

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019г

Утверждена  
приказом № 46 от 30.08 2019г.  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад №10» г. Валуйки  
Белгородской области  
 Е.В. Короткова



**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для детей 4-5 лет  
МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области  
на 2019-2020 учебный год**

Инструктор по физической культуре  
Зыбина Анна Викторовна

Составлена в соответствии с  
«Положением о рабочей программе педагога»,  
принятого на заседании от 24.08.2017 года  
утвержденного приказом №64 от 24.08.2017г.

г. Валуйки  
2019

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5 Приоритетные направления деятельности	7
1.6 Планируемые результаты реализации программы	7
1.7 Система оценки освоения программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств	13
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития	15
2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	18
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	33
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение	35
3.2 Обеспечение методическими материалами	36
3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания	36
3.4 Распорядок режим дня	37
3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6 Особенности развития предметно-пространственной среды	42
<b>4. Краткая презентация программы</b>	43

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ООП «МДОУ – ЦРР детский сад №10» город Валуйки, Белгородской области (УМК образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори») для детей средней группы от 4 до 5 лет.

Объем обязательной части программы составляет 60%, иные 40% составляющие объем части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом инновационных технологий и парциальных программ: Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».

Рабочая программа разработана для физического развития детей 4-5 лет.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

Обеспечивать позитивную социализацию и физическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Обеспечивать достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Цели программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

-обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!».

**Цель:** активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта.

**Задачи:** Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Подходы, на которых выстраивается система Монтессори - антропологический, деятельностный, культурно-исторический, что в полной мере соответствует ФГОС дошкольного образования на современном этапе его развития и отражают гуманистическую суть системы.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.
- Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.
- Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности, которые не раз были упомянуты в исследовании. Важность соблюдения перечисленных принципов определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей.
- Учет и реализация этих принципов дает возможность всесторонне развивать личность ребенка, использовать средства физического воспитания для развития способностей ребенка, развивать умения и навыки прикладного характера, формировать активную жизненную позицию, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность.

- Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания.
- Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и их серий. Особо важную роль играет в планировании системы занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр.
- Принцип фасцинации (от англ. fascination — очарование). Одним из важнейших факторов в двигательном развитии детей дошкольного возраста является пробуждение у них интереса к движению и двигательным действиям, делающим образовательный процесс более легким и интересным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, с которым им приходится заниматься, к самому воспитателю, к сверстникам, к себе.
- Принцип синкретичности (от греч. synkretismos — соединение, объединение). Он отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В основе данного принципа положен подход к рассмотрению триединства в постановке задач развития ребенка – оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи.
- Принцип творческой направленности. Реализация данного принципа позволяет ребенку, самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

***Национально – культурные особенности:*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности:*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

#### ***Характеристика особенностей развития детей***

##### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Раннимость ребенка 4-5 лет – это непроявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Средняя группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Монтессори группу МДОУ «ЦРР - детский сад №10» посещают 24 воспитанника в возрасте 4-5 лет. Из них 6 девочек, и 18 мальчиков.

Группы здоровья

1 группа	2 группа	3 группа
17 человек	6 человек	1 человека

Дети хорошо развиты физически, что соответствует возрастным нормам.

Дети активно участвуют в играх, проводимых воспитателем. Умеют играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников. Почти все дети могут сами себя занять. Все дети охотно и с радостью любят заниматься.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Социальный статус и состав семей представлен в таблице.

Количество полных семей	24
Неполные семьи	-
- матери-одиночки	-
- разведенные	-
- потеря кормильца	-
Жилищные условия	
- собственный дом	9
- квартира	12
- общежитие	-
- снимают жилье	3
Особый статус семей	-
Многодетные семьи	2
Оба родителя работают в бюджетных организациях	3
Малообеспеченных семей	2
Неблагополучных семей	-
Уровень образования родителей	
- высшее образование	19
- среднее специальное образование	18
- среднее образование	9
- родители-учащиеся или студенты	-
Социальные положения родителей	
- рабочие	18
- служащие	12
- предприниматели	5
- военнослужащие	2
- безработные	9
- родители-инвалиды	-
- переселенцы	2

### 1.5 Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением данной рабочей программы, является физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Приоритетные направления деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений,** является физическое развитие в процессе которой, реализуется парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!», сопровождается 1 раз в неделю.

## **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

### **4-5 лет**

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать выполнение основных движений;
- совершенствовать умение держать равновесие.
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- предусматривать детские заболевания;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- предупреждать нарушение зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы;
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для ее развития через развитие основных движений и физических качеств.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- обращать внимание на чистоту того, что употребляешь в пищу;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте.

## **Планируемые результаты реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

### **1.7 Система оценки освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, с результатами знакомятся родители.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Средняя группа**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 Низкий ( 0-33%) ( 0б -9 б)**

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**2 Средний (34%-80%) (10б- 24б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**3 Высокий (81%- 100%) (25б-30б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**1 балл = 3,3 %**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы инструктора по физической культуре образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Примеры описания инструментария по физическому развитию

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития школьника) в соответствии с ФГОС по физическому развитию в

Средней группе в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Способность к волевым усилиям		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
	Баллы																		
	Средний балл																		
	%																		

1 Низкий (0-33%) (06 -9 б) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 Средний (34%-80%) (106- 246) -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 Высокий (81%- 100%) (256-306) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. 1 балл = 3,3 %

## Мониторинг качества освоения программы детьми в соответствии с ФГОС

в средней группе за 2019 – 2020 г.

Инструктор по физической культуре: Зыбина А.В.

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Высокий уровень 100%						
Средний уровень 82%						
Низкий уровень 33%						
	Ходьба	Бег	Прыжки	Метание	Лазание	Способность к волевым усилиям

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие» представлено в двигательной деятельности 3 раза в неделю, 2 занятия в музыкально-спортивном зале, 1 занятие на улице.

Цель: достижение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в детском саду

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.6.)	Содержание в контексте Программы, «М. Монтессори»
Физическое	Приобретение опыта в следующих видах	Формирование

развитие	<p>деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p>
----------	--	--

### Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Здоровье</li> </ul>

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка часть, формируемой участниками образовательных отношений,** используется программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется 1 раз в неделю на улице в каждой возрастной группе, технологии программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» реализуется в режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 4 до 5 лет.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Инструктор по физической культуре использует в своей работе следующие методы:

- наглядный метод (показ предметов, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.)
- словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. Это рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.
- практический метод (упражнения, различные игры, инсценировки, участие в проектах, поручениях, тренингах и т.д.)

А также используют методы объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Для успешной реализации программы, повышения качества образования дошкольников в условиях внедрения ФГОС в работе широко используем следующие современные инновационные технологии:

- **технология здоровьесбережения.**

- **игровые, социо – игровые технологии** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры мы можем научить детей взаимодействовать.

- **квест – технологии.** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

-**технология социализации «Дети – волонтеры»;** Технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

- **информационно – коммуникативные технологии;** Это использование в работе современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- **лично ориентированные технологии;** это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- **технология сотрудничества.** Одной из лично ориентированных технологий является технологии сотрудничества. Это совместная творческая деятельность педагога с ребенком (игры, труд, праздники, развлечения)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

#### Формы организации образовательного процесса.

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии и методики

			<b>ьности</b>		
Физическое развитие	<b>Физическое воспитание:</b> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	<b>НОД по физическому развитию;</b> Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.	ООП ДО «М. Монтессори» Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играй на здоровье!»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития

В МДОУ «ЦРР - детский сад №10» ведется коррекционная работа с детьми учителем логопедом и педагогом психологом.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудован логопедический кабинет: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Организация детской деятельности педагога – психолога реализуется в данной группе 1 раз в неделю в режимных моментах.

Цель: сплочение детского коллектива, развитие навыков взаимопонимания, повышение компетентности в общении, эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи:

- создать благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- способствовать осознанию каждым участником своей роли, функции в группе;

- развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в детском коллективе;
- способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы.

### **Взаимодействие с воспитателями**

- Планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- Оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДООУ. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Раз в неделю инструктор по физическому воспитанию встречается со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и обсуждает коррекционно-развивающую деятельность.
- Организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор по физвоспитанию проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями организуются совместные мероприятия – праздники и развлечения.

### **Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, инструктор и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное

снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

### Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети с ОНР нуждаются в психологической помощи. Инструктор по физической культуре использует в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы, методы психопрофилактики и психокоррекции. Педагог-психолог подсказывает, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами. Поэтому в физкультурные занятия, режимные моменты и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов, которые проводятся каждый день.

### Модель взаимодействия субъектов

#### коррекционно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 10

Схема 1

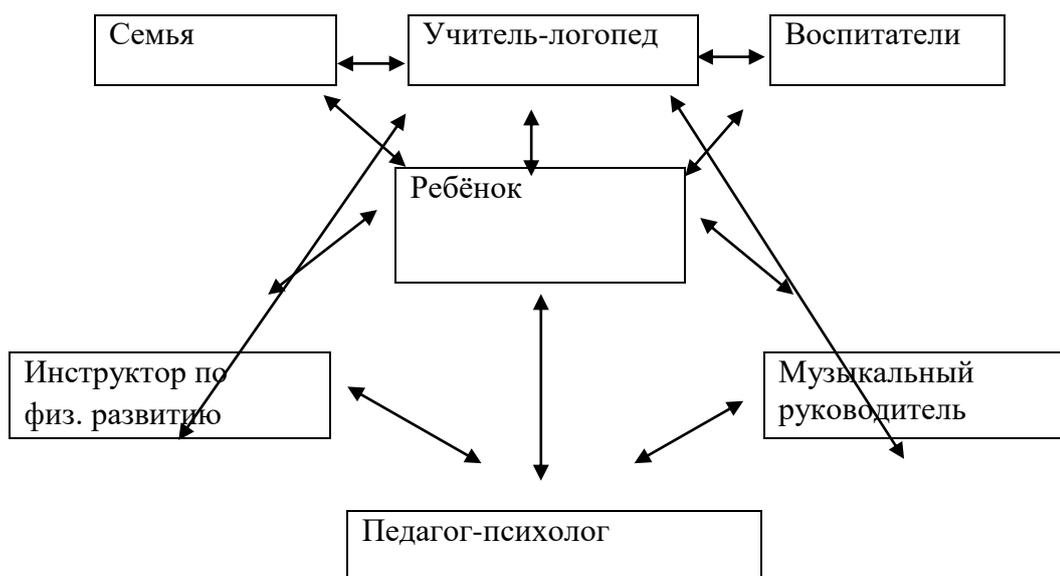
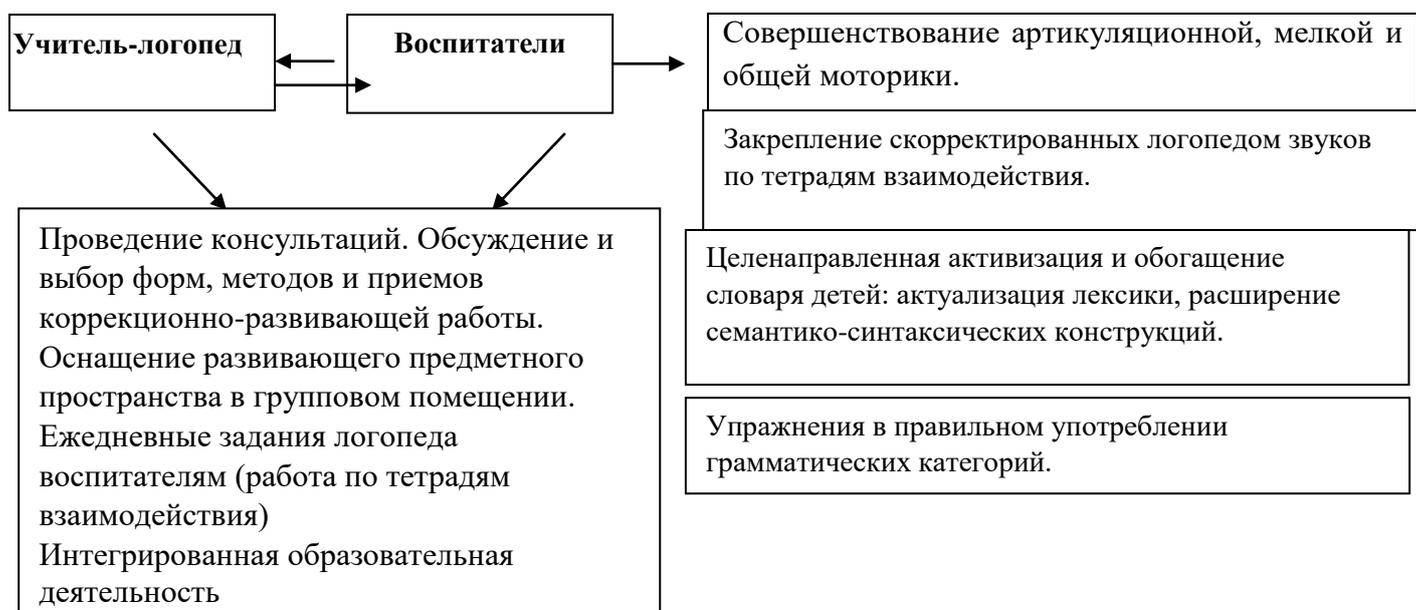


Схема 2.



Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи

Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности.

Схема 3.



#### 2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.
- Режимных моментов
- Самостоятельной деятельности детей
- Игровой деятельности детей
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами (СОШ №5, библиотекой, ДК).

Длительность занятий в средней группе- 20 мин.

В каждой возрастной группе проводится 3 занятия по физической культуре. 2 занятия в зале, одно занятие на улице.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

### **Дошкольное детство**

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.** Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации, которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности: <i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые упражнения, соревнования, эстафеты.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, инструктор по физической культуре, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### ***Культурные практики.***

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности в двигательной деятельности. В культурных практиках инструктором создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* инструктора и детей, направлена на обогащение содержания подвижных, малоподвижных, сюжетных игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся подвижные, малоподвижные, сюжетные игры, физические упражнения.

Также организуются *досуги и развлечения.*

#### **Календарно-тематический план на 2019-2020 учебный год.**

##### **Организованная образовательная деятельность в зале в средней группе.**

М е с я ц	Не дел и	Тема занятия	Цель занятия	Подвижные игры	Литература
С	1	«Прогулки в	Упражнять детей в ходьбе и беге	«Найди себе	Л.И. Пензулаева

	<b>осенний лес»</b>	колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	пару»	«Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 19
	<b>2 «Экскурсия в осенний лес»</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.	«Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 21
	<b>3 «Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	«Огуречик, огуречик...»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 24
	<b>4 «Традиционная структура занятия»</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 26 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>Октябрь</b>	<b>1 «Веселая карусель»</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Кот и мыши» «Карусели»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 30
	<b>2 «Ярмарка»</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Автомобили»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 33
	<b>3 «Цирк»</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	«У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 35
	<b>4 «Путешествие на волшебный</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить	«Кот и мыши» «Угадай кто	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

		<b>остров»</b>	лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	позвал?)»	детском саду» средняя группа стр. 36 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повешенной опоре.	«Салки» Игра малой подвижност и «Найди и промолчи»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 39
	<b>2</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 41 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>«В гостях у Айболита»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	«Лиса и куры»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 43
	<b>4</b>	<b>«Путешествие на волшебный остров»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	«Цветные автомобили»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 45
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>«Магазин игрушек»</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	«Лиса и куры»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 48
	<b>2</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 50 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть

					во двор»
	3	«Пожарные на учениях»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	«Зайцы и волк»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 52
	4	«Традиционная структура занятия»	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за край скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	«Птички и кошка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 54
Январь	1	«Зимние забавы»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	«Снежинки-пушинки» «Кролики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 57
	2	«Зимние забавы»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	«Найди себе пару»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 59
	3	«Традиционная структура занятия»	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Лошадки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 61
	4	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	«Автомобили»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 63
Февраль	1	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	«Котятки и щенята»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 65
	2	«В гости к Красной шапочке»	Упражнять детей в ходьбе в выполнении заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 67
	3	«Мой веселый, звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	«Воробышек и автомобиль»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 70
	4	«Мой	Упражнять детей в ходьбе с	«Горячая	Л.И. Пензулаева

		<b>веселый, звонкий мяч»</b>	изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	картошка» «Перелет птиц»	«Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 70 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>«Волшебная палочка-выручалочка»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Перелет птиц»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 72
	<b>2</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	«Бездомный заяц»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 74
	<b>3</b>	<b>«Автомобилисты»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	«Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 76
	<b>4</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	«Охотник и зайцы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 78 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Веселые туристы»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	«Пробеги тихо»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 80
	<b>2</b>	<b>«На помощь трем поросятам»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 82 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»

	3	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 84
	4	Занятие, построенное на подвижных играх, игровых упражнениях.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Птички и кошка» «Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 86
Май	1	«Традиционная структура занятия»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	«Котята и щенята»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 88
	2	«Колобок»	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 89 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	3	«Волшебная палочка»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	«Зайцы и волк»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 91
	4	Занятие, построенное на подвижных играх, игровых упражнениях.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	«Затейники» «У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа стр. 92

**Организованная образовательная деятельность на улице в средней группе. Секция «Движение и здоровье» по программе Л.Н. Володиной.**

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель	Содержание	Досуги, праздники, дни здоровья
Сентябрь	1	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в	1. Осмотр осанки. 2. Уровень развития бега.	

			условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	3.П/и «Встречные перебежки»	
	2		Совершенствование двигательных умений и знакомство с окружающим миром; Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения Развитие координации движений, ловкости.		Физкультурный досуг «Осенние старты»
	3	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1.Показатель силы мышц. 2.Уровень развития прыжка с места. 3.П/и «Дорожки препятствий»	
	4	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1.Уровень развития метания в цель. 2.Показатель гибкости. 3.Показатель равновесия.	
Октябрь	1	Беседа о Пионерболе.	Познакомить детей с названием игры «Пионербол», инвентарём для нее создать общее представление о действиях игроков в игре.		Физкультурный досуг «Тропинка к здоровью»
	2		Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом: передавать		

			мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками. Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.		
	3	«Элементы Пионербола»	Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, пере забрасывание, забрасывание). Развивать координацию движений, точность и ловкость.	- Упр. «Передача мяча вверху». - Упр. «Лови-бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в построении змейкой». - Упр. «Три мяча». П/и «Кто быстрее к мячу»	
	4	«Элементы Пионербола»	Разучивать элементы техники игры: передача мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности в качестве их исполнения. Развивать координацию движений, точность и ловкость.	- Упр. «Передача мяча вверху». - Упр. «Лови- бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Кто быстрее?». П/и «Ловишки с мячом», «Кто быстрее разгрузит баржу с арбузами»	
Ноябрь	1	«Элементы Баскетбола»	Познакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём для игры, создать общее представление о действиях игроков в игре. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений.	- Упр. «Найди свой домик». - Упр. «Мяч в обруч». - Упр. «Лови- бросай, падать не давай». - Упр. «Бросок вдаль». П/и «Автомобили», «Мяч водящему». «Стой»	
	2		Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.		Физкультурный досуг «В гостях у сказки»
	3	«Элементы Баскетбола»	Продолжить знакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём. Продолжать формировать навык передачи и ловли мяча, ведении мяча; создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.	- Упр. «Подбрось-поймай». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Бросок вдаль». - Упр. «Не отдам!». П/и «Мяч водящему»	
	4	«Элементы Баскетбола»	Продолжить знакомить детей с названием игры «Баскетбол», инвентарём. Продолжать формировать навык передачи и ловли мяча, ведении мяча;	- Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Попади в корзину». П/и «Баскетбол»	

			создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.		
Декабрь	1	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами (след в след). Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать интерес и желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Ходьба по дорожке со следами». - Упр. «Скольжение на лыжах». П/и «Ровным кругом», П/и «Два мороза», «Берегись- заморозу».	
	2		Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать физические качества: ловкость, скорость. Умение выполнять спортивные упражнения; Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки; Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в овладении ходьбы на лыжах.		Физкультурный досуг «Зимнее приключение»
	3	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами. Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Шире шаг». - Упр. «На одной ножке по дорожке». П/и «Ровным кругом», «Два Мороза», «Берегись- заморозу».	
	4	«Лыжи»	Учить выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Кто вперед». - Упр. «Поспеси-не сбей». П/и «Ровным кругом», «Сбей колпак у снежной бабы».	
Январь	1	«Хоккей»	познакомить детей с клюшкой и шайбой; учить вести клюшку, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; выполнять простейшие требования безопасной игры; закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре в хоккей; развивать внимание, ориентировку в пространстве.	- Упр. «Чья клюшка быстрее». - Упр. «Гонка шайб» - Упр. «Снайперы». П/и «Два мороза», «Четыре стихии».	
	2		Укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие детей. - удовлетворять физические потребности детей в движении; - развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию,		Физкультурный досуг «Зимние забавы»

			способность ориентироваться в пространстве; - создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.		
	3	«Хоккей»	продолжать учить вести шайбу, забивать в ворота, развивать координационные способности, воспитывать желание получить положительные результаты	- Упр. «Чья шайба дальше». - Упр. «Снайперы». - Упр. «Чья клюшка быстрее». П/и «Так- не так», «Футбол на снегу».	
	4	«Хоккей»	продолжать учить вести шайбу, забивать в ворота, развивать координационные способности, воспитывать желание получить положительные результаты	- Упр. «Пройди-не задень». - Упр. «Забей в ворота». - Упр. «Кто дальше». - Упр. «Канатоходцы». П/и «Ловишки», «Зайцы и волк»	
Феераль	1	«Санки»	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Выполни поворот». П/и «Парный бег», «Сделай фигуру»	
	2		Формирование гармонично развитой личности посредством комплексного подхода в организации двигательной деятельности. Обогащать знания детей о воинах различных эпох. Развивать у детей умение проявлять физические качества (быстроту, силу, ловкость) в условиях соревнований и умение играть в команде. Формировать у дошкольников основы нравственных качеств, мужественности и женственности.		Физкультурный досуг «Аты-баты»
	3	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	- Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее привезет льдинку». П/и «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Снежки»	

	4	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	- Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее приведет льдинку». П/и «Догони свою пару», «Бездомный заяц», «Снежки».	
Март	1	Беседа о русской народной игре «Городки»	Познакомить детей с площадкой для игры, закрепить способы построения простейших фигур, познакомить с новыми; отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом «от плеча», учить правилам безопасной игры <sup>4</sup> воспитывать интерес к русским народным играм.		
	2		Закреплять навыки выполнения ритмической гимнастики; совершенствовать выполнение игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на 2 ногах, на правой, на левой, прыжок с места, прыжки с места); учить сюжетным эстафетам с несколькими заданиями; воспитывать чувство товарищества, смелости, фантазии; способствовать проявлению положительных эмоций.		Физкультурный досуг «Непослушные мячи»
	3	Элементы игры «Городки»	Познакомить детей с правилами безопасной игры; учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способом броска на дальность, в цель, умению строить городошные фигуры; развивать силу, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Передай битку». - Упр. «Попади в песочницу». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок», «Карусель».	
	4	Элементы игры «Городки»	Продолжать знакомить детей с игрой «Городки», с правилами безопасной игры; научить детей действовать с битой, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность, закреплять умение строить городошные фигуры; развивать силу, выносливость, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Кто дальше и быстрее». - Упр. «Попади в круг». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок?»	
Апрель	1	Беседа «Футбол-любимая игра»	Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущий мяч ногой, учить игровому взаимодействию.		

	2		Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, планетах, развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Совершенствовать технику выполнения двигательных действий, быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. Воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах.		Физкультурный досуг «Ярмарка игр»
	3	Элементы футбола	Формирование представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем.	- Упр. «Обратный поезд». - Упр. «Точный удар». - Упр. «Чей мяч дальше?». - Упр. «Кто быстрее к финишу». П/и «Меткий футболист», «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде».	
	4	Элементы футбола	Формирование представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем.	- Упр. «Кто больше отобьет». - Упр. «Вокруг света». - Упр. «Ловкие ребята». П/и «Пустое место», «Удочка», «Не выпусти мяч из круга».	
Май	1	Игра «Классики»	Учить умению перемещать по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик. Воспитывать взаимоотношения, сочувствие к неудачам других.	- Упр. «Попади в классик». - Упр. «Про прыгай правильно». П/и «Классики», «мы веселые ребята», «Выше ноги от земли»	
	2		Познакомить, детей с парком и правилами поведения в ней. Прививать интерес к природе. Формировать поведение в парке. Расширить представление об изменениях в природе. Закрепить интерес и любовь к природе родного края. Обобщить представления о правилах поведения в парке.		Поход в парк.
	3		Создание представлений у детей дошкольного возраста об Олимпийском движении; - тесное взаимодействие общего дошкольного и дополнительного образования; - привлечение взрослого населения к проблемам двигательной		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»

			активности дошкольников и укрепления их здоровья.		
	4	Диагностика	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.		

## 2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

### Направления поддержки детской инициативы

1.Создание предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

В каждой возрастной группе создан центр физического развития в котором находится оборудование для самостоятельной деятельности детей, в котором имеется следующее оборудование: гимнастическая площадка: бум, шведские стенки, прыжковая яма, рукоход, турники; футбольное поле: ворота, сетки, футбольный мяч; баскетбольно– волейбольная площадка: кольца для забрасывания мяча, сетки, стойки для волейбольной сетки, волейбольный и баскетбольный мячи; обручи, фитбулы, большие мячи, малые мячи, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, скакалки, кольцебросы, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, гимнастические палки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.

2.Совместная деятельность инструктора и детей.

По инициативе и предложения детей организуются подвижные, малоподвижные, спортивные игры, детская проектная деятельность.

3.Творческое сотрудничество детей, родителей и педагогов.

Родители принимают активное участие в обогащении развивающей среды зала и спортивной площадки, в проектной деятельности, в конкурсах, досугах, спортивных праздниках.

4.Взаимодействие с социумом.

Осуществляется взаимодействие с МОУ СОШ №5, организуются встречи со спортсменами родного города. Организуются совместные мероприятия.

5.Самостоятельная деятельность детей протекает в режимных моментах и во время физкультурных занятий.

Основные формы поддержки детской инициативы:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультурные паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- праздники, развлечения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

### ***Средний возраст.***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Инструктор по физической культуре специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед инструктором по физической культуре в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

**Современными формами взаимодействия педагога с родителями является:**

- информационная пропаганда (листочки, газеты);
- показ презентаций;
- организация физкультурных праздников;
- фотовыставки, фотоохоты.

**Работа с родителями (средняя группа).**

Направление работы	Тема	Родители участники	Родители зрители	Сроки. Ответственные.	Примечание
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	«Что необходимо для занятий физической культурой в ДОУ»		информационная пропаганда	Сентябрь. Инструктор по физ. восп. Воспитатели	
	«Путешествие в осенний лес»	Разучивание стихов, подготовка атрибутов, угощений.	Просмотр развлечения	Октябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	«Здоровье берегающие технологии в ДОУ».	Анкетирование		Ноябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	1. «Наши достижения на занятиях физической культурой». 2. «Чтоб ребенок рос здоровым»		показ презентации  Консультация на родительском собрании.	Декабрь. Воспитатели Инструктор по физ.восп.	
	Здоровье бережение в ДОУ		Фотовыставка	Январь. Воспитатели Инструктор по физ.восп	
	«Быть здоровыми хотим»	Вечер вопросов и ответов		Февраль. Инструктор по физ. восп Воспитатели	
	«Профилактика плоскостопия»		информационная пропаганда (буклет)	Март. Инструктор по физ. восп	
	Физкультурный досуг «Веселые старты»  «Физкультурой занимаемся – быть здоровыми хотим!»	Изготовление медалей, угощения для детей		Апрель. Воспитатели Инструктор по физ.восп .	
	Физкультурный праздник совместно с	Разучивание стихов, участие в		Май. Воспитатели Инструктор по	

	родителями «День защиты детей»	конкурсах.		физкультуре Муз. руководитель	
--	--------------------------------	------------	--	----------------------------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении свою деятельность осуществляет инструктор по физической культуре 0,5 ставки, стаж работы 3 года, имеет 1 квалификационную категорию, каждые 3 года проходит курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре соответствует современным профстандартам: имеет высшее образование, умеет планировать и проводить занятия, внедряет в свою работу современные методы и приемы, инновационные технологии в развитии дошкольников, поддерживает детскую инициативу, работает над своим самообразованием, владеет ПК.

Материально-техническое обеспечение составляет звуковые системы: магнитофон, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; визуальные системы: доска, ноутбук, телевизор; аудиовизуальные системы: видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия: плакаты летние и зимние виды спорта; схемы утренней зарядки и ОРУ, муляжи овощей и фруктов.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

#### Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-наглядные пособия: схемы для игр в городки, футбол, карточки с домашним заданием.

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами

Нормативные документы:

<i>Закон РФ «Об образовании» М.: Омега, 2010г</i>
<i>«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г</i>
<i>Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации» нормативно-правовые документы» СПб: «Кодекс», 2005г</i>
<i>Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015</i>
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.</i>

#### Методическая литература:

<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «М. Монтессори»</i>
---

## Методическая литература части, формируемой участниками образовательных отношений:

Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.

### 3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (муляжи: фруктов, овощей)
- Спортивное оборудование (маты, шведская стенка, стойки для метания, дуги, гимнастические скамейки, перекладина для подтягивания –съемная)

### 3.4 Распорядок и режим дня

Режим дня МДОУ «ЦРР – детский сад №10» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин- это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

#### Гибкий режим

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10»

г. Валуйки Белгородской области

(учебный период)

ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
<i>Пробуждение, прием и осмотр детей</i>	7ч00мин-7ч30мин
<i>Прогулка и возвращение с прогулки.</i>	7ч30мин-8ч10мин

<i>Совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа.</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8ч00мин-8ч 40мин</b>
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	<b>8ч07мин-8ч55мин</b>
<i>Подготовка к образовательной деятельности</i>	<b>8ч35мин-9ч00мин</b>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> <i>1 подгруппа,</i> <i>2 подгруппа.</i>	<b>9ч00мин-9ч30мин;</b> <b>9ч20мин-10ч50мин</b>
<i>2 Завтрак</i>	<b>10ч00мин-11ч00мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка по экологическим маршрутам</i>	<b>10ч00мин-ч30мин</b>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<b>12ч00мин-12ч30мин</b>
<i>Подготовка к обеду, закаливающие мероприятия</i> <i>Обед</i>	<b>12ч00мин-13ч00мин</b>
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	<b>12ч10мин-15ч00мин</b>
<i>Пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</i>	<b>15ч00мин-15ч20мин</b>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<b>15ч10мин-15ч30мин</b>
<i>НОД</i>	<b>15ч30мин-16ч30мин</b>
<i>Ужин</i>	<b>16ч30мин-17ч30мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	<b>16ч30мин-18ч45мин</b>
<i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические процедуры.</i>	<b>18ч45мин-19ч00мин</b>
<i>Дополнительный ужин</i>	<b>19ч00мин-19ч30мин</b>
<i>Игры: строительные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, самостоятельно - игровая деятельность</i>	<b>19ч30мин-20ч30мин</b>
<i>Вечерний полдник перед сном</i>	<b>20ч30мин-20ч40мин</b>
<i>Гигиенические процедуры.</i> <i>Подготовка ко сну.</i>	<b>20ч40мин-21ч00мин</b>
<i>Сон</i>	<b>21ч00мин-7ч00мин</b>

### 3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин во вторую половину дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

### **Обще групповой ритуал утреннего приветствия**

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **День рождения**

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организуют праздники-сюрпризы;

- проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2018–2019 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2019–2020 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности

	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь		
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

### 3.6 Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, клюшки, палочки с лентами, гантели, кольцеброс, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, канат, гимнастические палки, качели, мячи пляжные, игра «Мини баскетбол», маты, сенсорные дорожки, обручи, фитбулы, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: физкультурный уголок.

#### 4. Краткая презентация программы

##### **Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

##### **Основные подходы к формированию программы.**

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

##### **Используемые Программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «М. Монтессори».

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

#### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДОО
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - проведение совместных праздников и посиделок
  - заседания семейного клуба
  - оформление совместных с детьми выставок
  - совместные проекты
  - семейные конкурсы
  - совместные социально значимые акции
  - совместная трудовая деятельность.



Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019г

Утверждена  
приказом № 46 от 30.08 2019г.  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад №10» г. Валуйки  
Белгородской области  
  
Е. В. Короткова



**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для детей 5-6 лет  
МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад  
№10» г. Валуйки Белгородской области  
на 2019-2020 учебный год**

Инструктор по физической культуре  
Зыбина Анна Викторовна

Составлена в соответствии с  
«Положением о рабочей программе педагога»,  
принятого на заседании от 24.08.2017 года  
утвержденного приказом №64 от 24.08.2017г.

г. Валуйки  
2019

## Содержание

<b>5. Целевой раздел</b>	
5.1 Пояснительная записка	3
5.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
5.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
5.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
5.5 Приоритетные направления деятельности	7
5.6 Планируемые результаты реализации программы	7
5.7 Система оценки освоения программы	8
<b>6. Содержательный раздел</b>	
6.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
6.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств	12
6.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития	14
6.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	21
6.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	35
6.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	36
<b>7. Организационный раздел</b>	
7.1 Материально-техническое обеспечение	38
7.2 Обеспечение методическими материалами	39
7.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания	39
7.4 Распорядок режим дня	40
7.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	41
7.6 Особенности развития предметно-пространственной среды	45
<b>8. Краткая презентация программы</b>	<b>46</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ООП МДОУ «ЦРР-детский сад №10» (УМК «Радуга под редакцией Е. В. Соловьевой»).

Программа рассчитана для детей с 5 до 6 лет.

Объем обязательной части программы составляет 60%, иные 40% составляющие объем части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом инновационных технологий и парциальных программ: Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».

Рабочая программа разработана для физического развития детей 5-6 лет.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

Обеспечивать позитивную социализацию и физическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Обеспечивать достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Цели программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

-обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 9) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 10) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 12) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 13) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 14) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 15) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 16) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!».

**Цель:** активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта.

**Задачи:** Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.
- Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.
- Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности, которые не раз были упомянуты в исследовании. Важность соблюдения перечисленных принципов определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей.
- Учет и реализация этих принципов дает возможность всесторонне развивать личность ребенка, использовать средства физического воспитания для развития способностей ребенка, развивать умения и навыки прикладного характера, формировать активную жизненную позицию, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность.
- Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания.
- Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и

их серий. Особо важную роль играет в планировании системы занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр.

- Принцип фасцинации (от англ. fascination — очарование). Одним из важнейших факторов в двигательном развитии детей дошкольного возраста является пробуждение у них интереса к движению и двигательным действиям, делающим образовательный процесс более легким и интересным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, с которым им приходится заниматься, к самому воспитателю, к сверстникам, к себе.

- Принцип синкретичности (от греч. synkretismos — соединение, объединение). Он отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В основе данного принципа положен подход к рассмотрению триединства в постановке задач развития ребенка – оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи.

- Принцип творческой направленности. Реализация данного принципа позволяет ребенку, самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей группа компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР- детский сад №10» на 1.09.2019г посещают 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них 3 девочек и 9 мальчиков.

Распределение детей по группам здоровья: 1-я группа здоровья 5 дошкольников, 2-я группа здоровья -7 дошкольников.

Анализируя социальный статус семей выявлено, что в старшей группе компенсирующей направленности группе воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей с высшим образованием -59%, среднеспециальным образованием - 27%, со средним образованием -14%. Многодетные - 1 семьи, 11 семей воспитывающие двух детей и 1 семья воспитывает одного ребёнка.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, логоритмика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми

поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Количество детей в старшей группе компенсирующей направленности.**

Количество детей посещающих среднюю группу 12 в возрасте 5 лет. Из них 3 девочек, и 9 мальчиков.

**Группы здоровья средней группы.**

1 гр.	2гр.	3гр.
5	7	0

### **1.5 Приоритетные направления деятельности**

Приоритетным направлением данной рабочей программы, является физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Приоритетные направления деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений,** является физическое развитие в процессе которой, реализуется парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!», сопровождается 1 раз в неделю.

