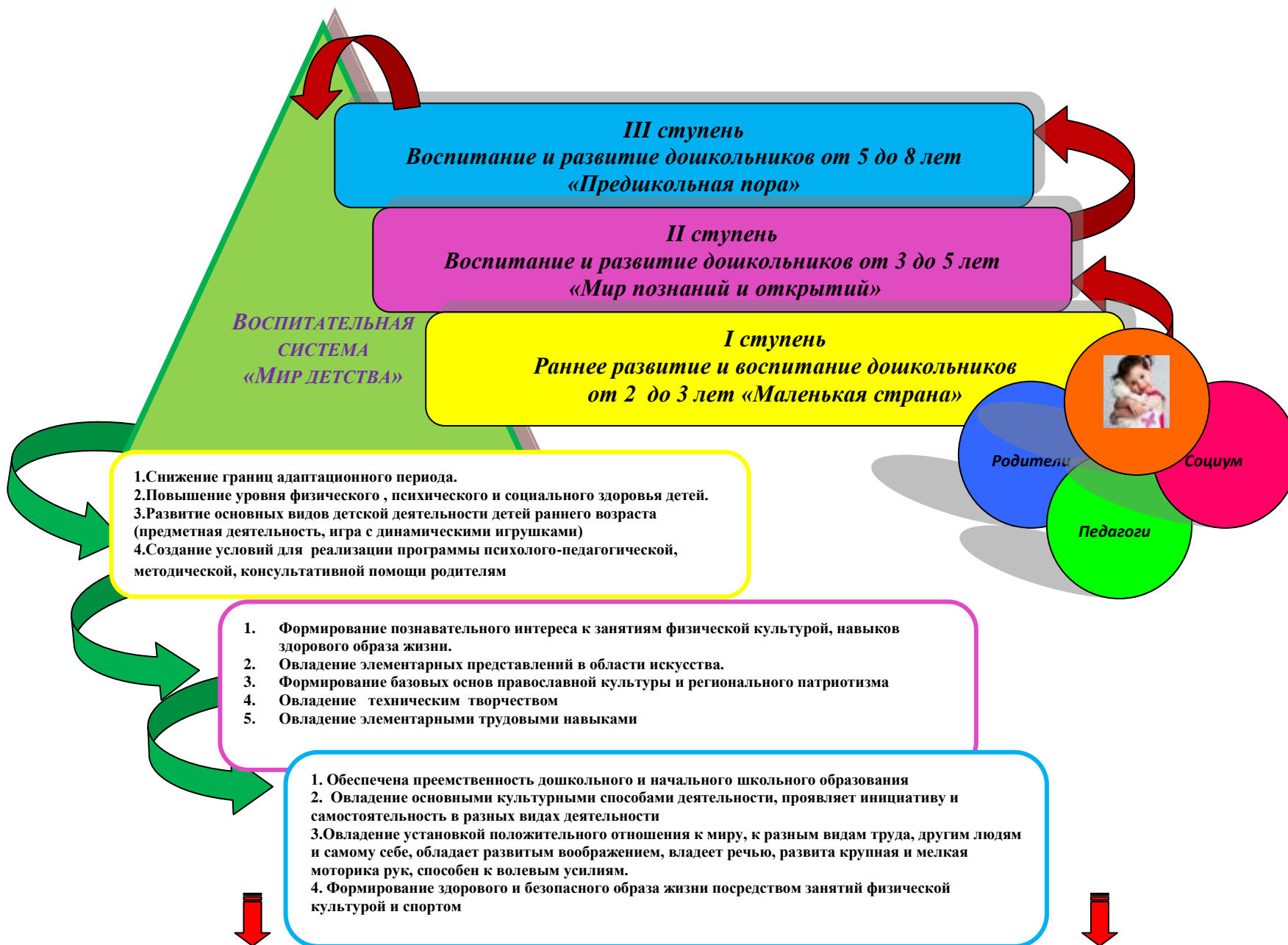
Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, была создана инновационная модель по обновлению содержания дошкольного образования обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области

Модель «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы
доброжелательного и бережливого детского сада»





ПОДПРОГРАММА
«БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

- **ИНСТРУМЕНТЫ (5S) ВНЕДРЕНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И СОДЕРЖАНИЕ РППС;**
- **В ДОО ОБЕСПЕЧЕНА УДОБНАЯ ЛОГИСТИКА И НАВИГАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА;**
- **В ДОО СОЗДАНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА;**
- **ДЕТИ УЧАСТВУЮТ В ПЛАНИРОВАНИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ПРОВЕДЕНО КАРТИРОВАНИЕ НЕ МЕНЕЕ 2 ПРОЦЕССОВ И РЕАЛИЗОВАНО НЕ МЕНЕЕ 2 БЕРЕЖЛИВЫХ ПРОЕКТА;**
- **АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА БЕРЕЖЛИВОСТИ».**

Доброжелательное содержание образовательной инфраструктуры ДОУ

ПОДПРОГРАММА
«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

- **ПЕДАГОГИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ИСПОЛЬЗУЮТ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ;**
- **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В НАПРАВЛЕНИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ДЕТИ ДО 3 ЛЕТ)**
- **ПЕДАГОГИ ВНЕДРЯЮТ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЭЛЕМЕНТАМИ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО» ПРОСТРАНСТВА**
- **ВНЕДРЕНА ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ВОЛОНТЕРСКИЕ АКЦИИ**
- **УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ФЕСТИВАЛЯХ**
- **СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАНИЦ ПЕДАГОГОВ В СОЦСЕТЯХ**
- **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

