

Принято
на Педагогическом совете.
протокол №1 от 30 августа 2019г.

Утверждена
приказом № 46 от 30 августа 2019г.
Заведующий МДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад №10» г.Валуйки
Белгородской области
Е.В.Короткова



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности для детей
(с5добрет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка –
детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области**

**Воспитатели: Черняева Г.П
Устинова Ю.А.**

Составлена в соответствии с
"Положение о рабочей программе педагога"
принятого на заседании педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2017г.

2019г

№ п/п	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи и направления реализации рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	
1,5	Приоритетные направления по образовательной программе.	
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	
1.7	Система оценки освоения программы.	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм , способов, методов и средств	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержка детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально -технического обеспечения рабочей программы	
3.2	Обеспечение методическим материалом.	
3.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания.	
3.4	Распорядок дня.	
3.5	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.	Краткая презентация программы.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для обучения дошкольников на основании Основной общеобразовательной программы МДОУ « Центр развития ребенка- детский сад№10» г.Валуйки. Реализация УМК "Радуга" под редакцией Е.В.Соловьёва.

Рабочая программа составлена на 1 год, предусмотрена для речевого, познавательного, социально- коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей в возрасте от 5 лет до 6 лет в группе компенсирующей направленности, разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

1.2 Цели и задачи и направления реализации программы.

Основные цели программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи "Социально-коммуникативного развития": расширять кругозор, поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей, формировать обобщённые способы практической деятельности; формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками; формировать умения отвечать на вопросы и задавать их, упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета; представления о добре и зле через чтение художественной литературы, дать широкое представление о труде человека - в быту, природе, о профессиях; воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев.

Задачи "Познавательного развития" - поддерживать у детей мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности; приобщать детей к элементарной деятельности и наблюдениями за окружающим; расширять представления о мире человека; продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых; начать знакомить с правилами поведения в разных ситуациях и приобщать к их соблюдению; закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека; продолжать знакомить с представлениями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни; обогащать знания детей об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы; объяснить роль последовательности в жизни растений и животных; закреплять представления детей о строении своего тела; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру . Формировать представления о числах первого десятка; осваивать счёт в пределах 10, знакомить с цифрами; дать представления о геометрических формах; совершенствовать представления о цвете, формировать интерес к математике.

Задачи "Речевого развития" - формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; продолжать работу по расширению словаря, начать работу над лексическим значением слов; учить детей подбирать и активно им пользоваться в речи определения к предметам, объектам, явлениям; обращать внимание на слова ,

противоположные по смыслу; формировать грамматический строй речи, упражнять в правильном употреблении предлогов; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать фонематический слух, способствовать формированию связной речи; формировать интерес к книге и художественной литературе.

Задачи "Художественно-эстетического развития" - помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого; формировать путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. Читать детям волшебные сказки; знакомить с жанрами изобразительного искусства; создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства; содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им своего мнения.

Задачи "Физического развития"-содействовать полноценному физическому развитию; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности; обогащать репертуар подвижных игр; обеспечить безопасность жизнедеятельности, создать условия повышающие защитные силы организма, выносливость и работоспособность, систематически проводить оздоровительные мероприятия, укреплять организм естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);оберегать нервную систему от стрессов и перегрузок; обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, дневной сон. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, закреплять навыки культурного поведения за столом, закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); расширять начальные представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.

Обязательная часть Рабочей программы составляет 60% от ее общего объема, полностью соответствует ОПП ДО, иные 40% составляют объем части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений.

"Социально-коммуникативное развитие":

1. Парциальная программа дошкольного образования Л.Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" "Детство - пресс"-2015г.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.

Задачи: Формирование умений, навыков, компетенций для определения безопасной тактики; формирование представлений о своем статусе, правах, причинах возникновения опасных ситуаций; развитие мотивации к безопасному поведению; развитие воображения, прогностических способностей, умения предвидеть возникновение опасных ситуаций, их последствий; формирование умения применять полученные навыки в решении новых задач; формирование основных физических качеств, двигательных умений,

определяющих возможность выхода из опасной ситуации; формирование психологической готовности к началу безопасной жизнедеятельности.

Парциальная программа дошкольного образования Л.В.Серых Г.А. Репринцева "Мир Белогорья, я и мои друзья"

Цель: Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

"Познавательное развитие":

1. Парциальной программы дошкольного образования Л.В. Серых. «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород: Графит, 2017. – 53

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог» (от 3 до 7 лет)

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Авторская программа А.В. Кузин, Н.В.Коновалов ,Н.С.Скаржинский «Феникс» Шахматы для дошкольников»

Цель: создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- развитие шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

"Речевое развитие":

1. Парциальная программа дошкольного образования П.В.Серых М.В. Панькова. "По речевым тропинкам Белогорья" . – Белгород: Графит, 2017. –51с.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

2. Ушакова О.С. "Развитие речи дошкольников 5 - 7лет" М.2017г

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

"Художественно - эстетическое развитие":

1. Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых "Цветной мир Белогорья"

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного, декоративно - прикладного и др.), мира природы Белогорья; способствовать развитию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края; развитие творческого воображения как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно - исследовательской , проектной деятельности, поддержание стремления детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трёх уровнях освоения творчества; обогащать художественный опыт детей на основе освоения "языка искусства, культуры" Белогорья: вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо Родины; способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе художественных и нравственных ценностей художественной культуры и искусства Белогорья.

"Физическое развитие"

1. Парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина "Выходи играть во двор".