### **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

#### **5-6 лет.**

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать технике выполнения основных движений;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, профилактику плоскостопия, нарушение осанки;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- избегать перегрузки организованными занятиями;

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную деятельность и создавать условия для ее развития путем развития основных видов движений;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им.
- дать представления о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать навыки культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомиться с правилами личной безопасности в быту;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятием спортом.

### **Планируемые результаты реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

#### **1.7 Система оценки освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, с результатами знакомятся родители.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Старшая группа**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и

воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

### **1 Низкий (0-33%) (0б -9 б)**

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

### **2 Средний (34%-80%) (10б- 24б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

### **3 Высокий (81%- 100%) (25б-30б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **1 балл = 3,3 %**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

3 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех

проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы инструктора по физической культуре образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по физическому развитию**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

2. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития школьника) в соответствии с ФГОС по физическому развитию в**

**Старшей группе в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» 2019 – 2020 учебный год.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Способность волевым усилиям		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К



Цель: достижение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

### Модель организации образовательного процесса в детском саду

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.6.)	Содержание в контексте Программы «Радуга»
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

### Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Физическое развитие	- Физическая культура - Здоровье

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка часть, формируемой участниками образовательных отношений,** используется программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется 1 раз в неделю на улице в каждой возрастной группе, технологии программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» реализуется в режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 5 до 6 лет.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Инструктор по физической культуре использует в своей работе следующие методы:

- наглядный метод (показ предметов, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.)
- словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. Это рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.
- практический метод (упражнения, различные игры, инсценировки, участие в проектах, поручениях, тренингах и т.д.)

А также используют методы объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Для успешной реализации программы, повышения качества образования дошкольников в условиях внедрения ФГОС в работе широко используем следующие современные инновационные технологии:

**- технология здоровьесбережения.**

**- игровые, социо – игровые технологии** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры мы можем научить детей взаимодействовать.

**- квест – технологии.** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

**-технология социализации «Дети – волонтеры»;** Технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

**- информационно – коммуникативные технологии;** Это использование в работе современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**- личностно ориентированные технологии;** это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**- технология сотрудничества.** Одной из личностно-ориентированных технологий является технологии сотрудничества. Это совместная творческая деятельность педагога с ребенком (игры, труд, праздники, развлечения)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

## Формы организации образовательного процесса.

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии и методики
Физическое развитие	<b>Физическое воспитание:</b> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	<b>НОД по физическому развитию;</b> Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.	ООП ДО «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой; Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играй на здоровье!»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития

В штате имеются учитель-логопед, педагог-психолог, которые осуществляют профессиональную коррекцию нарушения детей.

В группе компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. На занятиях по физической культуре проводятся речедвигательные игры 3 раза в неделю. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

#### Взаимодействие с воспитателями

- Планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- Оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Раз в неделю инструктор

по физическому воспитанию встречается со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и обсуждает коррекционно-развивающую деятельность.

- Организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор по физвоспитанию проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями организуются совместные мероприятия – праздники и развлечения.

### **Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, инструктор и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

### **Взаимодействие с учителем-логопедом**

Дети с ОНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

Поэтому в занятиях обязательно включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР - использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Так же это могут быть вводные упражнения, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, речедвигательные игры, которые проводится во время физической культуры и в режимных моментах каждый день, логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние развлечения, домашние животные и т.д.) и предлагают инструктору в качестве закрепления, он в свою очередь разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет в сюжет. Что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы - физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а также физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок, речедвигательные игры.

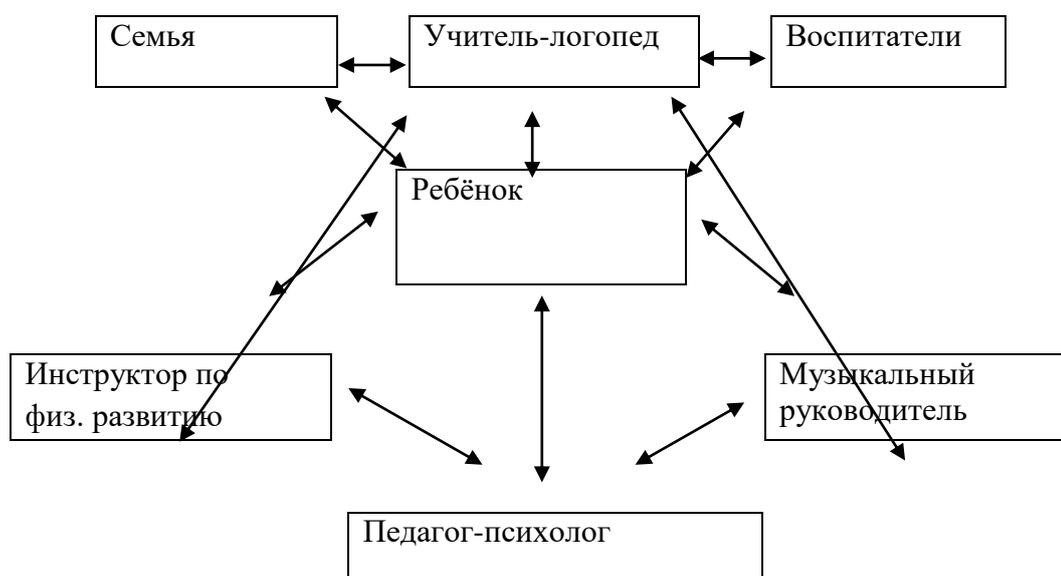
### **Взаимодействие с педагогом-психологом**

Дети с ОНР нуждаются в психологической помощи. Инструктор по физической культуре использует в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы, методы психопрофилактики и психокоррекции. Педагог-психолог подсказывает, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами. Поэтому в физкультурные занятия, режимные моменты и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов, которые проводятся каждый день.

### **Модель взаимодействия субъектов**

#### **коррекционно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 10**

#### **Схема 1**



**Схема 2.**



Схема 3.



**Перспективное планирование учителя – логопеда с инструктором по физическому воспитанию в старшей группе компенсирующей направленности**

Тема недели	Логоритмика
сентябрь	
Вот и лето прошло. День знаний.	«Осень в гости к нам пришла»
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	
Дом, в котором мы живем. (мебель)	«Прогулка по городу»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (игрушки)	
октябрь	
Краски осени (осень, деревья, грибы)	«Осень золотая»
Перелетные птицы	
Дары осени (овощи, фрукты)	«Осенний урожай»
Моя дружная семья. Культура поведения.	
ноябрь	
Моя Родина Россия.	«Прогулка в осенний лес»
Если добрый ты, то всегда легко. (дикие и домашние животные)	
Одевайся по сезону (одежда. Обувь)	«Осенний дождик»
Когда в семье лад, то не нужен клад. (День Матери)	
декабрь	
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	«Белые снежинки»
Здравствуй, зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	«Новогоднее настроение»
Встреча нового года	
январь	
Приходила Коляда (зимние забавы)	«Прогулка в зимний лес»»
Великий Устюжен. Родина деда Мороза Что изменилось зимой?	
февраль	
Ледяное царство (Животные севера и жарких стран)	«Быть здоровыми хотим»
Быть здоровыми хотим	
Путешествие вокруг света. (транспорт)	«Летим на самолете»
Мой папа военный	
март	
Мамы разные нужны, мамы всякие важны. (8 марта. Посуда)	«Птицы прилетели»
Весна пришла. (перелетные птицы)	
Народная культура и традиции. (Широка масленица)	«Ясно солнышко»
Волшебница вода. (рыбы)	

апрель	
Книжная неделя	«Весеннее настроение»
Я и моё здоровье. (части тела)	
Космическое путешествие	«Весенние цветы»
Берегите свою планету. (Первоцветы. Комнатные растения)	
май	
Праздник Весны и труда. День Победы!	«Весенний дождик»
Человек и мир природы. (насекомые)	
Неделя безопасности	«Солнышко ясное»
Мы немного подросли	

**Перспективное планирование педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности**

Тема недели	Цели	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
Вот и лето прошло. День знаний.	Снять напряжение, успокоить детей.	Упражнение "Воздушные шарик"
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Помочь детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение	Упражнение «Смена ритмов»
Дом, в котором мы живем. (Мебель)	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (Игрушки)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ	Упражнение «Дудочка»
<b>Октябрь</b>		
Краски осени (осень, деревья, грибы)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Шишки»
Перелетные птицы	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Дары осени (овощи, фрукты)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение «Осенний лист»
Моя дружная семья. Культура поведения.	Расслабить мышцы рук, лица	Упражнение "Солнышко и тучка"
<b>Ноябрь</b>		
Моя Родина Россия.	Расслабить мышцы рук, шеи.	Упражнение «Самолеты»
Если добрый ты, то всегда легко. (Дикие и домашние животные)	Расслабить мышцы кистей рук, пальцы	Упражнение «Олени».
Одевайся по сезону (одежда. Обувь)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Одежда»
Когда в семье лад, то не нужен клад. (День Матери)	Самомассаж лица и шеи.	Упражнение "Разотрем ладошки"

<b>Декабрь</b>		
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	Упражнение «Слепой танец»
Здравствуй, зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Снеговик"
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Сосулька»
Встреча нового года	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Упражнение «Подарок под елкой»
<b>Январь</b>		
Приходила Коляда (зимние забавы)	Упражнение на расслабление мышц ног.	Упражнение "Пружинки"
Великий Устюжен. Родина деда Мороза	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Вьюга и сугроб».
Что изменилось зимой?	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Холодно – жарко»
<b>Февраль</b>		
Ледяное царство (Животные севера и жарких стран)	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	Упражнение «Зайки и слоны»
Быть здоровыми хотим	Расслабить мышцы спины.	Упражнение «Штанга 1»
Путешествие вокруг света. (Транспорт)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Насос и мяч»
Мой папа военный	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	Упражнение «Драка»
<b>Март</b>		
Мама разные нужны, мамы всякие важны. (8 марта. Посуда)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	«Подарок под елкой»
Весна пришла. (Перелетные птицы)	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Народная культура и традиции. (Широка масленица)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Шалтай-болтай»
Волшебница вода. (рыбы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Ныряльщики»
<b>Апрель</b>		
Книжная неделя	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Я и моё здоровье. (части тела)	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Упражнение «Штанга 2»
<b>Май</b>		
Праздник Весны и труда. День Победы!	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса	Упражнение «Винт»
Человек и мир природы. (насекомые)	Развитие умения скоординировать свои усилия с	Упражнение «Гусеница»

	действиями участников, учить доверять	остальных	
Неделя безопасности	Расслабление мышц живота.		Упражнение "Шарик"
Вот мы и подросли	Снятие напряжения	динамического	Упражнение «Растишка».

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

- Режимных моментов

- Самостоятельной деятельности детей

- Игровой деятельности детей

- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами

(СОШ №5, библиотекой, ДК).

Длительность занятий в старшей группе- 25мин.

В каждой возрастной группе проводится 3 занятия по физической культуре. 2 занятия в зале, одно занятие на улице.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

##### Дошкольное детство

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.** Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодеятельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации, которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

— формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности: <i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые упражнения, соревнования, эстафеты.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, инструктор по физической культуре, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики.***

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности в двигательной деятельности. В культурных практиках инструктором создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* инструктора и детей, направлена на обогащение содержания подвижных, малоподвижных, сюжетных игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся подвижные, малоподвижные, сюжетные игры, физические упражнения.

Также организуются *досуги и развлечения.*

### Календарно-тематический план на 2019-2020 учебный год.

#### Организованная образовательная деятельность в зале в старшей группе и старшей группе компенсирующей направленности.

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Литература</i>
<i>Сентябрь</i>	1	<b>«Сбор урожая»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	«Мышеловка» Игра малой подвижност и «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 15
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	«Фигуры» Игра малой подвижност и «Ручеек»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 19 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	3	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 21
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Мы веселые ребята» Игра малой подвижност и	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 24

		<b>ях</b>		<b>«Затейники»</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Экскурсия в осенний лес»</b>	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	«Птицы улетают»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 28
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствия; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	«Ловишки с мячом»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 30
	<b>3</b>	<b>«Традиционная структура занятия»</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 33
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	«Гуси-лебеди»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 35 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Путешествие по родному городу»</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	«Пожарные на учении»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 39
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	«Медведь и пчелы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 42 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторять упражнения с мячом.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 44
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное</b>	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в	«Ловишки с	Л.И. Пензулаева «Физическая

		<b>на эстафетах, играх, соревнованиях.</b>	равновесии и прыжках.	приседание м»	культура в детском саду» старшая группа стр. 46
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>«Веселый обруч»</b>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	«Ловишки с ленточками» «Сделай фигуру»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 48
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотами в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	«Мороз-Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 51 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную <sup>4</sup> закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	«Охотники и зайцы» Игра малой подвижност и «Летает-не летает»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 53
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, играх, Соревнованиях.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	«Хитрая лиса» Игра малой подвижност и «Карусели»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 55
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>«Забавы Зимушки-Зимы»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	«Медведь и пчелы» Игра малой подвижност и «Золотые ворота»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 59 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 61
	<b>3</b>	<b>Занятие с элементами</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами <sup>4</sup> упражнять в	«Ловля обезьян»	Л.И. Пензулаева «Физическая

		<b>аэробики</b>	перебрасывании мяча друг другу; повторить задание на равновесие.		культура в детском саду» старшая группа стр. 63
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	«Мы веселые ребята» «Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 65
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>«Волшебная палочка»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	«Охотники и зайцы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.68
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	«Гори, гори ясно»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.70 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	«Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 71
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках с мячом.	«Гуси - лебеди»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 73
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>«Мы юные циркачи»</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотами в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Шла коза по лесу»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 76
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 79

	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	«Стоп»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 81
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	«Караси и щуки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.83 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<i>Апрель</i>	1	<b>«Мы космонавты»</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	«Космонавты» Малоподвижная игра «Космос и Земля»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.86
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	«Стой»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 88
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 89
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх.</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	«Горелки» Игра малой подвижностью и «Чей голосок?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 91 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<i>Май</i>	1	<b>«Олимпийские звезды»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	«Мышеловка» Игра малой подвижностью и «Затейники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 94
	2	<b>Традиционная структура</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	«Мы веселые	Л.И. Пензулаева «Физическая

	<b>занятия</b>	перешагиванием предметов; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	ребята»	культура в детском саду» старшая группа стр. 96 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
<b>3</b>	<b>«Веселый мяч»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	«Пожарные на учении»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 98
<b>4</b>	<b>«Занятие, построенное на подвижных играх, соревнованиях, эстафетах»</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	«Караси и щука»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 100

**Организованная образовательная деятельность на улице в старшей группе компенсирующей направленности. Секция «Движение и здоровье» по программе Л.Н. Волошиной.**

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель	Содержание	Досуги, праздники, дни здоровья
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1. Осмотр осанки. 2. Уровень развития бега. 3. П/и «Встречные перебежки»	
	<b>2</b>		Совершенствование двигательных умений и знакомство с окружающим миром; Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения Развитие координации движений, ловкости.		Физкультурный досуг «Осенние старты»
	<b>3</b>	«Диагнос	Обследование физического	1. Показатель силы	

		тика»	состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	мышц. 2.Уровень развития прыжка с места. 3.П/и «Дорожки препятствий»	
	4	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1.Уровень развития метания в цель. 2.Показатель гибкости. 3.Показатель равновесия.	
Октябрь	1	Беседа о Пионерболе.	Познакомить детей с названием игры «Пионербол», инвентарём для нее создать общее представление о действиях игроков в игре.		Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
	2		Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом: передавать мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками. Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.		
	3	«Элементы Пионербола»	Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание). Развивать координацию движений, точность и ловкость.	- Упр. «Передача мяча вверх». - Упр. «Лови-бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в построении змейкой». - Упр. «Три мяча». П/и «Кто быстрее к мячу»	
	4	«Элементы Пионербола»	Разучивать элементы техники игры: передача мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности в качестве их исполнения. Развивать	- Упр. «Передача мяча вверх». - Упр. «Лови- бросай-падать не давай». - Упр. «Передача мяча в	

			координацию движений, точность и ловкость.	парах». - Упр. «Передал-сидись». - Упр. «Кто быстрее?». П/и «Ловишки с мячом», «Кто быстрее разгрузит баржу с арбузами»	
Ноябрь	1	«Элементы Баскетбола»	Продолжить знакомство с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; закрепить навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; добиваться точности, качества их выполнения; учить простейшим парным взаимодействиям; способствовать развитию координации. Быстроты, глазомера.	- Упр. «Вышло солнышко из-за речки». - Упр. «Туннель с мячом». - Упр. «Лови- бросай, падать не давай». - Упр. «Бросок вдаль». П/и «Автомобили», «Мяч водящему». «Стой»	
	2		Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.		Физкультурный досуг «Слабо?»
	3	«Элементы Баскетбола»	Познакомить с игрой в баскетбол; учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча; развивать точность, ловкость, глазомер.	- Упр. «Подбрось-поймай». - Упр. «Передал-сидись». - Упр. «Светофор». - Упр. «Меткие стрелки». П/и «Мяч водящему»	
	4	«Элементы Баскетбола»	Продолжать формировать навык передачи и ловли мяча, ведении мяча; создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.	- Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Три мяча». П/и «Баскетбол»	
Декабрь	1	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами (след в след). Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать интерес и желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Ходьба по дорожке со следами». - Упр. «Скольжение на лыжах». П/и «ровным кругом», П/и «Два мороза», «Берегись- заморозу».	
	2		Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать физические качества: ловкость, скорость. Умение выполнять спортивные упражнения; Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки; Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в овладении ходьбы на лыжах.		Физкультурный досуг «Ура, зимние каникулы»
	3	«Лыжи»	Упражнять детей в умении ходить	- Упр. «Скольжение на	

			и бегать широкими и семенящими шагами. Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохранять равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	лыжах». - Упр. «Шире шаг». - Упр. «На одной ножке по дорожке». П/и «Ровным кругом», «Два Мороза», «Берегись- заморожу».	
	4	«Лыжи»	Учить выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Вызвать желание научиться кататься на лыжах.	- Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Кто вперед». - Упр. «Поспеси-не сбей». П/и «Ровным кругом», «Сбей колпак у снежной бабы».	
<b>Январь</b>	1	«Хоккей»	познакомить детей с увлекательной игрой «Хоккей»; вызвать интерес и желание научиться этой игре; учить подбирать клюшку, держать ее правильно, вести шайбу разными способами, бросать шайбу в цель с расстояния 2-3 м; развивать точность, глазомер, координационные способности; обучать действиям вдвоем.	- Упр. «Снайперы». - Упр. «Гонки с шайбой» - Упр. «Передай шайбу». -Упр. «Забей в ворота». П/и «Стоп!», «Четыре стихии».	
	2		Укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие детей. - удовлетворять физические потребности детей в движении; - развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию, способность ориентироваться в пространстве; - создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.		Физкультурный досуг «Зимние забавы»
	3	«Хоккей»	продолжать учить действиям с клюшкой и шайбой; разучить разные способы ведения шайбы, бросков; развивать глазомер, быстроту, выносливость, взаимодействие и взаимопонимание; вызвать желание научиться играть в хоккей; обучать правилам безопасной игры.	- Упр. «Квадрат». - Упр. «Сбей кеглю» - Упр. «Попади». -Упр. «Забей в ворота». П/и «Воробьи и вороны», «Четыре стихии».	
<b>Февраль</b>	1	«Санки»	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Выполни поворот».	