ПОДПРОГРАММА
«ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОО ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ**
- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО (ПМК «ВДОХНОВЕНИЕ»).**
- **В ЧАСТИ ООП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**
- **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ**
- **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ**
- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МИР ДЕТСТВА» МИР ДЕТСТВА»**

- **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ И «БЕРЕЖЛИВЫХ ПРОЕКТОВ»**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ И ВРЕМЕННЫЕ МИКРОГРУППЫ**
- **РАСШИРЕНИЕ, АППРОБАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **СОЗДАНИЕ РППС ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **УВЕЛИЧЕНИЕ АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **УВЕЛИЧЕНИЕ НАГРУЗКИ ПЕРСОНАЛА УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА**
- **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА В ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОДПРОГРАММА
«Здоровый дошкольник»



Доброжелательное
содержание
образования для
ребенка

- **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО,**
- **СНИЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ**
- **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ**
- **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО.**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ,**
- **РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ.**
- **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В СДАЧЕ НОРМ ГТО**
- **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СОРЕВНОВАНИЯХ, ДНЯХ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ**

ПОДПРОГРАММА
« ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ»

- **СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ, НЕПОВТОРИМОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА ДЕТСТВА**
- **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ДОО**
- **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩЕГО**
- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОО**
- **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**
- **СОЗДАНИЕ ОТРЯДА ЭКОЛЯТ-ЮНЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ**
- **СОЗДАНИЕ ОТРЯДА ПО ЛИНИИ МЧС**
- **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ ЦИП ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ,, В ТОМ ЧИСЛЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НЕОХВАЧЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**
- **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**
- **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Подпрограмма
«Дети раннего возраста»

- **УВЕЛИЧЕНИЕ ОХВАТА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВАРИАТИВНОЙ ФОРМОЙ ЦИП**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
- **ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
- **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**
- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Подпрограмма
«Инклюзивное образование»

- **УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РППС, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОМУ**
- **ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНСТИТУЦИОННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**
- **УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ:**
- **УЧАСТИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСАХ, КОНКУРСАХ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**
- **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**
- **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**
- **УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ**
 - **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ И РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЛЮБОМ КОЛЛЕКТИВЕ.**
 - **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ.**
 - **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ.**
 - **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПМПК**
 - **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**
 - **ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ.**
 - **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УПРАВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОГБУЗ «ВАЛУЙСКАЯ ЦРБ» ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ О СОЗДАННЫХ В ДОУ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДО ДЕТЯМ С ОВЗ**

ПОДПРОГРАММА
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- **ВНЕДРЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ И УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ МАКСИМАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ В ЛЮБОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **СУБЪЕКТИВНОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ И УСЛОВИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ПОЗНАНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

ПОДПРОГРАММА
«КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»

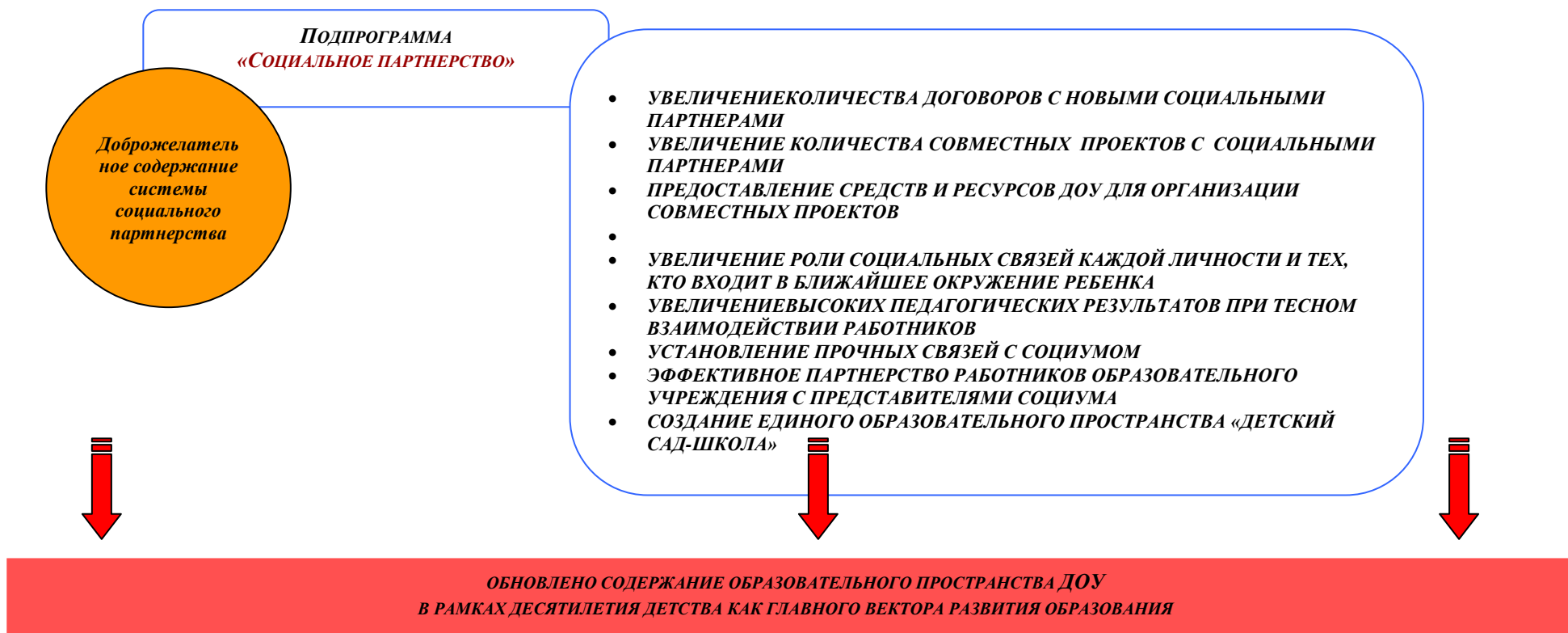
Доброжелательное
содержание
образования для
родителей