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи: формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми

двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей:

ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно

волевых качеств; формирование культуры здоровья..

Особенности организации образовательного процесса..

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование навыков в разных видах детской деятельности и развитие детей 5-6 лет.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц.

1.Базисная часть (инвариантная)			
1.1.Федеральный компонент			
направления	№	Непосредственная образовательная деятельность	средняя группа общеразвивающей направленности
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	1.1.1	Двигательная деятельность в зале.	2
		Двигательная деятельность на улице	1
Речевое развитие	1.1.2	Речевая деятельность	2
	1.1.3	Обучение грамоте	1
Коммуникативная деятельность (учитель-логопед)		2	
Познавательное	1.1.4	Познавательная деятельность	1

развитие			
	1.1.5	Формирование элементарных математических представления	1
Художественно-эстетическое развитие	1.1.6	Художественная деятельность	2
		Художественно-продуктивная	-
		Музыкальная деятельность	2
Социально-коммуникативное развитие		Английский язык	1
Итого:			
Всего: норма согласно Сан Пин			
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)			
Объём образовательной нагрузки в месяц (кол)			
Объём образовательной нагрузки в год (кол)			

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 5-6 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке и реализации рабочей программы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть формируемой участниками образовательных отношений.

«Социально-коммуникативное развитие» парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В.Серых Г.А. Репринцева

- принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности (игровые действия должны соответствовать сути осваиваемого материала, а не быть способом его «украшения»);

- принцип адекватности используемого предметного содержания (игровая деятельность по социально-коммуникативному развитию должна быть направлена на освоение норм и правил взаимодействия, общения выявление и их усвоение в процессе игры);
- принцип интерактивности предполагает участие в игровой деятельности каждого ребёнка.

Парциальная программа дошкольного образования " Формирование культуры

безопасности у детей от 3 до 8 лет" Л.Л.Тимофеева рассматривает следующие принципы

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;

- субъектность- принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- принятие ребёнка как данности - принцип определяющий признания за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности;

- субъект- субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов, форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должно определяться "естественными основаниями", то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;

- разнообразие приёмов принципов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающие включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей;

- построение образовательной среды, способность обеспечить весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;

- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

- взаимодействие с семьёй воспитанников ДООУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

"Познавательное развитие" - парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева рассматривает следующие принципы и подходы:

-Ребенок есть изначально индивидуальность. Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка.

-Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др. А значит детство – не только полноценный и значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития.

В основу парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Основными принципами реализации программы А.В. Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинского «Феникс» Шахматы для дошкольников» являются:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип минимакса - обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

"Речевое развитие" - парциальная программа дошкольного образования Л.В.

Серых, М.В Панькова

-принцип событийности. Тематика ежемесячных образовательных ситуаций по речевому развитию основана на цикличности традиционных событий и праздников народного календаря Белгородского края. Народный месяцеслов отличается стройностью, законченностью, ритмичностью с прочно установившейся последовательностью и оптимальным темпоритмом, чередованием праздников и будней, работы и отдыха обеспечивает прекрасную возможность увидеть, услышать, прочувствовать всю красоту и емкость фольклорного слова Белгородской земли, ведь наши предки умели находить особую прелесть и смысл в звучании слова. С особым вниманием и благоговением обращались они с языком, творимым и хранимым ими.

В разработку программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников 5-7лет» положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Наряду с этими общими принципами программа проникнута идеей *преемственности* и *интегрирования* различных речевых задач. Преемственность реализуется в ней на основе концентрического расположения учебного материала от одной возрастной группы детского сада к другой. Решение главных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой

задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. *Варьируется* и сочетаемость упражнений, их смысл и связь.

"Физическое развитие" парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина "Выходи играть во двор".

-принцип развивающего характера образования - развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

-принцип социализации - игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

-принцип оздоровительной направленности обеспечивается - проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

-принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

-принцип вариативности образования- обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

1.4 Значимые для разработки характеристики, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Дошкольное учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади. Все воспитанники - дети русские. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют. Старшая группа функционирует в режиме 10 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.00 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей группа компенсирующей направленности МДОУ « ЦРР- детский сад №10» на 1.09.2019г посещают 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них 3 девочек и 9 мальчиков.

Распределение детей по группам здоровья: 1-я группа здоровья 5 дошкольников, 2-я группа здоровья -7 дошкольников.

Анализируя социальный статус семей выявлено, что в старшей группе компенсирующей направленности группе воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей с высшим образованием -59%, среднеспециальным образованием - 27%, со средним образованием -14%. Многодетные - 1 семья, 11 семей воспитывающие двух детей и 1 семья воспитывает одного ребёнка.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, логоритмика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет

Особенности организации образовательного процесса в группе определяются составом детей, возрастными и индивидуальными характеристиками.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников. . Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, умеют сравнивать, анализировать, обобщать, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.5 Приоритетные направления по образовательной программе.

Старшая группа компенсирующей направленности работает по пяти образовательным направлениям – познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Основным приоритетным направлением работы нашей группы является речевое развитие, которое направлено на преодоление речевых и психофизических нарушений, развитие грамматического строя языка, развитию связной речи.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Приоритетным направлением нашей группы является:

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

Приоритетные направления по образовательной программе части формируемой участниками образовательных отношений АООП разработана с учетом следующих инновационных технологий парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

Парциальная программа дошкольного образования Л.Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет"

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.