				П/и «Парный бег», «Сделай фигуру»	
	2		Формирование гармонично развитой личности посредством комплексного подхода в организации двигательной деятельности. Обогащать знания детей о воинах различных эпох. Развивать у детей умение проявлять физические качества (быстроту, силу, ловкость) в условиях соревнований и умение играть в команде. Формировать у дошкольников основы нравственных качеств, мужественности и женственности.		Физкультурный досуг «Турнир юных рыцарей»
	3	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	- Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее привезет льдинку». П/и «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Снежки»	
	4	«Санки»	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать настойчивость, умение соблюдать правила безопасности в игре со снежками.	-Упр. «Попади в цель». - Упр. «Кто дальше отодвинет льдинку». - Упр. «Чья команда быстрее приведет льдинку». П/и «Догони свою пару», «Бездомный заяц», «Снежки».	
<i>Март</i>	1	Беседа о русской народной игре «Городки»	Познакомить детей с историей возникновения игры «Городки», с инвентарем, с правилами безопасной игры; учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска на дальность, в цель, умению строить городошные фигуры; развивать силу, координацию движений, глазомер.		
	2		Закреплять навыки выполнения ритмической гимнастики; совершенствовать выполнение игровых упражнений с прыжками (продвижение вперёд на 2 ногах, на правой, на левой, прыжок с места, прыжки с места); учить сюжетным эстафетам с несколькими заданиями; воспитывать чувство товарищества, смелости, фантазии; способствовать проявлению		Физкультурный досуг «Остров невезения»

			положительных эмоций.		
	3	Элементы игры «Городки»	Познакомить детей с правилами безопасной игры; учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способом броска на дальность, в цель, умению строить городошные фигуры; развивать силу, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Передай биту». - Упр. «Попади в песочницу». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок», «Карусель».	
	4	Элементы игры «Городки»	Продолжать знакомить детей с игрой «Городки», с правилами безопасной игры; научить детей действовать с битой, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность, закреплять умение строить городошные фигуры; развивать силу, выносливость, координацию движений, глазомер.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Кто дальше и быстрее». - Упр. «Попади в круг». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок?»	
Апрель	1	Беседа «Футбол-любимая игра»	Познакомить детей с игрой в футбол, историей ее возникновения; вызвать интерес к этой занимательной игре; учить простейшим техническим действиям с мячом: удару, передаче, ведению мяча; способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.		
	2		Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, планетах, развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Совершенствовать технику выполнения двигательных действий, быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. Воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах.		Физкультурный досуг «Полет на Луну»
	3	Элементы футбола	Познакомить детей с игрой в футбол, историей ее возникновения; формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка; разучить индивидуальную тактику действий; развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем.	- Упр. «Обратный поезд». - Упр. «Точный удар». - Упр. «Чей мяч дальше?». - Упр. «Кто быстрее к финишу». П/и «Меткий футболист», «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде».	
	4	Элементы	Формировать простейшие технико-тактические действия с	- Упр. «Кто больше отобьет».	

		футбола	мячом: ведение, удар, передача, обводка; разучить индивидуальную тактику действий; развивать координационные способности, точность, выносливость.	- Упр. «Вокруг света». - Упр. «Ловкие ребята». П/и «Пустое место», «Удочка», «Не выпусти мяч из круга».	
<b>Май</b>	<b>1</b>	Игра «Классики»	Учить умению перемещать по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик. Воспитывать взаимоотношения, сочувствие к неудачам других.	- Упр. «Попади в классик». - Упр. «Про прыгай правильно». П/и «Классики», «мы веселые ребята», «Выше ноги от земли»	
	<b>2</b>		Познакомить, детей с парком и правилами поведения в ней. Прививать интерес к природе. Формировать поведение в парке. Расширить представление об изменениях в природе. Закрепить интерес и любовь к природе родного края. Обобщить представления о правилах поведения в парке.		Поход в парк.
	<b>3</b>		Создание представлений у детей дошкольного возраста об Олимпийском движении; - тесное взаимодействие общего дошкольного и дополнительного образования; - привлечение взрослого населения к проблемам двигательной активности дошкольников и укрепления их здоровья.		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
	<b>4</b>	Диагностика	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.		

## 2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

### Направления поддержки детской инициативы

1. Создание предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

В каждой возрастной группе создан центр физического развития в котором находится оборудование для самостоятельной деятельности детей, в котором имеется следующее

оборудование: гимнастическая площадка: бум, шведские стенки, прыжковая яма, рукоход, турники; футбольное поле: ворота, сетки, футбольный мяч; баскетбольно– волейбольная площадка: кольца для забрасывания мяча, сетки, стойки для волейбольной сетки, волейбольный и баскетбольный мячи; обручи, фитбулы, большие мячи, малые мячи, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, скакалки, кольцебросы, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, гимнастические палки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.

2. Совместная деятельность инструктора и детей.

По инициативе и предложению детей организуются подвижные, малоподвижные, спортивные игры, детская проектная деятельность.

3. Творческое сотрудничество детей, родителей и педагогов.

Родители принимают активное участие в обогащении развивающей среды зала и спортивной площадки, в проектной деятельности, в конкурсах, досугах, спортивных праздниках.

4. Взаимодействие с социумом.

Осуществляется взаимодействие с МОУ СОШ №5, организуются встречи со спортсменами родного города. Организуются совместные мероприятия.

5. Самостоятельная деятельность детей протекает в режимных моментах и во время физкультурных занятий.

Основные формы поддержки детской инициативы:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультурные паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- праздники, развлечения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

### **Старший дошкольный возраст**

Инструктор по физической культуре создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Инструктор по физической культуре предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед инструктором по физической культуре в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций,

	результатам педагогического мониторинга).	выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

**Современными формами взаимодействия педагога с родителями является:**

- информационная пропаганда (листочки, газеты);
- показ презентаций;
- организация физкультурных праздников;
- фотовыставки, фотоохоты.

**Работа с родителями (старшая группа компенсирующей направленности)**

Направления работы	Тема	Родители участники	Родители зрители	Сроки. Ответственные.	Примечание
Ф И З И З И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е	«Спорт для всех!»		информационная пропаганда (буклет)	Сентябрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	Физкультурный досуг «Осенние старты»	Изготовление масок «овощи», помощь в разучивании стихов		Октябрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	«Подвижные игры».	Мастер-класс для родителей		Ноябрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	«Здоровье сберегающие технологии в ДОУ».		информационная пропаганда (буклет)	Декабрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	«Мы спортсмены»		фотовыставка		
	«Валуйская лыжня» (старшая группа)	Участники эстафеты		Январь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	Спортивный праздник «День защитника	Участники праздника	Зрители	Февраль. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	

	отечества»				
	«Спорт, и мы»		показ презентации	Март. Инструктор по физ.восп	
	«Закаливание»		информационная пропаганда (буклет)	Апрель. Воспитатели Инструктор по физ.восп .	
	Физкультурно-музыкальный праздник совместно с родителями «День защиты детей»	Разучивание стихов, участие в конкурсах.		Май. Воспитатели Инструктор по физ.восп . Муз. Руковод.	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении свою деятельность осуществляет инструктор по физической культуре 0,5 ставки, стаж работы 3 года, имеет 1 квалификационную категорию, каждые 3 года проходит курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре соответствует современным профстандартам: имеет высшее образование, умеет планировать и проводить занятия, внедряет в свою работу современные методы и приемы, инновационные технологии в развитии дошкольников, поддерживает детскую инициативу, работает над своим самообразованием, владеет ПК.

Материально-техническое обеспечение составляет звуковые системы: магнитофон, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; визуальные системы: доска, ноутбук, телевизор; аудиовизуальные системы: видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия: плакаты летние и зимние виды спорта; схемы утренней зарядки и ОРУ, муляжи овощей и фруктов.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

#### **Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебно-наглядные пособия: схемы для игр в городки, футбол, карточки с домашним заданием.

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами

Нормативные документы:

**Методическая литература:**

Закон РФ «Об образовании» М.: Омега, 2010г
«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г
Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации» нормативно-правовые документы» СПб: «Кодекс», 2005г
Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.

С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга» основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет.м. Просвещение -2016 год.

### **Методическая литература части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.

### **3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания**

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (муляжи: фруктов, овощей)
- Спортивное оборудование (маты, шведская стенка, стойки для метания, дуги, гимнастические скамейки, перекладина для подтягивания –съёмная)

### **3.4 Распорядок и режим дня**

Режим дня МДОУ «ЦРР – детский сад №10 «составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин- это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

**Гибкий режим**  
**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10»**  
**г. Валуйки Белгородской области**  
**(учебный период)**

<b>ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<i>Пробуждение, прием и осмотр детей</i>	7ч00мин-7ч30мин
<i>Прогулка и возвращение с прогулки. Совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа.</i>	7ч30мин-8ч10мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	8ч00мин-8ч 40мин
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	8ч07мин-8ч55мин
<i>Подготовка к образовательной деятельности</i>	8ч35мин-9ч00мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа, 2 подгруппа.</i>	9ч00мин-9ч30мин; 9ч20мин-10ч50мин
<i>2 Завтрак</i>	10ч00мин-11ч00мин
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка по экологическим маршрутам</i>	0мин- 30мин
<i>Возвращение с прогулки.</i>	12ч00мин-12ч30мин
<i>Подготовка к обеду, закаливающие мероприятия Обед</i>	12ч00мин-13ч00мин
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12ч10мин-15ч00мин
<i>Пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</i>	15ч00мин-15ч20мин
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15ч10мин-15ч30мин
<i>НОД</i>	15ч30мин-16ч30мин
<i>Ужин</i>	16ч30мин-17ч30мин
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	16ч30мин-18ч45мин
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</i>	18ч45мин-19ч00мин
<i>Дополнительный ужин</i>	19ч00мин-19ч30мин

<i>Игры: строительные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, самостоятельно - игровая деятельность</i>	<b>19ч30мин-20ч30мин</b>
<i>Вечерний полдник перед сном</i>	<b>20ч30мин-20ч40мин</b>
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.</i>	<b>20ч40мин-21ч00мин</b>
<i>Сон</i>	<b>21ч00мин-7ч00мин</b>

### **3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин во вторую половину дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **День рождения**

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании

каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;
- проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2018–2019 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2018–2019 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь		
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

### 3.6 Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, клюшки, палочки с лентами, гантели, кольцоброс, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, канат, гимнастические палки, качели, мячи пляжные, игра «Мини баскетбол», маты, сенсорные дорожки, обручи, фитбулы, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: физкультурный уголок.

#### **4.Краткая презентация программы**

**Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлению – физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Основные подходы к формированию программы.**

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

#### **Используемые Программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

##### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

##### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

##### Формы работы:

- 5) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 6) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 7) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДОУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары

- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 8) Совместная деятельность педагогов и родителей
- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019г.

Утверждена  
приказом № 46 от 30.08 2019г.  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад №10» г. Валуйки  
Белгородской области  
 Е.В. Короткова



**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
подготовительной группы для детей 6-7 лет  
МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад  
№10» г. Валуйки Белгородской области  
на 2019-2020 учебный год**

Инструктор по физической культуре  
Зыбина Анна Викторовна

Составлена в соответствии с  
«Положением о рабочей программе педагога»,  
принятого на заседании от 24.08.2017 года  
утвержденного приказом №64 от 24.08.2017г.

г. Валуйки  
2019

## Содержание

### 9. Целевой раздел

9.1 Пояснительная записка	3
9.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
9.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
9.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
9.5 Приоритетные направления деятельности	10
9.6 Планируемые результаты реализации программы	10
9.7 Система оценки освоения программы	11

### 10. Содержательный раздел

10.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
10.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств	15
10.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития	17
10.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	23
10.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
10.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	38

### 11. Организационный раздел

11.1 Материально-техническое обеспечение	40
11.2 Обеспечение методическими материалами	41
11.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания	41
11.4 Распорядок дня	41
11.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	43
11.6 Особенности развития предметно-пространственной среды	46
12. Краткая презентация программы	47

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Обязательная часть программы полностью соответствует ООП МДОУ «ЦРР – детский сад №10» (УМК программы «Детский сад по системе М. Монтессори») с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана для детей с 6 до 7 лет.

Объем обязательной части программы составляет 60%, иные 40% составляющие объем части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом инновационных технологий и парциальных программ: Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».

Рабочая программа разработана для физического развития детей 6-7 лет.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

Обеспечивать позитивную социализацию и физическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Обеспечивать достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Цели программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

-обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

17) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

18) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

19) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

20) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 21) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 22) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 23) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 24) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!».

**Цель:** активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта.

**Задачи:** Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.
- Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.
- Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности, которые не раз были упомянуты в исследовании. Важность соблюдения перечисленных принципов определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей.

- Учет и реализация этих принципов дает возможность всесторонне развивать личность ребенка, использовать средства физического воспитания для развития способностей ребенка, развивать умения и навыки прикладного характера, формировать активную жизненную позицию, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность.

- Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания.

- Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и их серий. Особо важную роль играет в планировании системы занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр.

- Принцип фасцинации (от англ. fascination — очарование). Одним из важнейших факторов в двигательном развитии детей дошкольного возраста является пробуждение у них интереса к движению и двигательным действиям, делающим образовательный процесс более легким и интересным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, с которым им приходится заниматься, к самому воспитателю, к сверстникам, к себе.

- Принцип синкретичности (от греч. synkretismos — соединение, объединение). Он отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В основе данного принципа положен подход к рассмотрению триединства в постановке задач развития ребенка – оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи.

- Принцип творческой направленности. Реализация данного принципа позволяет ребенку, самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

#### **Характеристики особенностей развития детей**

##### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

Подготовительную группу МДОУ «ЦРР - детский сад №10» на 01.09.2019 г. посещают 23 воспитанника в возрасте 6-7 лет. Из них 7 мальчиков и 16 девочек.

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. и. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и

взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить

терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### Группы здоровья

1 гр.	2гр.	3гр.
<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Основной контингент родителей — это военнослужащие, служащие железнодорожного транспорта, предприниматели и рабочие.

Статус	Отцы	Матери
Служащие	8	6
Рабочие	14	13
Бизнесмены	1	2
Занятые домашним хозяйством	0	2

## Сведения о семьях воспитанников

Группа	Полная семья	Неполная семья	Воспитывает		Мать - одиночка	Образование родителей	
			мать	отец		мать	Отец
Средняя	22	1	23	22	1	Ср. – 0 Ср. спец.-9 Высшее -14	Ср. – 1 Ср. спец.-10 Высшее -12

Национальный состав - 100%русские.

### Подготовительная группа.

Группу посещает ребёнок ОВЗ с нарушением опорно–двигательного аппарата Вендт Иван. У ребенка недостаточно сформированы навыки ориентирования в пространстве, присутствует нарушения схемы тела (представление о ведущей руке, о частях лица и тела). Ребёнок с трудом определяет их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Вместе с тем мальчик умеет определять пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше. Ребенок затрудняется в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Иван различает величины, но недостаточно четко воспринимает форму предметов плохо дифференцируют сходные формы — круг и овал, квадрат и прямоугольник. Развито преимущественно наглядные формы мышления, страдает наглядно-действенное мышление и словесно-логическое. Сохраняется замедленность психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, объем механической памяти на среднем уровне. Повысилась познавательная активность, что проявляется в проявлении интереса к заданиям, но на короткое время. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Использует игрушки по назначению. Предпочитает конструктор, мозаику, пазлы. Во время сюжетно-ролевых игр старается не конфликтовать, выполняет как ведущую, так и второстепенную роль. Мальчик владеет навыками опрятности и самообслуживания, плохо засыпает в тихий час. Навыки самообслуживания сформированы частично. Трудности испытывает, когда одевается, обувается.

Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности ниже среднего, не владеет ножницами, слабо держит кисть, карандаш здоровой рукой.

На занятиях по ознакомлению с окружающим называет предметы, их свойства, качества. Знает домашних, диких животных, называет овощи, фрукты, транспорт и др. Делится информацией с воспитателями о своей семье.

На занятиях по математике умеет считать до 10, ориентируется в количественном и порядковом счете. Недостаточно развиты навыки умения сравнивать две группы предметов по длине и высоте. Допускает ошибки в различении и назывании геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

На занятиях по развитию речи мальчик пересказывает короткие сказки, рассказы с помощью педагога. Словарь достаточен для общения со сверстниками. Нарушено звукопроизношение свистящих и шипящих звуков, сонорные звуки отсутствуют. Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Наблюдается

замедление ритма в конце фразы. Голос слабо-модулированный, тихий. В речи преимущественно использует простые предложения.

На занятиях по физической культуре Иван старается качественно выполнять упражнения, однако не получаются: прыжки, ходьба с приседанием, перелезанием, бросание и ловля мяча. В процессе подвижных игр выполняет все правила, не проявляет активность в участии играх-соревнованиях

### **1.5 Приоритетные направления деятельности**

Приоритетным направлением данной рабочей программы, является физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Приоритетные направления деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**, является физическое развитие в процессе которой, реализуется парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!», сопровождается 1 раз в неделю.