- **УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОЛОНТЕРСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ АКЦИИ**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ МАРШРУТОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ С РОДИТЕЛЯМИ**
- **ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- **ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
- **СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ.**
- **РАЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ В СМИ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСАХ.**
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ**
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ «РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ»**

ПОДПРОГРАММА
«КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»

Доброжелательное
содержание
образования для
педагогов

- **ВНЕДРЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТУРЫ, СУПРЕВИЗИЯ.**
- **РАЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СМИ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСАХ**
- **РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОУ**
- **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**
- **ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРАХ И ВЕБИНАРАХ.**
- **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.**
- **.СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГА»**
- **ПЕДАГОГИ С ВЫСШИМИ КАТЕГОРИЯМИ ИМЕЮТ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**



Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение педагогического коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации является разработка и внедрение модели «ДОУ – открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного образования».

Основные направления преобразования в дошкольной образовательной организации и стратегический план действий по реализации Программы развития

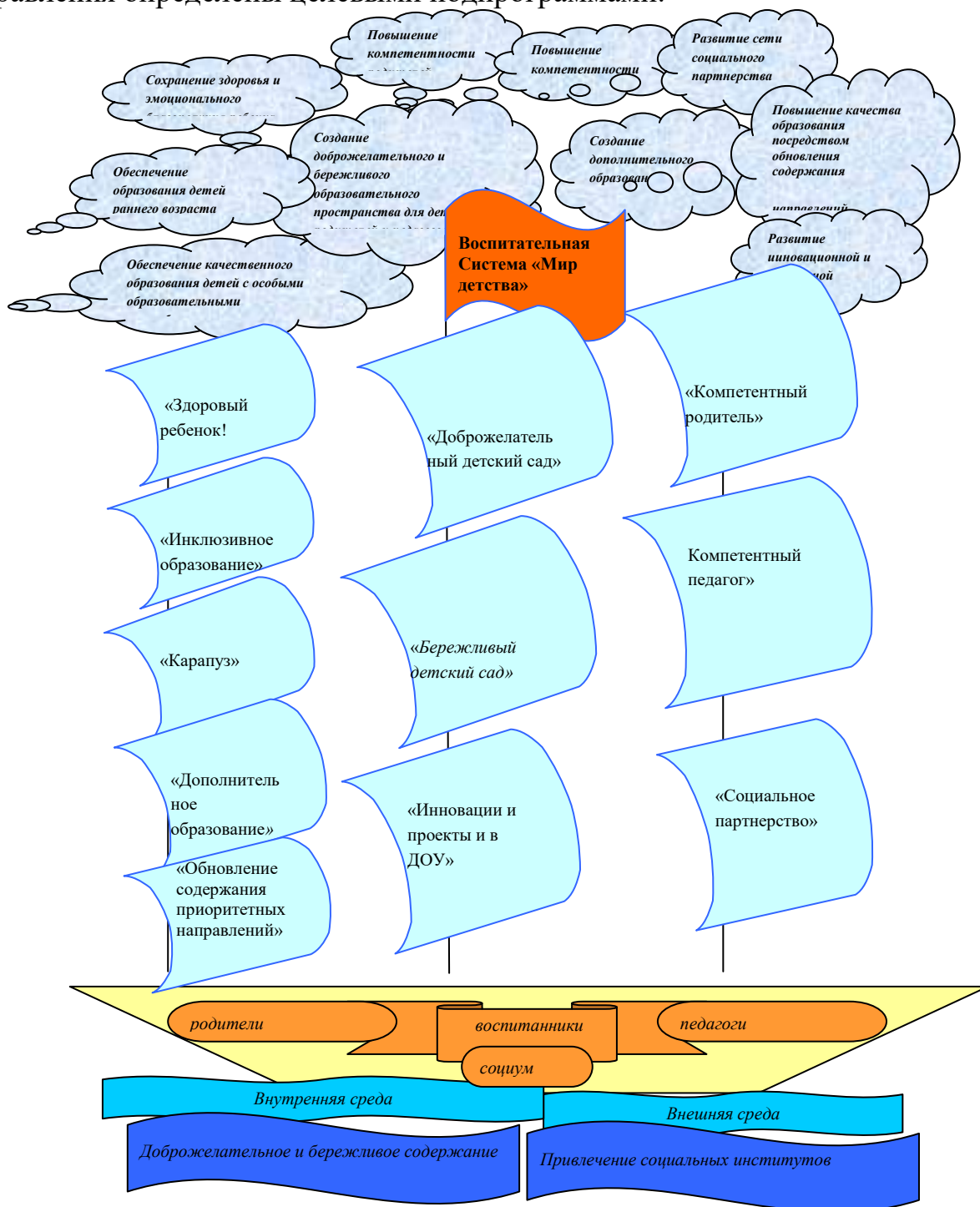
1 этап	2 этап	3 этап
«подготовительный» сентябрь2019- январь2020г	«основной» январь 2020г- декабрь 2023г	«обобщающий» декабрь2023г- август2024г
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи: - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализовывать мероприятия, направленные на создание инновационного открытого образовательного	Цель: Развитие образовательного учреждения в свете инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования. Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. Задачи: - апробировать модель, инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования; - постепенно	Цель: Анализ полученных результатов. Задачи: - реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