Задачи: Формирование умений, навыков, компетенций для определения безопасной тактики; формирование представлений о своем статусе, правах, причинах возникновения опасных ситуаций; развитие мотивации к безопасному поведению; развитие воображения, прогностических способностей, умения предвидеть возникновение опасных ситуаций, их последствий; формирование умения применять полученные навыки в решении новых задач; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасной ситуации; формирование психологической готовности к началу безопасной жизнедеятельности.

Парциальная программа дошкольного образования Л.В.Серых Г.А. Репринцева "Мир Белогорья, я и мои друзья"

Цель: Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Познавательное развитие:

Парциальной программы дошкольного образования Л.В. Серых. «Здравствуй, мир Белогорья!»

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог» (от 3 до 7 лет)

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Авторская программа А.В. Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский «Феникс» Шахматы для дошкольников»

Цель: создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- развитие шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

"Речевое развитие":

Парциальная программа дошкольного образования П.В.Серых М.В. Панькова. "По речевым тропинкам Белогорья" .

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

2. Ушакова О.С. "Развитие речи дошкольников 5 - 7 лет"

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

"Художественно - эстетическое развитие":

Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых "Цветной мир Белогорья"

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи: содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного, декоративно - прикладного и др.), мира природы Белогорья; способствовать развитию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края; развитие творческого воображения как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно - исследовательской, проектной деятельности, поддержание стремления детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трёх уровнях освоения творчества; обогащать художественный опыт детей на основе освоения "языка искусства, культуры" Белогорья: вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо Родины; способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе художественных и нравственных ценностей художественной культуры и искусства Белогорья.

"Физическое развитие"

Парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина "Выходи играть во двор".

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи: формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми

двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей:

ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно

волевых качеств; формирование культуры здоровья..

Приоритетным направлением нашей группы является экологическое воспитание дошкольников, реализуется в проектной деятельности "Природа мой дом родной", срок реализации 1 год.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Рабочей программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной правильно организованных условий реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике.

Часть формируемой участниками образовательного процесса:

"Социально-коммуникативное развитие".

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Планируемые результаты:

-ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

-сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

-проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

-проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимо-действии со сверстниками и взрослыми.

Парциальная программа дошкольного образования " Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Л.Л.Тимофеева

Планируемые результаты:

-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

"Познавательное развитие".

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»

Л.В. Серых

Планируемые результаты:

-ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках;

-сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

-обладает начальными знаниями о стране, родном городе, гербе, названии улиц,

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы.

Парциальная программа С.Н. Николаева "Юный эколог"

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Парциальная программа А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников.

Планируемые результаты:

-умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

"Речевое развитие"

Парциальная программа **"По речевым тропинкам Белогорья"** П.В.Серых
М.В.Панькова

Планируемые результаты:

– у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

– у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

– сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;

– развита диалогическая и монологическая речь,

– сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья.

"Художественно -эстетическое развитие"

Парциальная программа **"Цветной мир Белогорья"** Л.В. Серых

Планируемые результаты:

-ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;

-сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;

-способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;-

проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

-умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;

-проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач

в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;

-обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

-участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;

-обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой(изобразительной) деятельности;

-обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Парциальная программа **«Выходи играть во двор»** Л.Н. Волошина
(образовательная область «Физическое развитие»)

Планируемые результаты:

-ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

-способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

-ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

-ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

-владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1.7 Система оценки освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Радуга» предлагает проведение трехуровневой оценки мониторинга.

- Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Приложение №1

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП МДОУ "Црр-детский сад №0 г.Валуйки(УМК основной образовательной программы « Радуга» под редакцией Соловьёвой Е. В.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(физическое, речевое, познавательное, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое развитие) соответствует ООП МДОУ "Црр-д/с №10" г.Валуйки.

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (пункт2.6.)	Содержание в контексте программы « Радуга»
Социально- коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

тие	других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

тие	<p>физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
-----	--	--

Часть формируемой участниками образовательного процесса:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»- представлено в познавательной деятельности. В вариативной части вводится краеведение с использованием парциальной программы дошкольного образования Л.В. Серых, Г.А. Махова «Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет); Национально-региональный компонент - краеведение реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в совместно - самостоятельной деятельности в виде бесед, дидактических игр, познавательно экспериментальной и игровой деятельности, режимных моментах.

Программа А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников". Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

2. Образовательная область «Речевое развитие» представлено в речевой деятельности.

В вариативной части используется парциальная программа дошкольного образования Л.В.Серых М.В.Панькова "По речевым тропинкам Белогорья" реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и совместно - самостоятельной деятельности .

3. Образовательные области «Социально-коммуникативная» представлено в коммуникативной деятельности.

Вариативная часть: социально-коммуникативная деятельность интегрируется с другими образовательными областями в процессе режимных моментах, вынесена в совместно-игровую деятельность и на прогулках с использованием парциальной образовательной программы Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (у детей от 3 до 8 лет);

Региональный компонент реализует парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина Л.В.Серых "Мир Белогорья, я и мои друзья"(от3 до 8 лет) реализуется как непосредственно образовательная деятельность, совмесно - самостоятельная в режимных моментах.

4.Образовательная область «Физическое» представлено в двигательной деятельности 3 раза в неделю, в вариативной части используется парциальная образовательная программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» (от 3 до 7 лет), ежедневно на прогулке.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое» представлено в художественной деятельности и в музыкальной деятельности. В вариативной части используются методические разработки 1 раз в неделю парциальной программы Л.В. Серых«Цветной мир Белогорья»(от 3 до 8 лет).