### **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

**6-7 лет.**

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать технике выполнения основных движений;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, профилактику плоскостопия, нарушение осанки;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- избегать перегрузки организованными занятиями;

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную деятельность и создавать условия для ее развития путем развития основных видов движений;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать из правила и учиться подчиняться им.
- дать представления о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать навыки культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомиться с правилами личной безопасности в быту;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятием спортом.

**Планируемые результаты реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

### **1.7 Система оценки освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, с результатами знакомятся родители.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Подготовительная группа**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения

достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 Низкий (0-33%) (06 -9 б)**

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**2 Средний (34%-80%) (106- 246)**

- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**3 Высокий (81%- 100%) (256-306)**

- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**1 балл = 3,3 %**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

4 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования

принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы инструктора по физической культуре образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Примеры описания инструментария по физическому развитию

*Образовательная область «Физическое развитие»*

3. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития школьника) в соответствии с ФГОС по физическому развитию в

Подготовительной группе в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Способность к волевым усилиям		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
	<b>Баллы</b>																			
	<b>Средний балл</b>																			
	<b>%</b>																			

1 Низкий (0-33%) (06 -9 б) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 Средний (34%-80%) (106- 246) -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 Высокий (81%- 100%) (256-306) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. 1 балл = 3,3 %

## Мониторинг качества освоения программы детьми в соответствии с ФГОС

в подготовительной группе за 2019 – 2020 г.

Инструктор по физической культуре: Зыбина А.В.

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Высокий уровень 100%						
Средний уровень 82%						
Низкий уровень 33%						
	Ходьба	Бег	Прыжки	Метание	Лазание	Способность к волевым усилиям

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие» представлено в двигательной деятельности 3 раза в неделю, 2 занятия в музыкально-спортивном зале, 1 занятие на улице. В режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 6-7 лет идет подготовка к сдаче норм ГТО (бег «Кто быстрее?», челночный бег, прыжки в длину с места, подтягивание из положения лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, метание в цель, поднимание туловища из положения лежа).

Цель: достижение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в детском саду

Направлен ия развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание контексте	в
--------------------------	---	-------------------------	---

	(пункт 2.6.)	Программы «М. Монтессори»
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

#### Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Физическое развитие	- Физическая культура - Здоровье

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка часть, формируемой участниками образовательных отношений**, используется программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется 1 раз в неделю на улице в каждой возрастной группе, технологии программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» реализуется в режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 6 до 7 лет.

#### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Инструктор по физической культуре использует в своей работе следующие методы:

- наглядный метод (показ предметов, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.)
- словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. Это рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.
- практический метод (упражнения, различные игры, инсценировки, участие в проектах, поручениях, тренингах и т.д.)

А также используют методы объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Для успешной реализации программы, повышения качества образования дошкольников в условиях внедрения ФГОС в работе широко используем следующие современные инновационные технологии:

- **технология здоровьесбережения.**

- **игровые, социо – игровые технологии** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры мы можем научить детей взаимодействовать.

- **квест – технологии.** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

-**технология социализации «Дети – волонтеры»;** Технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

- **информационно – коммуникативные технологии;** Это использование в работе современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- **лично ориентированные технологии;** это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- **технология сотрудничества.** Одной из лично ориентированных технологий является технологии сотрудничества. Это совместная творческая деятельность педагога с ребенком (игры, труд, праздники, развлечения)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

**Формы организации образовательного процесса.**

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии и методики

			<b>деятельности</b>		
Физическое развитие	<b>Физическое воспитание:</b> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	<b>НОД по физическому развитию;</b> Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.	ООП ДО «М. Монтессори» Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играй на здоровье!»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа;

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития

#### Работа с детьми ОВЗ

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) на этапе освоения АООП оказывается психолого-педагогическая, коррекционная поддержка. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПК ДОУ В подготовительной группе МДОУ «ЦРР - детский сад №10» ведется коррекционная работа с ребёнком – инвалидом с НОДА. Цель работы: создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Основу коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, направленное на коррекцию в развитии;
- коррекционную работу осуществляют воспитатели группы и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)) в виде индивидуальных форм обучения 1 раз в неделю по желанию ребенка.

**Воспитатели группы** для ребенка с НОДА помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья.

В штате имеются учитель-логопед, педагог-психолог, которые осуществляют профессиональную коррекцию нарушения детей.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что

педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. На занятиях по физической культуре проводятся речедвигательные игры 3 раза в неделю. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

### **Взаимодействие с воспитателями**

- Планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- Оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Раз в неделю инструктор по физическому воспитанию встречается со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и обсуждает коррекционно-развивающую деятельность.
- Организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор по физвоспитанию проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями организуются совместные мероприятия – праздники и развлечения.

### **Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, инструктор и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

### **Взаимодействие с учителем-логопедом**

Дети с ОНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

Поэтому в занятиях обязательно включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР - использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Так же это могут быть вводные упражнения, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, речедвигательные игры, которые проводятся во время физической культуры и в режимных моментах каждый день, логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние развлечения, домашние животные и т.д.) и предлагают инструктору в качестве закрепления, он в свою очередь разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет в сюжет. Что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы - физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а также физкультурные праздники, досуги, утрення и бодрящая гимнастика, физминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок, речедвигательные игры.

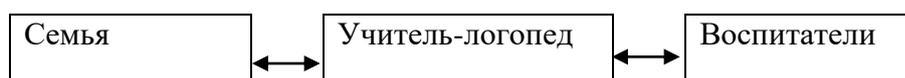
### **Взаимодействие с педагогом-психологом**

Дети с ОНР нуждаются в психологической помощи. Инструктор по физической культуре использует в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы, методы психопрофилактики и психокоррекции. Педагог-психолог подсказывает, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами. Поэтому в физкультурные занятия, режимные моменты и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов, которые проводятся каждый день.

### **Модель взаимодействия субъектов**

**коррекционно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 10**

#### **Схема 1**



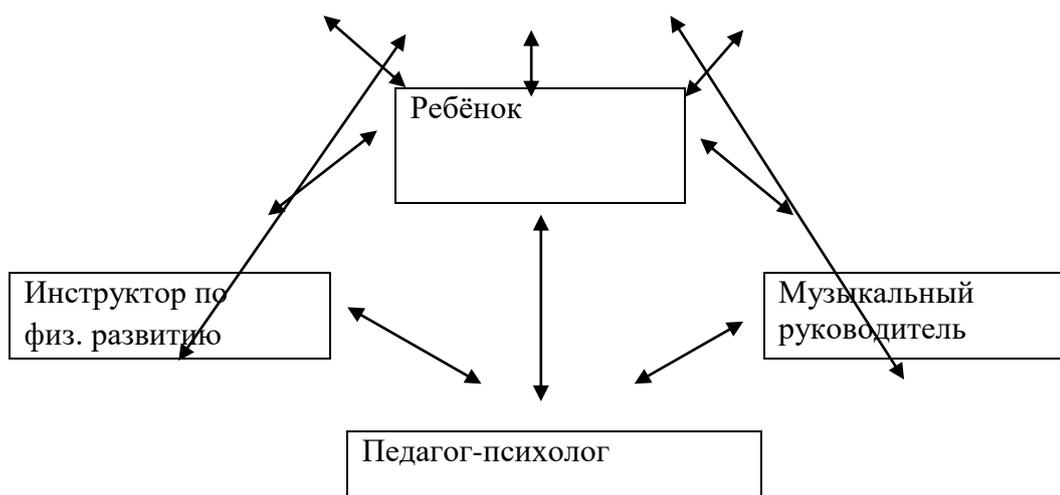
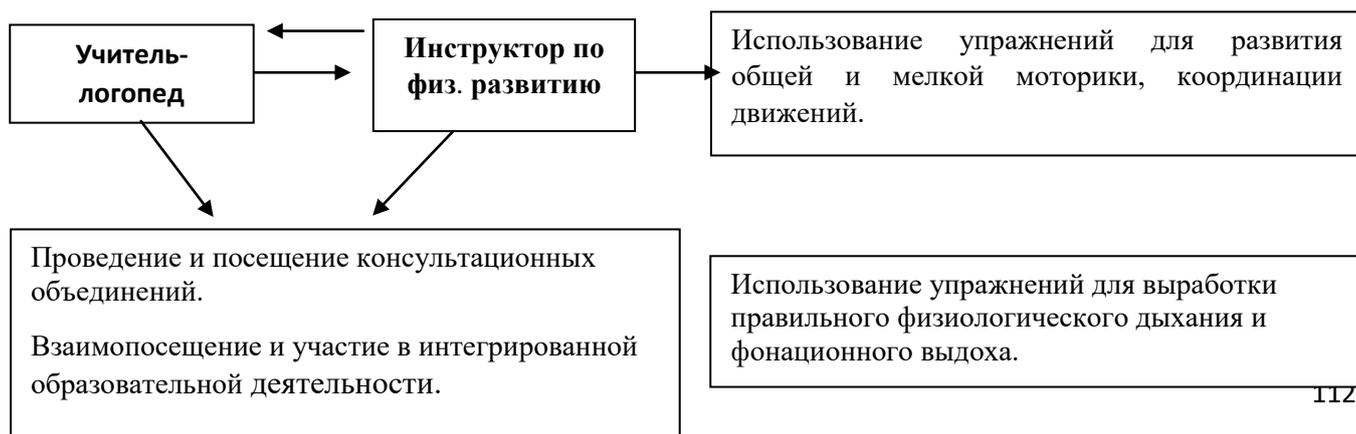


Схема 2.



Схема 3.





### Перспективное планирование педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности

Тема недели	Цели	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
Вот и лето прошло. День знаний.	Снять напряжение, успокоить детей.	Упражнение "Воздушные шарик"
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Помочь детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение	Упражнение «Смена ритмов»
Дом, в котором мы живем. (Мебель)	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (Игрушки)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ	Упражнение «Дудочка»
<b>Октябрь</b>		
Краски осени (осень, деревья, грибы)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Шишки»
Перелетные птицы	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Дары осени (овощи, фрукты)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение «Осенний лист»
Моя дружная семья. Культура поведения.	Расслабить мышцы рук, лица	Упражнение "Солнышко и тучка"
<b>Ноябрь</b>		
Моя Родина Россия.	Расслабить мышцы рук, шеи.	Упражнение «Самолеты»
Если добрый ты, то всегда легко. (Дикие и домашние животные)	Расслабить мышцы кистей рук, пальцы	Упражнение «Олени».
Одевайся по сезону (одежда. Обувь)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Одежда»

Когда в семье лад, то не нужен клад. (День Матери)	Самомассаж лица и шеи.	Упражнение "Разотрем ладошки"
<b>Декабрь</b>		
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	Упражнение «Слепой танец»
Здравствуй, зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Снеговик"
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Сосулька»
Встреча нового года	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Упражнение «Подарок под елкой»
<b>Январь</b>		
Приходила Коляда (зимние забавы)	Упражнение на расслабление мышц ног.	Упражнение "Пружинки"
Великий Устюжен. Родина деда Мороза	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Вьюга и сугроб».
Что изменилось зимой?	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Холодно – жарко»
<b>Февраль</b>		
Ледяное царство (Животные севера и жарких стран)	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	Упражнение «Зайки и слоны»
Быть здоровыми хотим	Расслабить мышцы спины.	Упражнение «Штанга 1»
Путешествие вокруг света. (Транспорт)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Насос и мяч»
Мой папа военный	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	Упражнение «Драка»
<b>Март</b>		
Мама разные нужны, мамы всякие важны. (8 марта. Посуда)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	«Подарок под елкой»
Весна пришла. (Перелетные птицы)	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Народная культура и традиции. (Широка масленица)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Шалтай-болтай»
Волшебница вода. (рыбы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Ныряльщики»
<b>Апрель</b>		
Книжная неделя	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Я и моё здоровье. (части тела)	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Упражнение «Штанга 2»
<b>Май</b>		
Праздник Весны и труда. День Победы!	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса	Упражнение «Винт»

Человек и мир природы. (насекомые)	Развитие умения скоординировать свои усилия с действиями остальных участников, учить доверять	Упражнение «Гусеница»
Неделя безопасности	Расслабление мышц живота.	Упражнение "Шарик"
Вот мы и подросли	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Растишка».

## 2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

- Режимных моментов

- Самостоятельной деятельности детей

- Игровой деятельности детей

- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами

(СОШ №5, библиотекой, ДК).

Длительность занятий в подготовительной группе- 30 мин.

В каждой возрастной группе проводится 3 занятия по физической культуре. 2 занятия в зале, одно занятие на улице.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

### Дошкольное детство

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.** Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации, которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

— формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности: <i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые упражнения, соревнования, эстафеты.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, инструктор по физической культуре, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности в двигательной деятельности. В культурных практиках инструктором создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* инструктора и детей, направлена на обогащение содержания подвижных, малоподвижных, сюжетных игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся подвижные, малоподвижные, сюжетные игры, физические упражнения.

Также организуются *досуги и развлечения.*

### **Календарно-тематический план на 2019-2020 учебный год.**

#### **Организованная образовательная деятельность в зале в подготовительной группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	«Огородники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 9
	<b>2</b>	<b>«Мы волейболисты»</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	«Горячая картошка» Игра малой подвижностью и «Летает-не летает»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 11 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 15
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	«Караси и щука»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 16

<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Перелет птиц»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 20 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>2</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 22
	<b>3</b>	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча; ползании <sup>4</sup> упражнять в сохранении при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Третий лишний» Игра малой подвижност и «Паук и мухи»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 24
	<b>4</b>	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	«Совушка» Игра малой подвижност и «Золотые ворота»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 27
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Традиционная структура занятия.</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	«Догони свою пару»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 29
	<b>2</b>	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	«Фигуры»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 32
	<b>3</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	«Перелет птиц» Игра малой подвижност и «Водяной»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 34 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть

	4	<b>Занятие, построено на эстафетах, играх, соревнованиях.</b>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	«Горелки»	во двор» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 37
Декабрь	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 40
	2	<b>«Смелые альпинисты»</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	«Салки с ленточкой»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 42
	3	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча; развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	«Попрыгунчики-воробышки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 45 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	4	<b>Занятие, построено на эстафетах, играх, Соревнованиях.</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	«Хитрая лиса» Игра малой подвижностью и «Эхо»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 47
Январь	1	<b>Традиционная структура занятия с мячом</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	«День и ночь»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 49 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать	«Два Мороза»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		детском саду» подготовительная группа стр. 52
	3	<b>Традиционная структура занятия (с обручами)</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	«Ловля обезьян»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр.55
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	«Мы веселые ребята»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 57
<b>Февраль</b>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	«Ключи»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 61 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 63
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять в ходьбе в колонне с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Жмурки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 65
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Закрепить с детьми ходьбу высоко поднимая колени, по сигналу- с поворотами, бег враспынную, отрабатывать умение лазать по гимнастической лестнице, спрыгивать с возвышения в определенное место.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 66
<b>Март</b>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		подготовительная группа стр. 72	
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, ползании; задания с мячом.	«Затейники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 74	
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Волк во рву»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 76 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»	
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 79	
	<i>Апрель</i>	1	<b>«Мы космонавты»</b>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	«Третий лишний»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 81 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
		2	<b>«Мы туристы»</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	«Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 83
		3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	«Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 84

	4	Традиционная структура занятия	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	«Салки с ленточками»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 87
Май	1	Традиционная структура занятия	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мяча о стенку.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 88
	2	Традиционная структура занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	«Горелки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 90
	3	Традиционная структура занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу <sup>4</sup> в ходьбе и беге в рассыпную <sup>4</sup> в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	«Воробьи и кошка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 92
	4	«Занятие, построенное на подвижных играх, соревнованиях, эстафетах.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	«Охотники и утки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 95 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»

**Организованная образовательная деятельность на улице в подготовительной группе компенсирующей направленности. Секция «Движение и здоровье» по программе Л.Н. Волошиной.**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели	Содержание	Досуги, праздники, дни здоровья
Сентябрь	1	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор	1. Осмотр осанки. 2. Уровень развития бега. 3. П/и «Мы веселые ребята»	

		информации.		
	2		Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Воспитывать дружелюбие, организованность.	Физкультурный досуг «Туристы»
	3	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.	1. Показатель силы мышц. 2. Уровень развития прыжка с места. 3. П/и «Кто быстрее прибежит к флажку».
	4	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1. Уровень развития метания в цель. 2. Показатель гибкости. 3. Показатель равновесия. П/и «Парный бег», «Удочка»
Октябрь	1	Беседа о Пионерболе.	Познакомить детей с игрой «Пионербол» (волейбол); учить простейшим взаимодействиям в команде, а также в парах. Разучивать элементы техники игры в пионербол; бросок, передача мяча, ловля мяча, перебрасывание через сетку; добиваться точности и качества их выполнения.	
	2	«Элементы Пионербола»	Продолжать разучивать правила игры в волейбол, передачи и ловли мяча; добиваться точности, качества их выполнения. Учить простейшим парным действиям; способствовать координации, быстроте, глазомеру. Воспитывать целеустремленность, выдержку, решительность. Формировать стремление к достижению положительных результатов.	- Упр. «Попади каштаном в мяч». - Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Туннель с мячом». П/и «Поле- мяч»
	3	«Элементы Пионербола»	Продолжать разучивать правила игры в волейбол, передачи и ловли мяча; добиваться точности, качества их выполнения. Учить простейшим парным действиям;	- Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Лови- бросай- пададь не давай». - Упр. «Передача мяча в