<p>пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования.</p>	<p>реализовать мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировать мероприятия.</p> <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих выполнение целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования.</p>	
---	--	--

РАЗДЕЛ V

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:



Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая подпрограмма:
«Доброжелательный детский сад»**

Цель: Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))»	2019г.- 2021 г.	Заведующий МДОУ	К декабрю 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно – пространственную среду и психолого- педагогические условия в ДОО
Мониторинг психолого- педагогических условий и развивающей предметно- пространственной среды (РППС)	2019 г.	Заведующий МДОУ	Аналитический процесс
Анализ внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий	2019 г.	Заведующий МДОУ	Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности
Разработка «Кодекса дружелюбного общения»	2020 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности
Применение в деятельности педагогов методических	2020 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение педагогической компетенции

рекомендаций по использованию доброжелательных технологий			
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	2020-2021 г.		Обновление содержания образования детей раннего возраста
Рассмотрение технологий реализации комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста, апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н. Волошиной.	2019-2020 г.	Заведующий МДОУ	Обновление содержания образования детей раннего возраста -
Повышение квалификации воспитателя младшей группы (дети до 3 лет)	2019-2021 г.	Воспитатели	Обновление содержания образования детей раннего возраста
Участие в детских фестивалях	2020 - 2021 г.	Заведующий МДОУ , воспитатели	
Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: - образовательные холлы, музеи в чемодане; - центры развития технического творчества; - центры релаксации, уголки уюта и уединения, -«постеры» детских достижений детей.	2020-2021 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Расширение границ образовательного пространства Развитие детского технического творчества Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства

Внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	2020-2021 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка
Размещение видеолекций и практического материала в сети интернет	2020-2021 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка
Создание страницы ДОО в социальных сетях	2020 г.		Обеспечение информационной открытости ДОО
Участие в праздновании, посвященном Дню дошкольного работника, создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	2020-2021 г.		Формирования образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во внедрении детствосберегающего пространства	2020г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения детствосберегающего пространства в ДОО; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма:
«Бережливый детский сад»**

Цель: Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------------------	-------	---------------	---------------------

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

Участие в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	2019-2020 г.	Заведующий МДОУ	Внедрение бережливых технологий в деятельность
Участие в методических мероприятиях по внедрению бережливых технологий	2019г.	Заведующий МДОУ	Повышение компетенций
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	2019 г.	Заведующий МДОУ	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Выбор организационно управленческого процесса и проведение его картирования	2019 г.	Заведующий МДОУ	Оптимизация процесса
Разработка карточки бережливого проекта и плана действий по его реализации	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Оптимизация процесса
Защита бережливых проектов на базе «опорной площадки»	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Оптимизация процесса
Реализация бережливых проектов	С 02.09.2019 – 31.10. 2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Усовершенствование и оптимизация процесса
Закрытие бережливых		Заведующий	

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

проектов	до 08.11. 2019 г.	МДОУ	-
Апробация парциальной программы «Азбука бережливости»	2020 г.	Воспитатели	Внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования:
Реализация бережливых проектов для трансформации образовательного пространства ДОО	2020	Заведующий МДОУ , воспитатели	Внедрение элементов доброжелательного пространства
Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования: - Реализация бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО - Реализация бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») - Реализация бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства - Реализация бережливых проектов	2019-2020 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Дети участвуют в планировании своей деятельности Внедрение элементов доброжелательного пространства

по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении бережливых технологий	2020г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Цель: Активизация двигательной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Обновление содержания здоровьесберегающего пространства ДОО по направлению «Физическое развитие»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам физического развития и здоровьесбережения	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Размещение информации по вопросам физического развития и здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2019г-2024г	Старший воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования математических представлений у детей
Организация профилактической работы по снижению	2019г-2024г	Заведующий, Старший воспитатель,	Повышения качества образования

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

заболеваемости		педагоги ДОУ	
Внедрение инновационных здоровьесберегательных технологий	2019г-2024г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования
Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня физического развития дошкольников
Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по физическому развитию	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования, укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Разработка педагогами дидактических пособий по физическому развитию и здоровьесбережению	2019г-2024г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Участие в постпроектной деятельности «Навстречу комплексу ГТО»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования, укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2024г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма

«Обновление содержания приоритетных направлений»

Цель: Создание целостного детствосберегающего образовательного пространства на основе приоритетных направлений ДОО.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Направление «Развитие творческих способностей»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОО	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение качества образования по направлению
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Развитие творческих способностей у дошкольников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития творческих способностей дошкольников	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно-эстетического развития
Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития
Организация систематической и последовательной работы по развития творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности	2019г-2024г	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие родителей в	2019г-	Заведующий,	Развитие творческого