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, при выполнении культурных практик.
- Режимных моментов
- Самостоятельной деятельности детей
- Игровой деятельности детей
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами(библиотекой,).

2.2 Описание вариативных форм , способов, методов и средств.

В детском саду создана модель образовательного процесса к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса с учетом социального заказа.

Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности	Технологии и методики
Физическое развитие	Охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений, формирование нравственно – физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно – гигиенических качеств; формирование представлений о своем	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная Трудовая	НОД по физическому развитию Утренняя гимнастика. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Физкультурные минутки. Дыхательная гимнастика. Закаливающие	Л.Волошина«Выходи играть во двор» (от 3 до 7 лет). парциальная программа дошкольного образования

	организме , здоровье, режиме , об активности и отдыхе; формирование навыков выполнения основных движений.			процедуры.	
Социально-коммуникативное развитие	-Воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Игровая Трудовая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Совместные действия. Дидактические игры (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные. Дежурства. Поручения.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (у детей от 3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования 2.Л.Н. Волошина Л.В.Серых "Мир Белогорья, я и мои друзья""(от 3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание. -Развитие мыслительной деятельности. -Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Конструктивная	Наблюдения. Экскурсии. Целевые прогулки. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Опыты. Игры (дидактические).	1. Л.В. Серых, Г.А. Махова «Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет); парциальная программа дошкольного образования. 2. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

					авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников"
Художественно-эстетическое развитие	-Формирование эстетического отношения к окружающему. -Формирование художественных умений в области разных искусств.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная	Мастерская детского творчества. Беседы об искусстве.	Л.В. Серых «Цветной мир Белогорья» (от 3 до 8 лет). парциальная программа дошкольного образования
Речевое развитие	Формирование активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Словесные и настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Игры с правилами. Рассказывание, чтение, разучивание, Игры-драматиз. Различные виды театра.	« Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 5 до 7 лет). О.С. Ушакова 2. "По речевым тропинкам Белогорья"(от 3 до 8 лет) Л.В.Серых М.В.Панькова парциальная программа дошкольного образования

Выбор методов и форм организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

При организации образовательного процесса следует строить работу на традиционных методах обучения воспитанников.

Наглядные методы включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий и др.

Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации: рассказ, беседа, чтение с опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

Информационно-рецептивного метода является передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.

Репродуктивного метода передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми *способов познания*.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства ДОО (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители) осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Здоровье сберегающие технологии является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования *ТРИЗ-технологии* (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Информационно-коммуникационные технологии - предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшете и др.).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

· игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Организация деятельности педагога-психолога реализуется в данной группе 1 раз в неделю в режимных моментах.

Цель: сплочение детского коллектива, развитие навыков взаимопонимания, повышение компетентности в общении, эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи: создать благоприятный психологический климат в детском коллективе;

2. способствовать осознанию каждым участником своей роли, функции в группе;

3. развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в детском коллективе.

4. Способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ведущая деятельность-игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое, затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста:

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»). Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решением конкретных образовательных задач

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театральной и музыкальной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

<p>Формы организации детской деятельности: Образовательные области</p>	<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Игры с правилами, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические, конструктивные и развивающие игры, сооружение построек.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Беседы. Слушание художественных произведений Отгадывание загадок. Словесные и настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игры-драматизации. Театрализованные игры. Различные виды театра.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная Музыкально-художественная</p>	<p>Создание выставок детского творчества. Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>

Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика.</p>
----------------------------	--------------	---

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения**, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, в которой ребёнок принимает участие.

планирование

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Проведение социологических срезов, анкетирование родителей, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением.

Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Вечер вопросов и ответов. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Информационная пропаганда, Презентации, Информация на сайте МДОУ, родительские собрания, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Акции, проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместная трудовая деятельность.

План работы с семьёй на 2019-2020 учебный год

добавить логопеда

Направление работы, разделы программы	Тема	Родители		Сроки Ответственный
		Участники	Зрители	

Физическое Здоровье и спорт	Информационная пропаганда "Здоровый образ жизни в семье»	обсуждение консультация		Сентябрь воспитатель
	Информационная пропаганда "Профилактика гриппа!"		Слушатели	Октябрь воспитатель
	Круглый стол "Какие мы знаем народные средства от простуды"	обмен опытом родителей		Ноябрь воспитатель
	Информационный вестник "Сон как важная составляющая режима дня"		Просмотр информации	Декабрь воспитатель
	Информационная пропаганда «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»		Слушатели	Январь воспитатель
	Спортивный досуг дню защитника отечества «Мой папа - самый лучший» (пропаганда здорового образа жизни)	Эстафеты, соревнования Разучивание стихотворений	Просмотр	Февраль воспитатель муз.руководитель, физкультурник
	Ледяное царство	Постройка снежных скульптур		Февраль воспитатель
	Информационная пропаганда "Профилактика плоскостопия»		Папка передвижка	Март воспитатель Медсестра
	Досуг «Вот что мы умеем»	Изготовление атрибутов		Апрель воспитатель. Муз.руководитель
	Буклеты «Как организовать летний отдых детей»	Вечер вопросов и ответов		Май воспитатель