			способствовать координации, скорости, глазомеру. Воспитывать целеустремленность, выдержку, решительность. Формировать стремление к достижению положительных результатов.	парах». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Туннель с мячом». П/и «Собачки».	
	4		Совершенствовать двигательные навыки и умения детей; создавать радостное настроение у детей.		День Здоровья
Ноябрь	1	«Элементы Баскетбола»	Разучивать правила игры в баскетбол; познакомить с площадкой, с действиями защитников, нападающих; совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; воспитывать целеустремленность, выдержку, решительность; формировать стремление к достижению положительных результатов.	- Упр. «Задний ход». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Штандер». - Упр. «Три мяча». П/и «Автомобили», «Горячий мяч». «Стой»	
	2		Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.		Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»
	3	«Элементы Баскетбола»	Закрепить правила игры; продолжить разучивание техники защиты и нападения в мини-баскетболе; закрепить технику ведения мяча, бросков в корзину; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность.	- Упр. «Школа мяча». - Упр. «Попади в корзину». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Мяч в корзину». П/и «Мяч водящему», «Игра мини-баскетбол»	
	4	«Элементы Баскетбола»	Закрепить правила игры; продолжить разучивание техники защиты и нападения в мини-баскетболе; закрепить технику ведения мяча, бросков в корзину; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность.	- Упр. «Туннель». - Упр. «Защити мяч». П/и «Горячий мяч»	
Декабрь	1	«Лыжи»	Развивать у детей выразительность движений, регулировать амплитуду движения. Продолжать учить ходить «Лесенкой». Пробуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	- Упр. «Ходьба по следам». - Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Подъем на горку» П/и «Кто быстрее бежит», П/и «Загони снежок в	

				цель», «Иголка и нитка».	
	2		Развитие интереса к зимним видам спорта и зимним забавам посредством эстафет и игр. Закрепить знания и навыки, полученные на физкультуре. Доставлять детям радость от общения друг с другом, вызвать положительный эмоциональный отклик.		Физкультурный досуг «Здравствуй Зимушка-Зима»
	3	«Лыжи»	Продолжать учить детей выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Уточнить лыжную стойку при ходьбе на лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку «елочкой». Побуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	- Упр. «Ходьба скользящими шагами». - Упр. «Подъем на горку». - Упр. «Спуск с горки». П/и «Парные догонялки», «Иголка и нитка»	
	4	«Лыжи»	Упражнять детей в умении удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать учить умению перемещаться ступающим и скользящим шагом на лыжах, подъему на горку, спуску с горы. Побуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	- Упр. «Ходьба скользящими шагами». - Упр. «Подъем на горку». - Упр. «Спуск с горки». П/и «Парные догонялки», «Иголка и нитка»	
Январь	1	«Хоккей»	учить детей ведению шайбы клюшкой толчками, останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота слева и справа; развивать скорость, силовые качества, глазомер, координацию движений; формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений-заданий с клюшкой и шайбой; развивать умение анализировать игровую ситуацию.	- Упр. «Попрыгунчики». - Упр. «Передай шайбу» - Упр. «Попади в предмет». - Упр. «Загони в ворота». П/и «Стоп!», «Хоккей»,	
	2	«Хоккей»	разучить с детьми правила игры, учить играть командами; учить ударять по скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества; побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой.	-Упр. «Загони в ворота». - Упр. «Передай шайбу» - Упр. «Попади в предмет».  П/и «Хоккеисты», «Догонялки», «Чей ком больше»	
	3		Развивать двигательную активность детей, как один из факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Формировать умения и навыки		Спортивный праздник «Рады Зимушке-Зиме»

			действовать в коллективе сверстников; Расширять кругозор детей; Активно включать детей в систему интегрированных занятий.		
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Санки»	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Выполни поворот». - Упр. «Сбей кеглю снежком» П/и «Дорожка препятствий», «Сделай фигуру»	
	<b>2</b>		формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать интерес к различным видам двигательной активности, координацию движений, внимание, сообразительность.		Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
	<b>3</b>	«Санки»	формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Равнинный слалом». - Упр. «Метание снежков вдаль». - Упр. «Сбей кеглю снежком». П/и «Сделай фигуру», «Футбол на снегу»	
	<b>4</b>	«Санки»	формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	-Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни поворот». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Сбей кеглю снежком» П/и «Дорожка препятствий».	
<b>Март</b>	<b>1</b>	Беседа о русской народной игре «Городки»	формировать интерес к русской народной игре «Городки». Познакомить с фигурами для игр.		
	<b>2</b>		Укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие		Физкультурный

			детей. - удовлетворять физические потребности детей в движении; - развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию, способность ориентироваться в пространстве; - создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.		досуг «Веселые старты»
	3	Элементы игры «Городки»	закреплять знания об игре городки, ее значении для укрепления здоровья, улучшению физических качеств; вызвать интерес к игре, как активной форме отдыха, расширить знания о городошных фигурах, учить играть командой по правилам, добиваясь конечного результата, формировать самостоятельность.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Передай битву». - Упр. «Попади в песочницу». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок», «Карусель».	
	4	Элементы игры «Городки»	закреплять знания об игре городки, ее значении для укрепления здоровья, улучшению физических качеств; вызвать интерес к игре, как активной форме отдыха, расширить знания о городошных фигурах, учить играть командой по правилам, добиваясь конечного результата, формировать самостоятельность. Формировать самостоятельность, умение сосредоточиться на поставленной цели, чувство уверенности в своих силах.	- Упр. «Собери биты». - Упр. «Угони городок дальше всех». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «Живые фигуры?»	
<i>Апрель</i>	1	Беседа «Футбол-любимая игра»	познакомить детей с правилами игры в футбол, игровым полем, разметкой, действиями защитника, нападающих; закрепить способы действий с мячом (удар, ведение, остановка); учить выполнять их вместе с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции; воспитывать интерес и желание играть в футбол.		
	2		организация активного отдыха детей. Улучшение физического воспитания дошкольников, повышение двигательной активности.		Физкультурный досуг «Детство, здоровье, спорт»
	3	Элементы футбола	закрепить правила игры в футбол; продолжать разучивать тактику владения с мячом во взаимодействии с другими игроками; учить ориентироваться на игровом поле; формировать	- Упр. «Сороконожки». - Упр. «Ведение мяча парами». - Упр. «Футбол вдвоем». - Упр. «Забей в ворота». П/и «Футбол».	

			потребность и желание играть в футбол.		
	4	Элементы футбола	закрепить правила игры в футбол; продолжать разучивать тактику владения с мячом во взаимодействии с другими игроками; учить ориентироваться на игровом поле; формировать потребность и желание играть в футбол.	- Упр. «Борьба за мяч» - Упр. «Забей в ворота» П/и «У ребят порядок строгий», «Футбол»	
<b>Май</b>	1	Игра «Футбол»	закрепить способы действий с мячом в футболе, учить детей взаимодействовать друг с другом, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.	П/и «Футбол»	
	2		Создание представлений у детей дошкольного возраста об Олимпийском движении; - тесное взаимодействие общего дошкольного и дополнительного образования; - привлечение взрослого населения к проблемам двигательной активности дошкольников и укрепления их здоровья.		Физкультурный досуг «Малые Олимпийские игры»
	3	Игра «Пионербол»	Совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.	П/и «Пионербол»	
	4	Диагностика	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.		

## 2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

### Направления поддержки детской инициативы

1.Создание предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

В каждой возрастной группе создан центр физического развития в котором находится оборудование для самостоятельной деятельности детей, в котором имеется следующее оборудование: гимнастическая площадка: бум, шведские стенки, прыжковая яма, рукоход, турники; футбольное поле: ворота, сетки, футбольный мяч; баскетбольно– волейбольная площадка: кольца для забрасывания мяча, сетки, стойки для волейбольной сетки, волейбольный и баскетбольный мячи; обручи, фитбулы, большие мячи, малые мячи, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, скакалки, кольцоброссы, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, гимнастические палки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.

2.Совместная деятельность инструктора и детей.

По инициативе и предложения детей организуются подвижные, малоподвижные, спортивные игры, детская проектная деятельность.

3.Творческое сотрудничество детей, родителей и педагогов.

Родители принимают активное участие в обогащении развивающей среды зала и спортивной площадки, в проектной деятельности, в конкурсах, досугах, спортивных праздниках.

4.Взаимодействие с социумом.

Осуществляется взаимодействие с МОУ СОШ №5, организуются встречи со спортсменами родного города. Организуются совместные мероприятия.

5.Самостоятельная деятельность детей протекает в режимных моментах и во время физкультурных занятий.

Основные формы поддержки детской инициативы:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультурные паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- праздники, развлечения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

### **Старший дошкольный возраст**

Инструктор по физической культуре создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Инструктор по физической культуре предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед инструктором по физической культуре в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

### Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь

	ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

**Современными формами взаимодействия педагога с родителями является:**

- информационная пропаганда (листочки, газеты);
- показ презентаций;
- подготовка к сдаче норм ГТО;
- организация физкультурных праздников;
- фотовыставки, фотоохоты.

**Работа с родителями (подготовительная группа)**

Направление работы	Тема	Родители участники	Родители зрители	Сроки. Ответственные.	Примечание
Ф И З И Ч Е С К О Е Р	«Футбольный матч»	болельщики, подготовка медалей, призов		Сентябрь. Инструктор по физ восп.	
	«Спорт для всех!»		информационная пропаганда (буклет)	Октябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	«Подвижные игры».	Мастер- класс для родителей		Ноябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	«МЫ – спортсмены!»		показ презентации	Декабрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	

А З В И Т И Е	1. «Здоровье сбережение в ДОУ»		Фотовыстав ка	Январь. Воспитатели Инструктор по физ.восп	
	2. «Валуйская лыжня» (подготовитель ная группа)	Участники эстафеты		Инструктор по физ восп Воспитатели	
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Участники праздника	Зрители	Февраль. Инструктор по физ восп Воспитатели	
	«Веселые старты»	Участники развлечения		Март. Инструктор по физ восп	
	Физкультурны й праздник «Детство! Здоровье! Спорт!»	Изготовление медалей, угощения для детей		Апрель. Воспитатели Инструктор по физвоспитанию муз.руководитель	
	«Спорт, и мы»		фотовыставк а	Май. Воспитатели Инструктор по физ.восп.	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении свою деятельность существует инструктора по физической культуре 0,5 ставки, стаж работы 3 года, имеет 1 квалификационную категорию, каждые 3 года проходит курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре соответствует современным профстандартам: имеет высшее образование, умеет планировать и проводить занятия, внедряет в свою работу современные методы и приемы, инновационные технологии в развитии дошкольников, поддерживает детскую инициативу, работает над своим самообразованием, владеет ПК.

Материально-техническое обеспечение составляет звуковые системы: магнитофон, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; визуальные системы: доска, ноутбук, телевизор; аудиовизуальные системы: видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия: плакаты летние и зимние виды спорта; схемы утренней зарядки и ОРУ, муляжи овощей и фруктов.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

### **Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебно-наглядные пособия: схемы для игр в городки, футбол, карточки с домашним заданием.

### **3.2 Обеспечение методическими материалами**

Нормативные документы:

<i>Закон РФ «Об образовании» М.: Омега, 2010г</i>
<i>«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г</i>
<i>Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации» нормативно-правовые документы» СПб.: «Кодекс», 2005г</i>
<i>Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр "Сфера" 2015</i>
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.</i>

**Методическая литература:**

<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «М. Монтессори»</i>
---

**Методическая литература части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<i>Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.</i>
---

### **3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания**

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (муляжи: фруктов, овощей)
- Спортивное оборудование (маты, шведская стенка, стойки для метания, дуги, гимнастические скамейки, перекладина для подтягивания –съёмная)

### **3.4 Распорядок и режим дня**

Режим дня МДОУ «ЦРР – детский сад №10 «составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин- это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

**Гибкий режим**  
**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10»**  
**г. Валуйки Белгородской области**  
**(учебный период)**

<b>ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<i>Пробуждение, прием и осмотр детей</i>	<b>7ч00мин-7ч30мин</b>
<i>Прогулка и возвращение с прогулки. Совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа.</i>	<b>7ч30мин-8ч10мин</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8ч00мин-8ч 40мин</b>
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	<b>8ч07мин-8ч55мин</b>
<i>Подготовка к образовательной деятельности</i>	<b>8ч35мин-9ч00мин</b>
<i>Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа, 2 подгруппа.</i>	<b>9ч00мин-9ч30мин; 9ч20мин-10ч50мин</b>
<i>2 Завтрак</i>	<b>10ч00мин-11ч00мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка по экологическим маршрутам</i>	<b>10ч00мин- 12ч30мин</b>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<b>12ч00мин-12ч30мин</b>
<i>Подготовка к обеду, закаливающие мероприятия Обед</i>	<b>12ч00мин-13ч00мин</b>

<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	<b>12ч10мин-15ч00мин</b>
<i>Пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</i>	<b>15ч00мин-15ч20мин</b>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<b>15ч10мин-15ч30мин</b>
<i>НОД</i>	<b>15ч30мин-16ч30мин</b>
<i>Ужин</i>	<b>16ч30мин-17ч30мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	<b>16ч30мин-18ч45мин</b>
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</i>	<b>18ч45мин-19ч00мин</b>
<i>Дополнительный ужин</i>	<b>19ч00мин-19ч30мин</b>
<i>Игры: строительные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, самостоятельно - игровая деятельность</i>	<b>19ч30мин-20ч30мин</b>
<i>Вечерний полдник перед сном</i>	<b>20ч30мин-20ч40мин</b>
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.</i>	<b>20ч40мин-21ч00мин</b>
<i>Сон</i>	<b>21ч00мин-7ч00мин</b>

### **3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин во вторую половину дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **День рождения**

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:**

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов,

родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

-организуют праздники-сюрпризы;

-проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

**Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2019–2020 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата

Декабрь	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

### 3.6 Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, дарс, клюшки, палочки с лентами, гантели, кольцобросс, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, канат, гимнастические палки, качели, мячи пляжные, игра «Мини баскетбол», маты, сенсорные дорожки, обручи, фитбулы, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: физкультурный уголок.

#### **4.Краткая презентация программы**

**Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **Основные подходы к формированию программы.**

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

#### **Используемые Программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «М. Монтессори».

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

##### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

##### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

##### Формы работы:

- 9) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 10) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 11) Педагогическое образование родителей
  - консультации

- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 12) Совместная деятельность педагогов и родителей
- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.



Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019г



Утверждена  
приказом № 46 от 30.08 2019г.  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад №10» г. Валуйки  
Белгородской области  
*Е. В. Короткова*  
Е. В. Короткова

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности  
для детей 6-7 лет  
МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад  
№10» г. Валуйки Белгородской области  
на 2019-2020 учебный год**

Инструктор по физической культуре  
Зыбина Анна Викторовна

Составлена в соответствии с  
«Положением о рабочей программе педагога»,  
принятого на заседании от 24.08.2017 года  
утвержденного приказом №64 от 24.08.2017г.

г. Валуйки  
2019

## Содержание

<b>13. Целевой раздел</b>	
13.1	Пояснительная записка _____ 3
13.2	Цели и задачи реализации рабочей программы _____ 3
13.3	Принципы и подходы к формированию программы _____ 4
13.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики _____ 5
13.5	Приоритетные направления деятельности _____ 10
13.6	Планируемые результаты реализации программы _____ 10
13.7	Система оценки освоения программы _____ 11
<b>14. Содержательный раздел</b>	
14.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____ 15
14.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств _____ 16
14.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития _____ 17
14.4	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик _____ 24
14.5	Способы и направления поддержки детской инициативы _____ 38
14.6	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников _____ 39
<b>15. Организационный раздел</b>	
15.1	Материально-техническое обеспечение _____ 41
15.2	Обеспечение методическими материалами _____ 42
15.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания _____ 42
15.4	Распорядок _____ режим дня _____ 43
15.5	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий _____ 44
15.6	Особенности развития предметно-пространственной среды _____ 48
16.	<b>Краткая презентация программы</b> _____ 49

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Обязательная часть программы полностью соответствует ООП МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» (УМК «Детский сад по системе М.Монтессори»).

Коррекционная работа осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа рассчитана для детей с 6 до 7 лет.

Объем обязательной части программы составляет 60%, иные 40% составляющие объем части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом инновационных технологий и парциальных программ: Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».

Рабочая программа разработана для физического развития детей 6-7 лет.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

Обеспечивать позитивную социализацию и физическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Обеспечивать достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Цели программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

-обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

25) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

26) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

27) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

28) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

29) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

30) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 31) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 32) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!».

**Цель:** активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта.

**Задачи:** Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.
- Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.
- Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности, которые не раз были упомянуты в исследовании. Важность соблюдения перечисленных принципов определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей.
- Учет и реализация этих принципов дает возможность всесторонне развивать личность ребенка, использовать средства физического воспитания для развития способностей ребенка, развивать умения и навыки прикладного характера, формировать активную жизненную позицию, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность.

- Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания.
- Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и их серий. Особо важную роль играет в планировании системы занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр.
- Принцип фасцинации (от англ. fascination — очарование). Одним из важнейших факторов в двигательном развитии детей дошкольного возраста является пробуждение у них интереса к движению и двигательным действиям, делающим образовательный процесс более легким и интересным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, с которым им приходится заниматься, к самому воспитателю, к сверстникам, к себе.
- Принцип синкретичности (от греч. synkretismos — соединение, объединение). Он отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В основе данного принципа положен подход к рассмотрению триединства в постановке задач развития ребенка – оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи.
- Принцип творческой направленности. Реализация данного принципа позволяет ребенку, самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

***Национально – культурные особенности:*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности:*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

#### ***Характеристики особенностей развития детей***

##### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

Подготовительную группу компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР - детский сад №10» на 01.09.2019 г. посещают 18 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Из них 7 мальчиков и 12 девочек.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт. Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. и. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы

вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей

авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### Группы здоровья

1 гр.	2гр.	3гр.
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

Основной контингент родителей — это военнослужащие, служащие железнодорожного транспорта, предприниматели и рабочие.

Статус	Отцы	Матери
Служащие	6	8
Рабочие	9	8
Бизнесмены	3	0
Занятые домашним хозяйством	0	3

### Сведения о семьях воспитанников

Группа	Полная семья	Неполная семья	Воспитывает		Мать - одиночка	Образование родителей	
			мать	отец		мать	Отец
Подготовительная	18	1	19	18	-	Ср. – 1 Ср. спец.-9 Высшее -9	Ср. – 0 Ср. спец.-8 Высшее -10

#### Подготовительная группа.

При организации образовательного процесса нужно учитывать, что основной контингент подготовительной группы компенсирующей направленности являются дети с ОНР, которые характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В списочный состав подготовительной группы компенсирующей направленности на заседании ПМПк был включен ребёнок – инвалид с ТНР Черняева Виктория Андреевна.