мероприятиях и конкурсах различного уровня	2024г	старший воспитатель, педагоги	потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Организация систематической работы «Детского театра»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие творческих способностей у дошкольников
Участие воспитанников и учеников начальной школы в постановках и премьерах спектаклей детского театра	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие творческих способностей у дошкольников
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Развитие творческих способностей»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Публикация и распространение педагогического опыта
Направление «Экологическое воспитание»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Экологическое воспитание»	2019-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Организация для педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста бесед, консультаций, семинаров,	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания

самообразования			
Размещение информации по вопросам экологического воспитания на сайте ДООУ (страница «Для вас, родители!»)	2019г-2024г	Старший воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей
Организация деятельности отряда «Эколят-юных защитников природы»	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Функционирование отряда «Эколят»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Экологическое воспитание»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
Направление «Патриотическое воспитание»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДООУ по направлению «Патриотическое воспитание»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам патриотического воспитания	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Размещение информации по патриотическому воспитанию на сайте ДООУ (страница «Для вас, родители!»)	2019-2024г	Старший воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей
Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и	2019-2024г	Педагоги ДООУ	Патриотическое воспитание всех участников

конкурсах различного уровня по патриотическому воспитанию			образовательных отношений
Создание отряда по линии МЧС	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Внесение дополнений в ООП ДОУ, часть, формируемую участниками образовательных отношений на основании парциальной программы	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Функционирование отряда по линии МЧС	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «патриотическое воспитание»	2019-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «патриотическое воспитание»
Направление «Духовно-нравственное воспитание»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Размещение информации по духовно-нравственному воспитанию на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2019-2024г	Старший воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей

Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по духовно-нравственному воспитанию	2019-2024г	Педагоги ДОУ	Патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений
Организация экскурсий и виртуальных экскурсий в храмы г.Валуйки	2019-2024г	Педагоги ДОУ	Повышения качества образования
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Нравственно-патриотическое воспитание»	2019-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»
Направление «Речевое развитие»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Речевое развитие»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Организация для педагогов и родителей по вопросам речевого развития и правильного звукопроизношения бесед, консультаций, семинаров, встреч с учителями-логопедами	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Повышение уровня мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах речевого развития
Размещение информации по вопросам речевого развития на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2019г-2024г	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития речи детей
Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы речевое развитие, совместная	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие всех сторон речи дошкольников

работа с членами ПМПк			
Организация работы родительского клуба «Речевичок»	2019-2020г	старший воспитатель, учитель-логопед	Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Речевое развитие»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
Направление «Техническое творчество»			
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Техническое творчество»	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам технического творчества	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Размещение информации по вопросам технического образования на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2019г-2024г	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования математических представлений у детей
Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня познавательного развития дошкольников
Внедрение STEM технологии в образовательный процесс	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, повышение уровня познавательного развития дошкольников
Организация работы по диссеминации опыта	2019г-2024г	Заведующий, старший	Публикации, обобщение опыта

деятельности направление ФЭМП		воспитатель, воспитатели	педагогов по направлению формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
Вариативная форма «Центр игровой поддержки»			
Совместная игровая деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, неохваченных дошкольным образованием в присутствии родителей (законных представителей)	2019г- 2024г	Педагоги ЦИП	Социальная адаптация детей
Обучающие занятия для родителей (семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации)	2019г- 2024г	Педагоги ЦИП	Повышение компетентности родителей
Буклеты, информация. Размещение на официальном сайте ДОО	2019г- 2024	Старший воспитатель, педагоги ЦИП	Повышение компетентности родителей
Психолого- педагогическое консультирование	2019г- 2024г	Старший воспитатель, педагоги ЦИП	Повышение компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в деятельности ДОО	2 раза в год	Администраци я МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма
«Дети раннего возраста»**

Цель: Создание условий для образования детей раннего возраста

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Обновление содержания	2019г-	Заведующий,	Повышения качества

доброжелательного пространства ДООУ по обеспечению образования детей раннего возраста	2024г	старший воспитатель, педагоги	образования
Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам раннего развития	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Внедрение программ и технологий раннего развития детей	2019г-2024г	Старший воспитатель, ответственный за сайт	Повышения качества образования
Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	2019г-2024г	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДООУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Обобщение актуального педагогического опыта по вопросам раннего развития дошкольников	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2024г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Дополнительное образование»

Цель: Организация процесса обучения в ДООУ с учетом индивидуальных особенностей ребенка на платной основе, для обеспечения дополнительной образовательной деятельности дошкольников.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Мониторинг на факт выявления запросов и предпочтений родителей	2020г-2021г	Заведующий, старший воспитатель,	Анализ результатов анкетирования.

по программам дополнительного образования.		педагоги	
Заключение договоров: по дополнительному образованию по образовательным программам дошкольного образования	2020г-2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Договоры с родителями: об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ	2020г-2021г.	Заведующий, старший воспитатель	Формирование пакета документов (приказа, локальных актов, должностных инструкций, графика проведения занятий, перечня платных образовательных услуг с указанием их стоимости по договору) предоставляющих право на оказание платных образовательных услуг и регламентирующих этот вид деятельности в ДОУ.
Оказание родителям (законным представителям) платных образовательных услуг в ДОУ	2019г-2024г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог	Увеличение рейтинга ДОУ, расширение сферы деятельности дошкольного учреждения
Формирование квалифицированных кадров для предоставления дополнительных	2020г-2021г.	Заведующий, старший воспитатель,	Участие кадров, сформированных из профессионально-компетентных