Познавательное развитие	День открытых дверей " Путешествие в страну знаний		Зрители	Сентябрь воспитатель
	Информационная пропаганда "Внедрение ФГОС в дошкольном учреждении"	Обсуждение , пояснение интересующих вопросов		Октябрь воспитатель
	Фотовыставка "Мой город"	Подбор фотографий		Ноябрь воспитатель
	Новогоднее настроение.	Изготовление поделок к новомуднему конкурсу.	Выставка поделок	Декабрь воспитатель
	Информационная пропаганда «Пожарная Безопасность».		Прослушивание консультации	Январь воспитатель
	«Мой папа самый лучший друг» к 23 февраля	Фотографии пап	Выпуск газеты	Февраль воспитатель
	«В гостях в селе Дымково»	Изготовление дымковской игрушки из бросового материала	Выставка дымковских игрушек	Март воспитатель
	«Книжкина неделя» (любимые книжки моего ребенка)	Подбор литературы	Выставка книг	Апрель воспитатель
	День добрых дел: "Посадка цветов, саженцев"	Посадка цветов в клумбы, саженцев на участке.		Май воспитатель
Социальное-коммуникативное	«Организационное родительское собрание».	Анкетирование родителей Дискуссионный клуб		Сентябрь воспитатель Учитель-логопед
Информационная культура	Подготовка к празднику осени	Изготовление поделок для украшения зала	Выставка	Октябрь воспитатель
	Информационный вестник "Безопасность на дороге"			Ноябрь воспитатель

	Ролевая игра «Утро в нашем доме»			Декабрь воспитатель
	«Приходила коляда»	Заучивание колядок, Приготовление угощений		Январь воспитатель Муз.руководитель
	День добрых дел: «На полянку, на лужок выпал беленький снежок».	Совместная расчистка участка от снега.		Февраль воспитатель
	Родительское собрание «Речевое развитие детей».	Активные участники диспута	слушатели	Март воспитатель учитель-логопед
	Акция Береги свою планету	Уборка участка		Апрель воспитатель
	Круглый стол "Наши успехи"	Участники		Май воспитатель
Художественное творчество	«Цветочная композиция любимому городу»	Совместное изготовление родителей и детей экибано	Выставка	Сентябрь воспитатель
	«Краски осени»		Выставка детских работ	Октябрь воспитатель
	Инсценировка песни «Урожай собирай»	Изготовление масок, подбор атрибутов	Просмотр инсценировок и	Ноябрь воспитатель
	«Новогоднее настроение»	Конкурсы, выставки, оформление группы Разучивание стихов, Подготовка костюмов, обыгрывание ролей.	Просмотр утренника	Декабрь воспитатель Муз.руководитель
	Выпуск стенгазеты: «Зимние забавы»	изготовление стенгазет дома	Выставка стенгазет	Январь Воспитатель
	«Будем сильными расти, чтобы в армию пойти,»	Разучивание стихотворений, участие в конкурсах.	Просмотр развлечения	Февраль Муз.рук. Физкультурник воспитатели

	«Маму поздравляют малыши»	Подготовка оборудования, Участие в конкурсах.	Просмотр утренника	Март воспитатель Муз.рук.
	Театр рукавички	Изготовление рукавичек	Просмотр сказки «Колобок»	Апрель воспитатель
	«Веселая дискотека»	Оформление группы		Май воспитатель
Речевое Чтение художественной литературы	Информационный вестник «Развитие связной речи у детей»			Сентябрь воспитатель
	Папка - передвижка «Развиваем речь ребёнка. С чего начинать»			Октябрь воспитатель
	Устный педагогический журнал "Советы родителям по развитию связной речи"			Ноябрь воспитатель
	«Здравствуй зимушка зима».	Разучивание стихотворений о зиме, к новогоднему утреннику	Прослушивание стихов на утреннике	Декабрь воспитатель
	Презентация. Развиваем речь ребенка через игру - сказку: «Давайте пальчики дружить».	Участие в рассказывании сказки		Январь воспитатель Учитель-логопед Корева А.В.
	Деловая игра "Учим детей говорить правильно»	Участвуют в деловой игре		Январь Воспитатель, учитель-логопед
	Информационный вестник "Роль мелкой моторики в профилактике речевом развитии детей"			Февраль воспитатель
	Пальчиковый театр «Теремок»	Подбор атрибутов	Просмотр	Март воспитатель
	Информационная пропаганда «Что читать дошкольникам»		слушатели	Апрель воспитатель.

	« Как заниматься с ребенком летом»		Рекомендации	Май Учитель-логопед Корева А.В.
Радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	презентация «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!»		просмотр	Сентябрь воспитатель Муз. руководитель .
	Праздник осени	Участие в конкурсах, заучивание стихотворений	Просмотр	Октябрь воспитатель Муз. руководитель .
	Праздник «День Матери»	Участие в конкурсах, заучивание стихотворений	Просмотр	Ноябрь воспитатель . Муз. руководитель
	Праздник «Новый год»	Участие в конкурсах, заучивание стихотворений Участие в празднике. Изготовление поделок для группы и зала, Заучивание стихотворений, участие в конкурсе «Новогодняя игрушка/поделка»	Просмотр	Декабрь воспитатель Муз. руководитель .
	«Широкая масленица» (Фольклорное развлечение)	выпечка блинов	Просмотр	Март воспитатель
	Праздник «Веселимся вместе с мамами»	Участие в конкурсах	Просмотр	Март воспитатель Муз. руководитель

3. Организационный раздел

3.1 Материально - технического обеспечения рабочей программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудованию, оснащению.

Педагогами группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы центры: социально – коммуникативный, познавательный, речевой, физический, художественно – эстетический.

Группа оснащена звуковой техникой : DVD магнитофоном, в музыкальном зале имеется музыкальный центр. фортепиано, детские музыкальные инструменты, ноутбук.

Визуальное оснащение – интерактивная доска, ноутбук.