Вика общительная девочка, легко и быстро идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. Она проявляет интерес к играм, но словесную инструкцию (правила игры) понимает ещё не в полном объёме. Может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, мыть руки, умываться, одеваться. Трудность у неё вызывают застёжки на одежде и шнуровка обуви. Наблюдается несовершенство общей моторики, всё ещё затрудняется при необходимости удерживать равновесие в ходьбе и в прыжках. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, когда Вика отстает в темпе, ритме движений, при переключаемости движений от своих одногруппников.

У ребёнка значительно расширился словарный запас существительными, глаголами, но и прилагательными. Иногда в речи Вика использует предлоги и союзы в элементарных значениях, но чаще заменяет или опускает их. Девочка понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д., называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукавица т.д.), обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.). Прилагательные используются ею значительно реже, чем существительные и глаголы, она не всегда согласовывает их в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Тяжело еще отвечать ей на вопросы «Во

что одет?», «Какой?» и т.д. Иногда глаголы употребляет в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, не согласовывая их с существительными в числе и роде. Средний род глаголов прошедшего времени в её активной речи не употребляется. Способами словообразования девочка владеет слабо. С помощью взрослого она развернуто (5-6 фраз) может рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на вопросы предложениями, но не всегда распространенными. Однако в её речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Она может определить правильно и неправильно произносимые звуки.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование у ребёнка словаря и овладение грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **1.5 Приоритетные направления деятельности**

Приоритетным направлением данной рабочей программы, является физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Приоритетные направления деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**, является физическое развитие в процессе которой, реализуется парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!», сопровождается 1 раз в неделю.

### **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

#### **6-7 лет.**

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать технике выполнения основных движений;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, профилактику плоскостопия, нарушение осанки;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- избегать перегрузки организованными занятиями;

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную деятельность и создавать условия для ее развития путем развития основных видов движений;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать из правила и учиться подчиняться им.
- дать представления о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать навыки культуры здоровья;

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомиться с правилами личной безопасности в быту;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятием спортом.

### **Планируемые результаты реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

### **1.7 Система оценки освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, с результатами знакомятся родители.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Подготовительная группа**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых

критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 Низкий (0-33%) (0б -9 б)**

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**2 Средний (34%-80%) (10б- 24б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**3 Высокий (81%- 100%) (25б-30б)**

- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**1 балл = 3,3 %**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 5 этапов.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех

проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы инструктора по физической культуре образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по физическому развитию**

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

4. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития школьника) в соответствии с ФГОС по физическому развитию в**

#### **Подготовительной группе компенсирующей направленности в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» 2019 – 2020 учебный год.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Способность к волевым усилиям		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Средний балл</b>																		
	<b>%</b>																		

- 1 Низкий (0-33%) (06 -9 б)** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 Средний (34%-80%) (106- 246)** -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
- 3 Высокий (81%- 100%) (256-306)** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. **1 балл = 3,3 %**

### Мониторинг качества освоения программы детьми в соответствии с ФГОС

в подготовительной группе компенсирующей направленности за 2019 – 2020 г.

Инструктор по физической культуре: Зыбина А.В.

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

<b>Высокий уровень 100%</b>						
<b>Средний уровень 82%</b>						
<b>Низкий уровень 33%</b>						
	<b>Ходьба</b>	<b>Бег</b>	<b>Прыжки</b>	<b>Метание</b>	<b>Лазание</b>	<b>Способность к волевым усилиям</b>

### 2.Содержательный раздел

## 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие» представлено в двигательной деятельности 3 раза в неделю, 2 занятия в музыкально-спортивном зале, 1 занятие на улице. В режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 6-7 лет идет подготовка к сдаче норм ГТО (бег «Кто быстрее?», челночный бег, прыжки в длину с места, подтягивание из положения лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, метание в цель, поднимание туловища из положения лежа).

Цель: достижение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

### Модель организации образовательного процесса в детском саду

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.6.)	Содержание в контексте Программы «М. Монтессори»
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

### Соотношение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Физическое развитие	- Физическая культура - Здоровье

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка часть, формируемой участниками образовательных отношений, используется программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется 1 раз в неделю на улице в каждой возрастной группе, технологии программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» реализуется в режимных моментах инструктором по физической культуре совместно с воспитателями для детей от 6 до 7 лет.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Инструктор по физической культуре использует в своей работе следующие методы:

- наглядный метод (показ предметов, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.)
- словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. Это рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.
- практический метод (упражнения, различные игры, инсценировки, участие в проектах, поручениях, тренингах и т.д.)

А также используют методы объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Для успешной реализации программы, повышения качества образования дошкольников в условиях внедрения ФГОС в работе широко используем следующие современные инновационные технологии:

### - технология здоровьесбережения.

- **игровые, социо – игровые технологии** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры мы можем научить детей взаимодействовать.

- **квест – технологии.** Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

-**технология социализации «Дети – волонтеры»;** Технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

- **информационно – коммуникативные технологии;** Это использование в работе современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- **лично ориентированные технологии;** это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- **технология сотрудничества.** Одной из лично ориентированных технологий является технологии сотрудничества. Это совместная творческая деятельность педагога с ребенком (игры, труд, праздники, развлечения)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образователь	Содержание	Деятельностный модуль
--------------	------------	-----------------------

ные направления развития	образовательных областей	Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

### Формы организации образовательного процесса.

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии и методики
Физическое развитие	<b>Физическое воспитание:</b> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательная, исследовательская деятельность	Двигательная	<b>НОД по физическому развитию;</b> Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.	ООП ДО «М. Монтессори» Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играй на здоровье!»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа;

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, нарушений и развития

В МДОУ ЦРР - детский сад №10 ведется коррекционная работа с детьми от 5 до 7

лет. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития. Основным контингентом этих групп являются дети с тяжёлым нарушением речи. Дети с заключениями не интегрированы в общеразвивающие группы, а находятся в группе компенсирующей направленности.

Коррекцию в этих группах осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории. Для проведения индивидуальных и подгрупповых работ с детьми оборудован логопедический кабинет

Основы коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, направленное на коррекцию в речевом развитии;
- коррекционную работу осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

**Целью коррекционной работы** - является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

#### **Основные задачи коррекционной работы**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

В штате имеются учитель-логопед, педагог-психолог, которые осуществляют профессиональную коррекцию нарушения детей.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. На занятиях по физической культуре проводятся речедвигательные игры 3 раза в неделю. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

#### **Взаимодействие с воспитателями**

- Планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- Оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДООУ. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Раз в неделю инструктор по физическому воспитанию встречается со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и обсуждает коррекционно-развивающую деятельность.
- Организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор по физвоспитанию проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями организуются совместные мероприятия – праздники и развлечения.

### **Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, инструктор и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

### **Взаимодействие с учителем-логопедом**

Дети с ОНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

Поэтому в занятиях обязательно включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР - использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Так же это могут быть вводные упражнения, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, речедвигательные игры, которые проводится во время физической культуры и в режимных моментах каждый день, логопеды и воспитатели планируют согласно

лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние развлечения, домашние животные и т.д.) и предлагают инструктору в качестве закрепления, он в свою очередь разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет в сюжет. Что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы - физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а также физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок, речедвигательные игры.

### Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети с ОНР нуждаются в психологической помощи. Инструктор по физической культуре использует в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы, методы психопрофилактики и психокоррекции. Педагог-психолог подсказывает, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами. Поэтому в физкультурные занятия, режимные моменты и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов, которые проводятся каждый день.

### Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 10

Схема 1

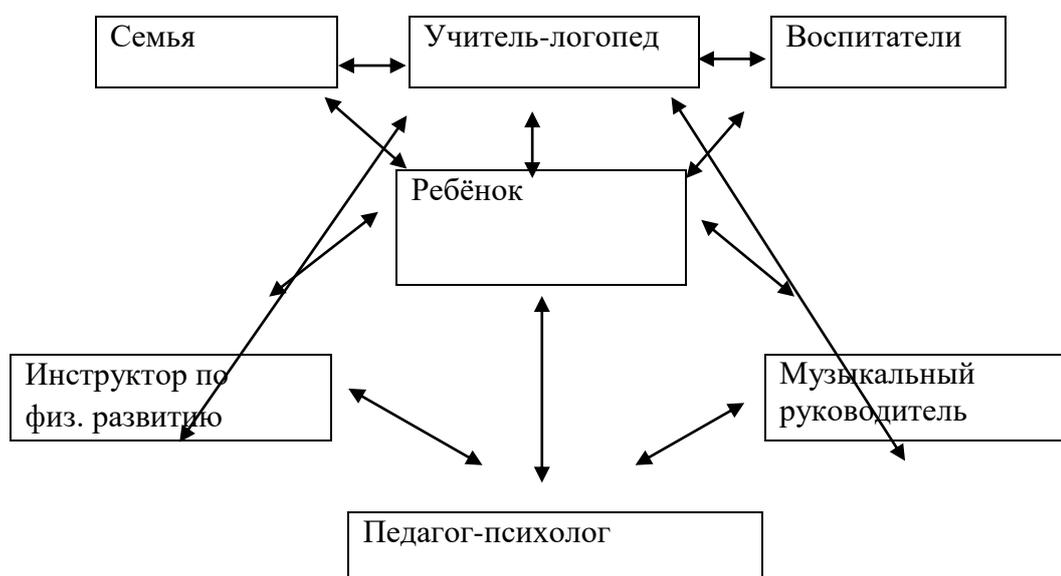
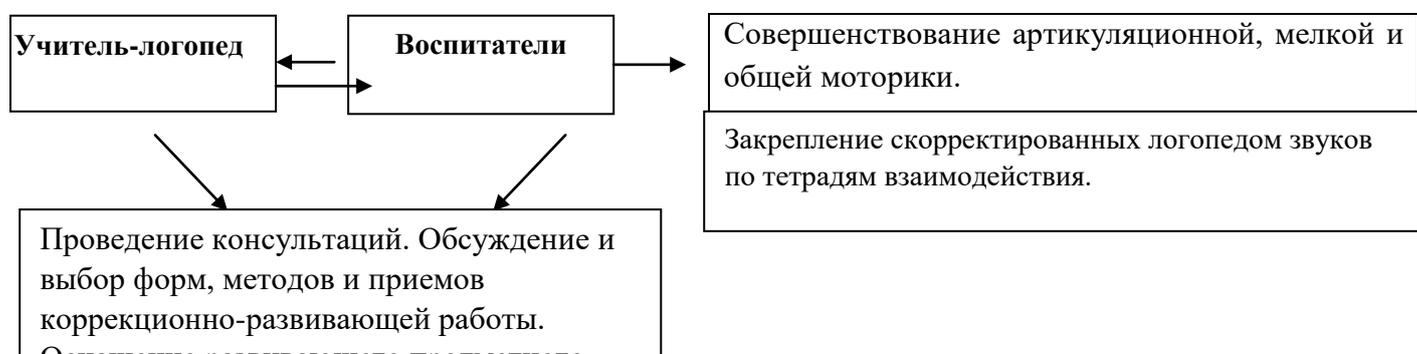


Схема 2.



Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи  
Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности.

**Схема 3.**



**Перспективное планирование учителя – логопеда с инструктором по физическому воспитанию в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Месяц	Недели	Упражнения
-------	--------	------------

<b>Октябрь</b>	<b>1-2</b>	<b>«Дождь»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Птицы»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1-2</b>	<b>«Петушок»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Дождь»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1-2</b>	<b>«Бабушка»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Шарик»</b>
<b>Январь</b>		<b>«Дятел»</b>
<b>Февраль</b>	<b>1-2</b>	<b>«Воробушек»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Самолет»</b>
<b>Март</b>	<b>1-2</b>	<b>«Воробушек»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Самолёт»</b>
<b>Апрель</b>	<b>1-2</b>	<b>«Весна идёт»</b>
	<b>3-4</b>	<b>«Жучок»</b>
<b>Май</b>		<b>«Песенка»</b>

**Перспективное планирование педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности**

<b>Тема недели</b>	<b>Цели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
Вот и лето прошло. День знаний.	Снять напряжение, успокоить детей.	Упражнение "Воздушные шарик"
Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Помочь детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение	Упражнение «Смена ритмов»
Дом, в котором мы живем. (Мебель)	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. (Игрушки)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ	Упражнение «Дудочка»
<b>Октябрь</b>		
Краски осени (осень, деревья, грибы)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Шишки»
Перелетные птицы	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Дары осени (овощи, фрукты)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение «Осенний лист»

Моя дружная семья. Культура поведения.	Расслабить мышцы рук, лица	Упражнение "Солнышко и тучка"
<b>Ноябрь</b>		
Моя Родина Россия.	Расслабить мышцы рук, шеи.	Упражнение «Самолеты»
Если добрый ты, то всегда легко. (Дикие и домашние животные)	Расслабить мышцы кистей рук, пальцы	Упражнение «Олени».
Одевайся по сезону (одежда. Обувь)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Одежда»
Когда в семье лад, то не нужен клад. (День Матери)	Самомассаж лица и шеи.	Упражнение "Разотрем ладошки"
<b>Декабрь</b>		
Безопасность (правила поведения в группе и на прогулке)	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	Упражнение «Слепой танец»
Здравствуй, зимушка зима. (Зима. Зимующие птицы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Снеговик"
Новогоднее настроение (хвойные деревья)	Расслабить мышцы рук.	Упражнение «Сосулька»
Встреча нового года	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Упражнение «Подарок под елкой»
<b>Январь</b>		
Приходила Коляда (зимние забавы)	Упражнение на расслабление мышц ног.	Упражнение "Пружинки"
Великий Устюжен. Родина деда Мороза	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Вьюга и сугроб».
Что изменилось зимой?	Снятие психомышечного напряжения	Упражнение «Холодно – жарко»
<b>Февраль</b>		
Ледяное царство (Животные севера и жарких стран)	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	Упражнение «Зайки и слоны»
Быть здоровыми хотим	Расслабить мышцы спины.	Упражнение «Штанга 1»
Путешествие вокруг света. (Транспорт)	Расслабить максимальное количество мышц тела.	Упражнение «Насос и мяч»
Мой папа военный	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	Упражнение «Драка»
<b>Март</b>		
Мама разные нужны, мамы всякие важны. (8 марта. Посуда)	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	«Подарок под елкой»
Весна пришла. (Перелетные птицы)	Снятие динамического напряжения	Упражнение "Аист"
Народная культура и традиции. (Широка масленица)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Шалтай-болтай»

Волшебница вода. (рыбы)	Расслабить мышцы рук, спины и груди.	Упражнение "Нырляшки"
<b>Апрель</b>		
Книжная неделя	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Потянулись»
Я и моё здоровье. (части тела)	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Упражнение «Штанга 2»
<b>Май</b>		
Праздник Весны и труда. День Победы!	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса	Упражнение «Винт»
Человек и мир природы. (насекомые)	Развитие умения скоординировать свои усилия с действиями остальных участников, учить доверять	Упражнение «Гусеница»
Неделя безопасности	Расслабление мышц живота.	Упражнение "Шарик"
Вот мы и подросли	Снятие динамического напряжения	Упражнение «Растишка».

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.

- Режимных моментов

- Самостоятельной деятельности детей

- Игровой деятельности детей

- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами

(СОШ №5, библиотекой, ДК).

Длительность занятий в подготовительной группе- 30 мин.

В каждой возрастной группе проводится 3 занятия по физической культуре. 2 занятия в зале, одно занятие на улице.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

##### Дошкольное детство

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.** Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки,

создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации, которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности: <i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые упражнения, соревнования, эстафеты.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, инструктор по физической культуре, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие

проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности в двигательной деятельности. В культурных практиках инструктором создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* инструктора и детей, направлена на обогащение содержания подвижных, малоподвижных, сюжетных игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся подвижные, малоподвижные, сюжетные игры, физические упражнения.