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

платных образовательных услуг в ДОУ		педагоги	педагогов коллектива ДОУ, в реализации дополнительных услуг
Внедрение и апробация дополнительных образовательных услуг в ДОУ	2019-2024г.	Заведующий, старший воспитатель, ответственные за внедрение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Концентрация внимания на предоставлении дополнительных услуг. Мобилизация ресурсов. Реализация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей детей.
Размещение информации о деятельности платных образовательных услуг на стенде и сайте МДОУ	2019-2024 г	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт	Информирование родителей о деятельности дополнительных услуг. Предоставление информационной услуги широкому спектру пользователей
Организация обратной связи, выявление новых запросов на дополнительные платные услуги	2019г-2024г.	Родители, педагоги	Реализация новых запросов на дополнительные платные услуги, повышение рейтинга ДОУ
Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в	2024г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель ответственные за разработку проекта	Информация об уровне реализации подпрограммы

совершенствовании услуг дополнительного образования			
---	--	--	--

Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование»

Цель: своевременное выявление и эффективное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Психолого-педагогическое выявление детей с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги, педагог-психолог	Повышения качества образования
Совершенствование предметно – развивающей среды ДОО для развития всех сторон личности ребенка	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Повышение педагогической компетенции и компетенции родителей по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Реализация проектной деятельности «Одаренный ребенок»	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
Внедрение инновационных форм , методов и технологий развития ребенка с особыми образовательными потребностями	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня развития дошкольников

Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в деятельности ДОО по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	2024г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Компетентный педагог»

Цель: Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством проектной и инновационной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Организация изучения педагогическими работниками ДОУ профессионального стандарта педагога	2019г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Профессиональное развитие педагогов
Проведение мониторинга соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в	2019г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Получение объективной информации о развитии профессиональной компетентности педагогов

профессиональном становлении			
Изучение внутренних и внешних ресурсов ДОУ для дальнейшего использования в повышении квалификации педагогических работников	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества методической работы
Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам реализации УМК «Вдохновение». Организация выступлений педагогов на методических объединениях, проведение мастер-классов, консультаций	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Прохождение педагогами курсовой переподготовки в рамках деятельности инновационной площадки	2019г-2020г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов, организация наставничества	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели,	Профессиональное развитие педагогов

		специалисты	
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами учреждения	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Составление, реализация и корректировка плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка и пр.)	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Составление, реализация и корректировка плана участия в работе методических объединений и семинарах (различного уровня) педагогов ДОУ по различным направлениям	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Составление, реализация и корректировка плана организации работы временных педагогических микроколлективов в ДОУ (творческие группы,	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов

инициативные группы, проблемные группы)			
Составление, реализация и корректировка плана организации работы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Профессиональное развитие педагогов
Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2019г-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Развитие творческого потенциала педагогов
Обновление и постоянное пополнение материалов методического кабинета (литературы, периодических изданий, пособий)	2019г-2023г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Оценка процесса введения профессионального стандарта посредством внутреннего и внешнего аудита: - оценка знания положений нормативных документов по вопросам ФГОС, профстандарта и их исполнению; - оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Обновление содержания и повышения качества образования

- самооценка результативности своей деятельности			
--	--	--	--

Целевая подпрограмма

«Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»

Цель: Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата. Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Разработка организационных и научно-методических аспектов внедрения проектного управления в Учреждении	2019г	Заведующий, старший воспитатель	Поэтапный план внедрения проектного управления
Совершенствование системы обучения педагогов Учреждения по проблеме разработки и реализации проектов	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Разработка нормативных правовых актов по внедрению проектного управления: - разработка и внедрение положения об управлении проектами в МДОУ «ЦРР-детский сад№10» г. Валуйки; - разработка и внедрение системы мотивации проектной деятельности в МДОУ	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Обновление содержания образования в ДОУ
Организация работы по диссеминации опыта проектной деятельности педагогов учреждения	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель,	Публикации, обобщение опыта педагогов по

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

		воспитатели	направлениям
Освещение в СМИ и на сайте ДОУ проектной деятельности	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Материалы в СМИ и на сайте ДОУ
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей проектной деятельностью в Учреждении.	2019г-2020г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания и качества образования в ДОУ
Реализация и участие дошкольного учреждения в проектах различного уровня	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обновление содержания и качества образования в ДОУ
Проекты регионального уровня: «Доброжелательный детский сад» «Бережливое управление» «Управление здоровьем»			
Проекты муниципального уровня: «Стройный ребенок» Создание электронного каталога «Современный родитель» «Одаренные дети»			
Образовательные проекты: Разработка и реализация образовательных проектов с дошкольниками по направлениям: - познавательное развитие;			

- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.			
Разработка паспорта и плана управления проектами	Год начала реализации	Творческая группа	Реализация проектной деятельности в ДОУ
Внедрение проекта в соответствии с паспортом и планом	2019г-2024г	Педагогический коллектив учреждения	Реализация проектной деятельности в ДОУ
Организация и проведение регулярных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов проекта	Ежегодно	Творческая группа	Переход на качественно-новый уровень развития ДОУ
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей реализующими проектами, выработка механизмов текущего реагирования на выявленные проблемы для их последующего решения.	2019г-2024г	Творческая группа	Обновление содержания и повышения качества образования
Обобщение и распространение опыта работы Учреждения в рамках реализации проектов	2019г-2024г	Творческая группа	АПО, информация в СМИ, выпуск методических рекомендаций
Инновационная деятельность			
Разработка и внедрение инновационных технологий творческого развития в рамках реализации ООП ДО по	2019г-2024г	старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования

ПМК «Вдохновение»			
Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	2019г -2024г	Участники инновационной деятельности	Публикации методических и дидактических материалов для воспитателей
Организация работы по диссеминации опыта, использование инновационных технологий развития дошкольников	2019г -2024г	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
Участие педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	2019г -2024г	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка изменений при реализации в МДОУ инновационной и проектной деятельности; внедрения проектного управления.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление содержания и повышения качества образования

Целевая подпрограмма «Компетентный родитель»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; оперативное межведомственное взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи и детства.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Оценка актуального	2019г -	Заведующий,	Родители активные

состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	2020г	старший воспитатель, педагог-психолог	полноценные участники образовательных отношений
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2019г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	2020г-2024г	Старший воспитатель, педагоги	Обновление содержания и повышения качества образования
Транслирование передового опыта семейного воспитания	2020г-2024г	Заведующий, старший воспитатель	Диссеминация опыта семейного воспитания
Создание имиджа ДОО	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Информационные стенды, сайт ДООУ, Дни открытых дверей
Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
С целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи и детства посещение семей воспитанников раз в квартал.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Выявление семей нуждающихся в помощи
Мониторинг престижа	2024г	Заведующий, ст.	Обновление

дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста		воспитатель, педагогпсихолог	содержания и повышения качества образования
Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы	2024г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель ответственные за разработку проекта	Информация об уровне реализации подпрограммы

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: Совершенствование системы социального партнерства.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемые результаты
Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей социальное партнерство с МЧС	2019г-2024г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Участие во взаимодействии с социальными партнерами, реализация плана деятельности. Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей социальное партнерство с МОУ СОШ №5 г.Валуйки в рамках организации работы по приемственности дошкольного и начального общего образования	2019-2024г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Участие во взаимодействии с социальными партнерами, реализация плана деятельности. Заключение договора о сотрудничестве,

			утверждение плана мероприятий
Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей социальное партнерство с Валуйским благочинием (настоятель храма Святителя Иоанна Златоуста Протоиерей Андрей Шаройко)	2019-2024г.	Администрация ДООУ, старший воспитатель	Участие во взаимодействии с социальными партнерами, реализация плана деятельности. Заключение договора о сотрудничестве, утверждение плана мероприятий
Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей эффективное социальное партнерство в ДОО	2019г.-2024г	Администрация ДООУ, старший воспитатель	Участие в эффективном взаимодействии с социальными партнерами, реализация плана деятельности
Внедрение совместной проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели	Реализация совместной проектной деятельности
Предоставление средств и ресурсов ДООУ для организации совместных мероприятий	Ежегодно	Администрация ДООУ	Участие в эффективном взаимодействии с социальными партнерами

Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений во взаимодействии с социальными партнерами	2024г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с социальными партнерами; определение перспектив развития
---	--------	---	--

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение программы развития обусловлено:

- нормативно-правовым обеспечением (положения, правила, должностные инструкции, приказы и т.д.);
- научно-методическим обеспечением (программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, система критериев, показателей, индикаторов, мероприятия);
- программно-методическим обеспечением (банк методических материалов, банк АПО, образовательные программы, календарно-тематическое планирование);
- информационным обеспечением (информационно-аналитическая деятельность, сайт);
- кадровым обеспечением (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировках, консультирование);
- организационным обеспечением;
- материально-техническим обеспечением.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области Коротковой Е.В. Корректировка программы производится общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Инновационное управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- Информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Управляющий совет ДОУ:

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ;

- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- Утверждает механизм управления Программой.

Старший воспитатель:

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- Контроль за деятельностью педагогов, групп;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов деятельности ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2019-2024 гг. на педагогическом совете ДО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности

педагогических кадров	
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	
Превращение проекта в имитационную практику	Успех проекта будет зависеть от интенсивности посылов в данной сфере, понимания преимуществ проектного подхода на уровне ДОО и муниципальном уровне.
Неполное и нерегулярное финансирование проекта	
Недостаток необходимых знаний у участников проектного управления	

РАЗДЕЛ VII
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Сентябрь 2019	2020	2021	2022	2023	Август 2024
Целевая подпрограмма: «Бережливый детский сад»							
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	-	-	100%	100%	100%	100%
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	-	-	100%	100%	100%	100%
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	-	-	1	1	2	2
4	Реализация технологий	-	-	1	1	2	2

	бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)						
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	-	-	1	1	1	2
Целевая подпрограмма: «Доброжелательный детский сад»							
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	-	-	20%	100%	100%	100%
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	-	-	20%	100%	100%	100%
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	-	-	0%	100%	100%	100%
4	Педагоги внедряют в практическую	-	-	20%	100%	100%	100%

	деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)						
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	-	-	50%	90%	100%	100%
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	-	-	40%	80%	90%	90%
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	-	-	1	2	3	3
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	2	2	2	2
9	Участие детей в	3%			10%	15 %	20%

	детских фестивалях (%)		3%	3%			
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	-	-	50%	100%	100%	100%
11	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	-	+	-	-
Целевая подпрограмма: «Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»							
1	Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	на 5%	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%
2	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	3	4	6	8	9	10
3	Разработка и внедрение инновационных технологий	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%	на 25%
4	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных	на 5%	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%