Группа оснащена учебно – наглядными пособиями: плакатами, наборами)картинок по темам недели, схемами для самостоятельной деятельности с конструктором, счетными палочками , танграмом, схемами для составления рассказов, пересказывания сказок, схемами последовательного рисования, схемами для смешивания красок ;графические узоры (схемы) , мнемотаблицами для заучивания стихов; муляжами «овощи», «фрукты».; музыкальными инструментами.

Прогулочные площадки оборудованы песочницами, малыми архитектурными формами согласно возрасту детей, спортивным и игровым оборудованием; для образовательного процесса используем мини-стадион с футбольным полем, баскетбольным и волейбольным оборудованием, «Экологическая тропа», автоуголок.

Творческое применение содержания воспитательного и образовательного материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: игра, секции и кружки, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Полнота образовательного процесса дошкольного учреждения отчетливо проявляется во введении в штатное расписание: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, что позволяет обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, удовлетворению запросов родителей.

Материально-техническое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений.

Материально – технические условия реализации программы:

* Л.В.Серых Л.Н. Волошина "Мир Белогорья, я и мои друзья""(от3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования состоит в пополнении оборудования для сюжетно - ролевых игр, сформирована картотека коммуникативных и словесных игр.

* Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности» (у детей с 3 до 8лет). парциальная программа дошкольного образования создана сюжетно –ролевая игра ПДД, "Водителя",наглядно-дидактический материал по ПДД.

* Л.В. Серых, Г.А. Махова « Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет); парциальная программа дошкольного образования создан уголок "Моя малая Родина", наглядно - дидактический материал о родном крае.

* Л.В.Серых М.В.Панькова "По речевым тропинкам Белогорья"(от3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования в группе имеются дидактические игры, наглядно - дидактический материал.

* Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова в группе имеется речевой центр, наглядно – дидактический материал , дидактические игры, центр книги (библиотека)

*. Л.В. Серых «Цветной мир Белогорья»(от 3 до 8 лет). парциальная программа дошкольного образования создан художественно – эстетический центр, оснащен наглядно- дидактическим материалом, схемами, алгоритмами, дидактическими играми.

*«Выходи играть во двор» технологии Л.Н. Волошина в группе создан центр по физическому воспитанию, с выносным оборудованием.

А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников", создан центр "Шахматист".

Материально техническое обеспечение участка дошкольного учреждения.

Этнографический уголок:

Птичий дворик, (конь, теленок, овечка, ручей, гусь, лягушки)

Крестьянский двор (Мельница, колодец, домик, лавочка с крынками, лошадь)

Огород. (огороженный огород с посеянным льном, зерновыми, кукуруза)

Белочкин огород: овощные культуры.

Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены:

Беговые дорожки (10, 30м.),

Гимнастическая площадка,

Площадка для игры «Городки»

Футбольная площадка,

Баскетбольно– волейбольная площадка,

Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

Площадка ПДД.

Туристическая площадка. (палатка, поленья для костра, котелок)

Мишкина поляна.

Поляна сказок.

Фонтан.

Экологическая тропа.

Метеорологическая станция,

Отдел лекарственных растений «Доктора Айболита»

Опытно –экспериментальный участок «Теплица», «Питомник».

Миксбордер, Робатки, Аробески.

Фитостатуя.

Цветочные клумбы.

Английский дворик.21-

Площадка буккросинга. (шкаф с полочками, столик, книги, лавочка)

3.2. Обеспечение методическим материалом.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы
	Организация образовательного процесса
1.	Закон РФ «Об образовании» М.: Омега,2010г
2	«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г
3	Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской федерации»нормативно-правовые документы» СПб.: «Кодекс»,2005г
4	Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015

5	С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга" Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет.м. Просвещение -2016 год.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 стр.
Социально-коммуникативное развитие	
7	. Гризик Т.И., Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е "Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду" Мозаика-синтез -"2015г
8	Карабанова О.А. Доронова Т.Н. Соловьёва Е. В " Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. .: Мозаика-Синтез -2015г.
Познавательное развитие	
9	. Гризик Т.Н. "Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека" Просвещение 2015г
10	Е. В.Соловьёва "Математика и логика для дошкольников"методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2011 г. с-157
11	Е.В.Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления".
Речевое развитие	
12	Гербова В.В. «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду.» Москва Просвещение 2015г
13	Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 3-4 лет" Москва "Просвещение"2015г
Художественно- эстетическое развитие	
14	Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» методические рекомендации М. : Просвещение,2006г. Грибовская А.А. "Детям о народном искусстве"учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Просвещение 2004г
15	Доронова Т.Н."Художественная деятельность детей 2-8 лет! М. Просвещёние 2015г.

Обеспечение методическим материалом части формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы
-------	---

	Социально-коммуникативное развитие
1.	Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности» (у детей с 3 до 8 лет).
2.	Л.В.Серых Л.Н. Волошина "Мир Белогорья, я и мои друзья""(от3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования.
3.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников Л.В.Серых "Мир Белогорья, я и мои друзья
	Познавательное развитие
4	Л.В. Серых, Г.А. Махова « Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет); парциальная программа дошкольного образования.
5	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников Л.В.Серых, Г.А. Махова « Здравствуй, мир Белогорья!»
6.	А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников". М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.
	Речевое развитие
7.	Л.В.Серых М.В.Панькова "По речевым тропинкам Белогорья"(от3 до 8 лет) парциальная программа дошкольного образования.
8.	Планирование образовательной деятельности речевого развития дошкольников "По речевым тропинкам Белогорья"
9.	Ушакова О.С. « Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет);
	Художественно-эстетическое развитие
10.	Л.В. Серых «Цветной мир Белогорья»(от 3 до 8 лет). парциальная программа дошкольного образования.
11.	Планирование образовательной деятельности по программе художественно-эстетического развития Л.В. Серых «Цветной мир Белогорья»
	Физическое развитие
12.	Л.Н.Волошина « Выходи играть во двор» (от 3 до 7 лет) парциальная программа дошкольного образования.