Также организуются *досуги и развлечения.*

### **Календарно-тематический план на 2019-2020 учебный год.**

#### **Организованная образовательная деятельность в зале в подготовительной группе.**

<i>Месяц</i>	<i>№ дела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Литература</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	«Огородники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 9
	<b>2</b>	<b>«Мы волейболисты»</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	«Горячая картошка» Игра малой подвижностью и «Летает-не летает»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 11 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>3</b>	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить	«Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 15

Октябрь	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейки на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	«Караси и щука»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 16
	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Перелет птиц»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 20 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 22
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча; ползании <sup>4</sup> упражнять в сохранении при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Третий лишний» Игра малой подвижност и «Паук и мухи»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 24
Ноябрь	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	«Совушка» Игра малой подвижност и «Золотые ворота»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 27
	1	<b>Традиционная структура занятия.</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	«Догони свою пару»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 29
	2	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	«Фигуры»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 32

	3	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	«Перелет птиц» Игра малой подвижностью и «Водяной»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 34 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, играх, соревнованиях.</b>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	«Горелки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 37
<i>Декабрь</i>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 40
	2	<b>«Смелые альпинисты»</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	«Салки с ленточкой»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 42
	3	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча; развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	«Попрыгунчики-воробышки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 45 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, играх, Соревнованиях.</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	«Хитрая лиса» Игра малой подвижностью и «Эхо»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 47
<i>Январь</i>	1	<b>Традиционная структура занятия с</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по	«День и ночь»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		<b>мячом</b>	уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.		подготовительная группа стр. 49 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	«Два Мороза»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 52
	3	<b>Традиционная структура занятия (с обручами)</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	«Ловля обезьян»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр.55
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх, соревнованиях</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	«Мы веселые ребята»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 57
<b>Февраль</b>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	«Ключи»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 61 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 63
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять в ходьбе в колонне с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Жмурки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 65

	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Закрепить с детьми ходьбу высоко поднимая колени, по сигналу- с поворотами, бег врассыпную, отрабатывать умение лазать по гимнастической лестнице, прыгивать с возвышения в определенное место.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 66
<i>Март</i>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	«Летчики»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 72
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, ползании; задания с мячом.	«Затейники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 74
	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Волк во рву»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 76 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	4	<b>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 79
<i>Апрель</i>	1	<b>«Мы космонавты»</b>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	«Третий лишний»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 81 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	2	<b>«Мы туристы»</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	«Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная

	3	<b>Занятие с элементами аэробики</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	«Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 83
	4	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	«Салки с ленточками»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 84
<b>Май</b>	1	<b>Традиционная структура занятия</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мяча о стенку.	«Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 87
	2	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	«Горелки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 88
	3	<b>Традиционная структура занятия</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу в ходьбе и беге в рассыпную в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	«Воробьи и кошка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 89
	4	<b>«Занятие, построенное на подвижных играх, соревнованиях, эстафетах.»</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	«Охотники и утки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа стр. 90 Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»

**Организованная образовательная деятельность на улице в подготовительной группе компенсирующей направленности. Секция «Движение и здоровье» по программе Л.Н. Волошиной.**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели	Содержание	Досуги, праздники, дни здоровья
<b>Сентябрь</b>	1	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.	1. Осмотр осанки. 2. Уровень развития бега. 3. П/и «Мы веселые ребята»	

			Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.		
	2		Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Воспитывать дружелюбие, организованность.		Физкультурный досуг «Туристы»
	3	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.	1. Показатель силы мышц. 2. Уровень развития прыжка с места. 3. П/и «Кто быстрее прибежит к флажку».	
	4	«Диагностика»	Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.	1. Уровень развития метания в цель. 2. Показатель гибкости. 3. Показатель равновесия. П/и «Парный бег», «Удочка»	
Октябрь	1	Беседа о Пионерболе.	Познакомить детей с игрой «Пионербол» (волейбол); учить простейшим взаимодействиям в команде, а также в парах. Разучивать элементы техники игры в пионербол; бросок, передача мяча, ловля мяча, перебрасывание через сетку; добиваться точности и качества их выполнения.		
	2	«Элементы Пионербола»	Продолжать разучивать правила игры в волейбол, передачи и ловли мяча; добиваться точности, качества их выполнения. Учить простейшим парным действиям; способствовать координации, быстроте, глазомеру. Воспитывать целеустремленность, выдержку,	- Упр. «Попади каштаном в мяч». - Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Передал-садись». - Упр. «Туннель с мячом».	

			решительность. Формировать стремление к достижению положительных результатов.	П/и «Поле- мяч»	
	3	«Элементы Пионербола»	Продолжать разучивать правила игры в волейбол, передачи и ловли мяча; добиваться точности, качества их выполнения. Учить простейшим парным действиям; способствовать координации, скорости, глазомеру. Воспитывать целеустремленность, выдержку, решительность. Формировать стремление к достижению положительных результатов.	- Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Лови- бросай- падать не давай». - Упр. «Передача мяча в парах». - Упр. «Передал- садись». - Упр. «Туннель с мячом». П/и «Собачки».	
	4		Совершенствовать двигательные навыки и умения детей; создавать радостное настроение у детей.		День Здоровья
Ноябрь	1	«Элементы Баскетбола»	Разучивать правила игры в баскетбол; познакомить с площадкой, с действиями защитников, нападающих; совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; воспитывать целеустремленность, выдержку, решительность; формировать стремление к достижению положительных результатов.	- Упр. «Задний ход». - Упр. «Передал- садись». - Упр. «Штандер». - Упр. «Три мяча». П/и «Автомобили», «Горячий мяч». «Стой»	
	2		Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.		Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»
	3	«Элементы Баскетбола»	Закрепить правила игры; продолжить разучивание техники защиты и нападения в мини-баскетболе; закрепить технику ведения мяча, бросков в корзину; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность.	- Упр. «Школа мяча». - Упр. «Попади в корзину». - Упр. «Передал- садись». - Упр. «Мяч в корзину». П/и «Мяч водящему», «Игра мини-баскетбол»	
	4	«Элементы Баскетбола»	Закрепить правила игры; продолжить разучивание техники защиты и нападения в мини-баскетболе; закрепить технику ведения мяча, бросков в корзину; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность.	- Упр. «Туннель». - Упр. «Защити мяч». П/и «Горящий мяч»	
Де	1	«Лыжи»	Развивать у детей выразительность	- Упр. «Ходьба по	

			движений, регулировать амплитуду движения. Продолжать учить ходить «Лесенкой». Пробуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	следам». - Упр. «Скольжение на лыжах». - Упр. «Подъем на горку» П/и «Кто быстрее бегаёт», П/и «Загони снежок в цель», «Иголка и нитка».	
	2		Развитие интереса к зимним видам спорта и зимним забавам посредством эстафет и игр. Закрепить знания и навыки, полученные на физкультуре. Доставлять детям радость от общения друг с другом, вызвать положительный эмоциональный отклик.		Физкультурный досуг «Здравствуй Зимушка-Зима»
	3	«Лыжи»	Продолжать учить детей выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Уточнить лыжную стойку при ходьбе на лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку «елочкой». Побуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	- Упр. «Ходьба скользящими шагами». - Упр. «Подъем на горку». - Упр. «Спуск с горки». П/и «Парные догонялки», «Иголка и нитка»	
	4	«Лыжи»	Упражнять детей в умении удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать учить умению перемещаться ступающим и скользящим шагом на лыжах, подъему на горку, спуску с горы. Побуждать у детей интерес к зимним видам спорта.	- Упр. «Ходьба скользящими шагами». - Упр. «Подъем на горку». - Упр. «Спуск с горки». П/и «Парные догонялки», «Иголка и нитка»	
Январь	1	«Хоккей»	учить детей ведению шайбы клюшкой толчками, останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота слева и справа; развивать скорость, силовые качества, глазомер, координацию движений; формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений-заданий с клюшкой и шайбой; развивать умение анализировать игровую ситуацию.	- Упр. «Попрыгунчики». - Упр. «Передай шайбу» - Упр. «Попади в предмет». - Упр. «Загони в ворота». П/и «Стоп!», «Хоккей»,	
	2	«Хоккей»	разучить с детьми правила игры, учить играть командами; учить ударять по скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества; побуждать детей к самостоятельной организации игр	- Упр. «Загони в ворота». - Упр. «Передай шайбу» - Упр. «Попади в предмет». П/и «Хоккеисты», «Догонялки», «Чей ком	

			с клюшкой и шайбой.	больше»	
	<b>3</b>		Развивать двигательную активность детей, как один из факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников; Расширять кругозор детей; Активно включать детей в систему интегрированных занятий.		Спортивный праздник «Рады Зимушке-Зиме»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Санки»	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Выполни поворот». - Упр. «Сбей кеглю снежком» П/и «Дорожка препятствий», «Сделай фигуру»	
	<b>2</b>		формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать интерес к различным видам двигательной активности, координацию движений, внимание, сообразительность.		Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
	<b>3</b>	«Санки»	формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	- Упр. «Равнинный слалом». - Упр. «Метание снежков вдаль». - Упр. «Сбей кеглю снежком». П/и «Сделай фигуру», «Футбол на снегу»	
	<b>4</b>	«Санки»	формировать умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ледяной дорожке. При скатывании с горки, сгруппироваться, руками держаться за края санок, туловище подать вперед. При спуске с горки учить управлять санками. Упражнять детей в использовании замаха при метании в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание катать друг друга.	-Упр. «Катание с горки». - Упр. «Попади в ворота». - Упр. «Выполни поворот». - Упр. «Выполни торможение». - Упр. «Сбей кеглю снежком» П/и «Дорожка препятствий».	

<i>Март</i>	<i>1</i>	Беседа о русской народной игре «Городки»	формировать интерес к русской народной игре «Городки». Познакомить с фигурами для игр.		
	<i>2</i>		Укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие детей. - удовлетворять физические потребности детей в движении; - развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию, способность ориентироваться в пространстве; - создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.		Физкультурный досуг «Веселые старты»
	<i>3</i>	Элементы игры «Городки»	закреплять знания об игре городки, ее значении для укрепления здоровья, улучшению физических качеств; вызвать интерес к игре, как активной форме отдыха, расширить знания о городошных фигурах, учить играть командой по правилам, добиваясь конечного результата, формировать самостоятельность.	- Упр. «Метни стрелу». - Упр. «Передай битую». - Упр. «Попади в песочницу». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «У кого городок», «Карусель».	
	<i>4</i>	Элементы игры «Городки»	закреплять знания об игре городки, ее значении для укрепления здоровья, улучшению физических качеств; вызвать интерес к игре, как активной форме отдыха, расширить знания о городошных фигурах, учить играть командой по правилам, добиваясь конечного результата, формировать самостоятельность. Формировать самостоятельность, умение сосредоточиться на поставленной цели, чувство уверенности в своих силах.	- Упр. «Собери биты». - Упр. «Угони городок дальше всех». - Упр. «Составь фигуру». П/и «Городки», «Живые фигуры?»	
<i>Апрель</i>	<i>1</i>	Беседа «Футбол-любимая игра»	познакомить детей с правилами игры в футбол, игровым полем, разметкой, действиями защитника, нападающих; закрепить способы действий с мячом (удар, ведение, остановка); учить выполнять их вместе с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции; воспитывать интерес и желание играть в футбол.		
	<i>2</i>		организация активного отдыха детей. Улучшение физического воспитания дошкольников, повышение двигательной		Физкультурный досуг «Детство,

			активности.		здоровье, спорт»
	3	Элементы футбола	закрепить правила игры в футбол; продолжать разучивать тактику владения с мячом во взаимодействии с другими игроками; учить ориентироваться на игровом поле; формировать потребность и желание играть в футбол.	- Упр. «Сороконожки». - Упр. «Ведение мяча парами». - Упр. «Футбол вдвоем». - Упр. «Забей в ворота». П/и «Футбол».	
	4	Элементы футбола	закрепить правила игры в футбол; продолжать разучивать тактику владения с мячом во взаимодействии с другими игроками; учить ориентироваться на игровом поле; формировать потребность и желание играть в футбол.	- Упр. «Борьба за мяч» - Упр. «Забей в ворота» П/и «У ребят порядок строгий», «Футбол»	
Май	1	Игра «Футбол»	закрепить способы действий с мячом в футболе, учить детей взаимодействовать друг с другом, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.	П/и «Футбол»	
	2		Создание представлений у детей дошкольного возраста об Олимпийском движении; - тесное взаимодействие общего дошкольного и дополнительного образования; - привлечение взрослого населения к проблемам двигательной активности дошкольников и укрепления их здоровья.		Физкультурный досуг «Малые Олимпийские игры»
	3	Игра «Пионербол»	Совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.	П/и «Пионербол»	

	4	Диагностика	<p>Обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.</p>		
--	---	-------------	---	--	--

## 2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

### Направления поддержки детской инициативы

1.Создание предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

В каждой возрастной группе создан центр физического развития в котором находится оборудование для самостоятельной деятельности детей, в котором имеется следующее оборудование: гимнастическая площадка: бум, шведские стенки, прыжковая яма, рукоход, турники; футбольное поле: ворота, сетки, футбольный мяч; баскетбольно– волейбольная площадка: кольца для забрасывания мяча, сетки, стойки для волейбольной сетки, волейбольный и баскетбольный мячи; обручи, фитбулы, большие мячи, малые мячи, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, скакалки, кольцоброссы, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, гимнастические палки, тачки, муляжи овощей и фруктов, кегли, коврики.

2.Совместная деятельность инструктора и детей.

По инициативе и предложения детей организуются подвижные, малоподвижные, спортивные игры, детская проектная деятельность.

3.Творческое сотрудничество детей, родителей и педагогов.

Родители принимают активное участие в обогащении развивающей среды зала и спортивной площадки, в проектной деятельности, в конкурсах, досугах, спортивных праздниках.

4.Взаимодействие с социумом.

Осуществляется взаимодействие с МОУ СОШ №5, организуются встречи со спортсменами родного города. Организуются совместные мероприятия.

5.Самостоятельная деятельность детей протекает в режимных моментах и во время физкультурных занятий.

Основные формы поддержки детской инициативы:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;

- физкультурные паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- праздники, развлечения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

### **Старший дошкольный возраст**

Инструктор по физической культуре создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Инструктор по физической культуре предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед инструктором по физической культуре в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов,
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, обучающие семинары для родителей, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

**Современными формами взаимодействия педагога с родителями является:**

- информационная пропаганда (листовки, газеты);
- показ презентаций;
- подготовка к сдаче норм ГТО;
- организация физкультурных праздников;
- фотовыставки, фотоохоты.

**Работа с родителями (подготовительная группа компенсирующей направленности)**

Направл ения работы	Тема	Родители участники	Родители зрители	Сроки. Ответственные.	Приме чание

Ф И З И Ч Е С К О Е  Р А З В И Т И Е	«Футбольный матч»	болельщики, подготовка медалей, призов		Сентябрь. Инструктор по физ восп.	
	«Спорт для всех!»		информационная пропаганда (буклет)	Октябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	«Подвижные игры».	Мастер-класс для родителей		Ноябрь. Инструктор по физ восп. Воспитатели	
	«МЫ – спортсмены!»		показ презентации	Декабрь. Инструктор по физ.восп. Воспитатели	
	1. «Здоровье – сбережение в ДОУ»  2. «Валуйская лыжня» (подготовительная группа)	Участники эстафеты	Фотовыставка	Январь. Воспитатели Инструктор по физ.восп Инструктор по физ восп Воспитатели	
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Участники праздника	Зрители	Февраль. Инструктор по физ восп Воспитатели	
	«Веселые старты»	Участники развлечения		Март. Инструктор по физ восп	
	Физкультурный праздник «Детство! Здоровье! Спорт!»	Изготовление медалей, угощения для детей		Апрель. Воспитатели Инструктор по физвоспитанию муз.руководитель	
«Спорт, и мы»		фотовыставка	Май. Воспитатели Инструктор по физ.восп.		

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении свою деятельность осуществляет инструктор по физической культуре 0,5 ставки, стаж работы 3 года, имеет 1 квалификационную категорию, каждые 3 года проходит курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре соответствует современным профстандартам: имеет высшее образование, умеет планировать и проводить занятия, внедряет в свою работу современные методы и приемы,

инновационные технологии в развитии дошкольников, поддерживает детскую инициативу, работает над своим самообразованием, владеет ПК.

Материально-техническое обеспечение составляет звуковые системы: магнитофон, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; визуальные системы: доска, ноутбук, телевизор; аудиовизуальные системы: видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия: плакаты летние и зимние виды спорта; схемы утренней зарядки и ОРУ, муляжи овощей и фруктов.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

### **Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебно-наглядные пособия: схемы для игр в городки, футбол, карточки с домашним заданием.

### **3.2 Обеспечение методическими материалами**

Нормативные документы:

<i>Закон РФ «Об образовании» М.: Омега, 2010г</i>
<i>«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г</i>
<i>Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации» нормативно-правовые документы» СПб: «Кодекс», 2005г</i>
<i>Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015</i>
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.</i>

**Методическая литература:**

<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «М. Монтессори»</i>
---

**Методическая литература части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<i>Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.</i>
---

### **3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания**

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

- Демонстрационные (муляжи: фруктов, овощей)
- Спортивное оборудование (маты, шведская стенка, стойки для метания, дуги, гимнастические скамейки, перекладина для подтягивания –съемная)

### 3.4 Распорядок и режим дня

Режим дня МДОУ «ЦРР – детский сад №10» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с Основной Образовательной Программой.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин- это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

**Гибкий режим**  
**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10»**  
**г. Валуйки Белгородской области**  
**(учебный период)**

<b>ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<i>Пробуждение, прием и осмотр детей</i>	<b>7ч00мин-7ч30мин</b>
<i>Прогулка и возвращение с прогулки. Совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа.</i>	<b>7ч30мин-8ч10мин</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8ч00мин-8ч 40мин</b>
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	<b>8ч07мин-8ч55мин</b>
<i>Подготовка к образовательной</i>	<b>8ч35мин-9ч00мин</b>

<i>деятельности</i>	
<i>Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа, 2 подгруппа.</i>	<b>9ч00мин-9ч30мин; 9ч20мин-10ч50мин</b>
<i>2 Завтрак</i>	<b>10ч00мин-11ч00мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка по экологическим маршрутам</i>	<b>10ч00мин- 12ч30мин</b>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<b>12ч00мин-12ч30мин</b>
<i>Подготовка к обеду, закаливающие мероприятия Обед</i>	<b>12ч00мин-13ч00мин</b>
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	<b>12ч10мин-15ч00мин</b>
<i>Пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</i>	<b>15ч00мин-15ч20мин</b>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<b>15ч10мин-15ч30мин</b>
<i>НОД</i>	<b>15ч30мин-16ч30мин</b>
<i>Ужин</i>	<b>16ч30мин-17ч30мин</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	<b>16ч30мин-18ч45мин</b>
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</i>	<b>18ч45мин-19ч00мин</b>
<i>Дополнительный ужин</i>	<b>19ч00мин-19ч30мин</b>
<i>Игры: строительные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, самостоятельно - игровая деятельность</i>	<b>19ч30мин-20ч30мин</b>
<i>Вечерний полдник перед сном</i>	<b>20ч30мин-20ч40мин</b>
<i>Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.</i>	<b>20ч40мин-21ч00мин</b>
<i>Сон</i>	<b>21ч00мин-7ч00мин</b>

### **3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин во вторую половину дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **День рождения**

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных

традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

-выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

-создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

-показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

-организуют праздники-сюрпризы;

-проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

**Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2019–2020 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день библиотек

	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь		
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март		
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России

### 3.6 Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи разного размера и качества, скакалки, кегли, флажки, веревки, дарс, клюшки, палочки с лентами, гантели, кольцоброс, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, канат, гимнастические палки, качели, мячи пляжные, игра «Мини баскетбол», маты, сенсорные дорожки, обручи, фитбулы, массажные мячи, мешочки для метания, самокаты, дуги, султанчики, флажки, маски, платочки, парашют, городки, тачки, муляжи овощей и

	фруктов, кегли, коврики.
Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: физкультурный уголок.

#### **4.Краткая презентация программы**

##### **Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

##### **Основные подходы к формированию программы.**

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

##### **Используемые Программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «М. Монтессори».

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

###### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

###### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

13) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

14) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

15) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

16) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.