	технологий						
5	Диссеминация опыта использования инновационных технологий для развития дошкольников	1	1	2	2	3	3
6	Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%	на 25%
2	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	3	4	6	8	9	10
3	Разработка и внедрение инновационных технологий	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%	на 25%
4	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	на 5%	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%
5	Диссеминация опыта использования инновационных технологий для	1	1	2	2	3	3

	развития дошкольников						
6	Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	на 7%	на 9%	на 12%	на 15%	на 20%	на 25%
7	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	3	4	6	8	9	10
Целевая подпрограмма: «Обновление содержания приоритетных направлений»							
1	Уровень повышения качества образования в ДОО:	96%	97%	97%	98%	98%	98%
	психолого-педагогические условия	70%	75%	80%	83%	85%	85%
2	кадровый потенциал	98%	100%	100%	100%	100%	100%
3	предметно-пространственная развивающая среда	90%	93%	95%	97%	98%	98%
4	Материально-технические условия	90	93%	95%	97%	98%	98%
5	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом	70%	72%	75%	75%	80%	85%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области

	инновационными методиками и развивающими технологиями						
6	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	65%	75%	75%	75%	80%	85%
7	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	97%	98%	98%	98%	98%	98%
8	Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО	96%	97%	97%	98%	98%	98%
Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»							
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	15%	15%	20%	25%	30%	35%
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,8 д/д	6,7 д/д	6,7 д/д	6,7 д/д	6,7 д/д	6,6 д/д
3	Увеличение количества детей посещающих ДОО	56%	60%	62%	65%	70%	75%
4	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	37%	39 %	40%	42%	43%	45%

5	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	6,25%	6,25%	6,25%	6,25%	6,25%
6	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	7,2%	8,7%	10,9%	12,4%	13,1%	14,5%
7	Доля педагогов принявших участие в сдаче комплекса ГТО	0%	12,5%	18,7%	25%	25%	31,2%
Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»							
2	Уровень оснащённости РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	55%	57%	60%	65%	70%	75%
3	Уровень компетентности педагогов в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями	65%	70%	75%	80%	85%	90%
4	Доля одаренных воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских	4,2%	4,2%	4,9%	4,9%	5,6%	6,3%

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

	конкурсах						
5	Доля просветительской информации на сайте ДООУ для детей с ОВЗ	15%	20%	25%	30%	35%	40%
6	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	16,6%	16,6%	33,2 %	49,8 %	66,4%	99,6
Целевая подпрограмма: «Дети раннего возраста»							
	Обновление содержания доброжелательного пространства ДООУ по обеспечению образования детей раннего возраста	20%	25%	30%	35%	40%	50%
	Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам раннего развития	1	1	1	1	1	1
	Внедрение программ и технологий раннего развития детей	5%	8%	10%	15%	20%	25%
	Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	10%	15%	20%	25%	30%	35%
	Обобщение актуального педагогического	-	-	1	1	1	1

	опыта по вопросам раннего развития дошкольников						
Целевая подпрограмма: «Дополнительное образование»							
1	Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	5%	15%	15%	20%	25%	38%
2	Увеличение количества одаренных детей	5%	15%	15%	20%	25%	30%
3	Обновление нормативно-правовой базы	80%	80%	85%	90%	95%	100%
4	ППРС по дополнительному образованию	5%	15%	20%	25%	35%	40%
5	Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	15%	17%	20%	22%	25%	30%
6	Доля воспитанников охваченных дополнительными (платными) образовательными услугами	7%	9%	12%	15%	17%	20%
Целевая подпрограмма: «Компетентный родитель»							
1	Создание условий для совершенствования	30%	32%	35%	37%	40%	45%

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

	системы взаимодействия с родителями						
2	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	40%	42%	44%	46%	48%	50%
3	Транслирование передового опыта семейного воспитания	13%	13%	19,5 %	19,5 %	26%	26%
4	Создание имиджа ДОО	15%	17%	20%	22%	24%	30%
5	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями с целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи	15%	17%	20%	22%	25%	30%
6	Мониторинг престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста	88,8%	88,8%	90%	95%	98%	98%
Целевая подпрограмма: «Компетентный педагог»							
1	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический	31,25%	31,25 %	37,5 %	44,5 %	51,5%	51,5%

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №10»г.Валуйки Белгородской области*

	опыт						
2	На уровне ДОУ	12,5%	12,5%	12,5 %	19,5 %	19,5%	19,5%
3	На муниципальном уровне	12,5%	12,5%	12,5 %	12,5 %	19,5%	19,5%
4	На региональном уровне	6,25%	6,25%	12,5 %	12,5 %	12,5%	12,5%
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	37,5%	37,5%	44,5 %	44,5 %	51,5%	51,5%
6	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	1	1	2	2	2	3
7	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	37,5%	37,5%	44,5 %	44,5 %	51,5%	51,5%
8	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	65%	65%	71,5 %	71,5 %	78%	78%
9	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	25%	30%	35%	40%	45%	50%
10	Доля детей, победителей и призёров	25%	30%	35%	40%	45%	50%

	всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества						
Целевая подпрограмма: «Социальное партнерство»							
1	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	на 5%	на 7%	на 10%	на 12%	на 15%	на 20%
2	Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	90%	92%	95%	100%	100%	100%
3	Увеличение количества совместных мероприятий	30%	30%	45%	45%	48%	50%
4	Внедрение совместной проектной деятельности	10%	12%	14%	15%	17%	20%