13	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»
----	--

3.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания— это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Это печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии и т.п.);

аудиовизуальные (слайды);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные(гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

Наглядно – дидактические пособия (познавательное развитие)	
Математическая зона: наглядно - демонстрационный материал для счёта, математические пеналы, карточки для счёта, набор цифр до 10, счетные палочки, наборы геометрических фигур, мелкие игрушки для счета, карандаши, тетради, условные мерки, настольно-печатные игры с цифрами.	
Центр экспериментирования: микроскоп ,лупы, песочные часы, ёмкости для воды, ёмкость для песка, плавающие и тонущие предметы, камешки, воздушные шарики, пипетки, формочки, мензурки, воронки, ситечки, веера, коктейльные трубочки, нитки, проволока, магниты, природный материал.	
Уголок природы. Календарь природы, гербарии растений, типичных для нашего района, лейки, палочки для рыхления, природный материал, фартуки, клеёнки, емкости для сбора семян цветов, емкость для высаживания рассады.	
Полочка умных книг (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы,).	
Центр "Шахматист" оборудован мобильным столиком для игры в шахматы.	
Материалы по окружающему миру, наборы дидактических игр.	
Виды транспорта, Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Перелётные и зимующие птицы; Съедобные и несъедобные грибы, Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Продукты питания; Подводный мир, Цветы, Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.	
Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мебель	
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы;

	Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма..
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.
Наглядно – дидактические пособия (речевое развитие) Картотека стихов и загадок, дидактических игр по речевому развитию. Минибиблиотека представляет собой книги и иллюстрации к сказкам, произведениям. Папка с портретами детских писателей, сказочников. Серия картинок Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.	
Наглядно – дидактические пособия (физическое развитие)	
Спортивный инвентарь: мячи большие и маленькие, салки, кегли, мешочки с песком, обручи.	
Папки-раскладушки	Зимние виды спорта; Летние виды спорта;
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Наглядно – дидактические пособия (художественно- эстетическое развитие) Ширма, наборы масок, настольный театр, пальчиковый театр, театр-перчатка, сундук для ряженья. Набор музыкальных инструментов. Краски, карандаши, мелки, пластилин, доски, трафареты, раскраски, баночки, кисти, ручки, салфетки, наборы бумаги, клей, ножницы, пооперационные схемы, папки с портретами художников, художников-иллюстраторов, репродукции по жанрам, предметы народного декоративно-прикладного искусства. Филимоновская народная игрушка; хохломская роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель. Наглядно - демонстрационный материал по народно - прикладному искусству.	

Часть формируемой участниками образовательных отношений

Наглядно -дидактические пособия

Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности» макет "Дорожное движение", картотека игр по ОБЖ, ПДД, плакаты "Безопасность на дороге". "Как вести себя в лесу", "Один дома".

Л.В.Серых Л.Н. Волошина "Мир Белогорья, я и мои друзья" картотека коммуникативных игр.

Л.В. Серых, Г.А. Махова « Здравствуй, мир Белогорья!» кукла Белогора и Белогорочки в народных костюмах, фотоальбом "Мой город Валуйки", "Природа родного края", "Животный мир белгородчины", "Русская изба", герб рогдп Валуйки, карта белгородской области.

О.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет) Схемы: для рассказывания по картине, мнемотаблицы по лексическим темам. .

Серии картин для составления рассказов. . Картины для составления сюжетных рассказов.Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам». Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей.

Л.В.Серых М.В.Панькова "По речевым тропинкам Белогорья"наглядно -

дидактический материал "Животные и птицы белгородчины", "Что растёт на огороде. а что в саду", схемы для составления рассказов.

Л.В. Серых «Цветной мир Белогорья» - предметы народного промысла белгородчины.

Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор» Спортивный инвентарь : Лыжи, санки, волейбольная сетка, мячи разного размера, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, теннисные ракетки и мячи, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, канат, игровой тоннель «труба», сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные.

3.4 Распорядок дня.

Организация жизни детей во второй младшей группы 10,30-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок и режим дня. Приложение № 2

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Данная рабочая программа рассчитана на 13 занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности. Занятия проводятся в первую и вторую половине дня.

Модель воспитательно - образовательного процесса средней группы

Учебный план имеет особенности:

Сроки реализации учебного плана с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин - это система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими инфекциями, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных продолжительности инкубационного периода заболевания.

При гриппе и скарлатине

- карантин 7 дней

При ветряной оспе

-21 день

При вирусном менингите

-20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по оказанию.

3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятия группы.

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

Постепенно в нашей группе складываются свои ритуалы и события, они возникают спонтанно, их подсказывает сама жизнь, и заранее планировать их не приходится.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

● общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с 01.09.2019 г. по 15.09.2020 г. с 14.05.2020 г. по 25.05.2021 г.
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – август-сентябрь 2 собрание – февраль-март 3 собрание – апрель - май
Праздничные (выходные) дни	1- 10 января - Новогодние каникулы; 7 января -Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства

Образовательные события приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1 сентября - "День знаний".

30 сентября -"Неделя безопасности".

1 октября - "День дедушек и бабушек".

5 октября - "День учителя".

С2октября по 31 октября -"Международный месячник библиотеки".

4 ноября - "День народного единства".

27 ноября - "День матери"

12 декабря -"День конституции"

8 февраля - "День науки"

21 февраля - "Конкурс чтецов"

23 февраля -"День защитников отечества"

8 марта - "Международный женский день"

С 26 по 31 марта - "Неделя музыки и детской книги"

12 апреля - "День космонавтики"

30 апреля - "День пожарной охраны"

9 мая - "День Победы"

1 июня - "День защиты детей"

6 июня - "День русского языка"

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;

проводятся музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы(в соответствии с возможностями организации).

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Возраст - средний	
Социально- коммуникативное развитие	
Центр сюжетно - ролевой игры	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: "Ремонтная мастерская" - набор инструментов, "Я-водитель", "Детский сад", "Аптека", "Больница", "Семья", "Салон красоты"- трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), "Магазин"- весы, баночки пластмассовые, набор продуктов, овощёф, фруктов, "Зоопарк"- набор животных, "Прачечная" гладильная доска, детский уют, и сушилка для белья. тазик для стирки, тканевые салфетки, ведро -2шт, прищепки др.</p> <p>Комната -кухня(для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья кухонный шкаф, мойка, газовая плита, телефон). Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, муляжи продуктов, овощей.</p> <p>Мини-заправочная станция, атрибуты для игры "Дорожное движение"</p> <p>Куклы разного размера , коляска для кукол. сундук с костюмами,. Машины-грузовые (большие, маленькие), легковые, машины-спецтехника, военная техника, макет проезжей части. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты , опасные ситуации.</p>

Уголок уединения	Диван, 2 пуфика, столик, подушечки, книги, мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.
Центр конструирования	<p>Конструктор двух видов, напольный пластмассовый конструктор, набор кубиков, набор строительного материала двух видов, конструктор "Лего", деревянные кубики, фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д. Образцы построек различной сложности, схемы построек.</p>
Центр дежурства	<p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурных.</p>
Познавательное развитие	
Центр дидактической игры	<p>Лото, домино в картинках, развивающие и дидактические игры: "Геометрическое лото", "Найди лишнее", "Мамины помощники", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Найди пять различий", "Забавные узоры", Материалы для развития у детей графических навыков. Доска, мел. "Чудесный мешочек" с набором мелких предметов, настольные дидактические игры и Лепбук "-Осень", "Зима", "Весна", "Моя семья", "Одежда", "Насекомые" и др.</p> <p>Игры на составление целого из частей, «Лоскутное одеяло», пазлы, мозаика, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «Часть -целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.</p>

Центр книги	Детские книги с иллюстрированными страницами сказки, потешки, стихи и др., портреты детских писателей. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага.
Художественно- эстетическое развитие	
Центр художественной деятельности	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки , росписи предметов быта. Мольберт, раскраски, акварельные краски, гуашь, кисти, стаканчики для воды, цветная бумага и картон, альбомы для рисования, ножницы ,пластилин, дощечки для пластилина, палитра, цветные карандаши. Альбом хохломской росписи, дымковской, филимоновской игрушки.
Центр музыкальный	Игрушки –музыкальные инструменты.
Центр театрализованной деятельности	Ширма для показа кукольных спектаклей, куклы - бибабо, пальчиковый и настольный театр, маски-шапочки, сундук с костюмами
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Флажки -15шт., мячи-10шт,цветные платочки - 20 шт.ленточки-20шт,обруч-4шт, набор кеглей, скакалка-3шт., кубики-20шт.Атрибуты к подвижным играм.
Оздоровительное оборудование	Корректирующие дорожки, оборудование для закаливания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного учреждения.

Социально-коммуникативное развитие	Площадка ПДД, Туристическая площадка. (палатка, поленья для костра, котелок)
Познавательное развитие	Птичий дворик, (конь, теленок, овечка, ручей, гусь, лягушки) Крестьянский двор (Мельница, колодец, домик, лавочка с крынками, лошадь) Белочкин огород: овощные культуры. Мишкина поляна. Фонтан. Экологическая тропа. Метеорологическая станция. Отдел лекарственных растений «Доктора Айболита»

	Опытно –экспериментальный участок «Теплица», «Питомник». Миксбордер, Робатки, Аробески. Фитостатуя. Цветочные клумбы. Английский дворик
Речевое развитие	Поляна сказок.
Художественно – эстетическое развитие	Стол, выносной материал для художественной деятельности цветные карандаши, раскраски, альбомы, пластилин, цветные мелки.
Физическое развитие	Спортивная площадка. Беговые дорожки (10, 30м.), Гимнастическая площадка, Площадка для игры «Городки» Футбольная площадка, Баскетбольно– волейбольная площадка, Площадка для прыжков в длину с места, с разбега.

4. Краткая презентация Программы.

Категория детей, на которую ориентирована Программа

Рабочая программа представлена в качестве модели образовательной деятельности педагога в образовательном учреждении старшей группы компенсирующей направленности.

Обеспечивает образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В рабочей программе прописаны цели и задачи, разделы и их содержание, перечень занятий по темам, указаны условия реализации программы и ожидаемые результаты, а так же другие необходимые сведения, позволяющие представить уровень освоения дошкольниками образовательного материала и его практическое применение.

Выделены проблемы моделирования образовательного процесса, представлены инновационные подходы, поэтапные технологии перспективного планирования.

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность:

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от10 до 30 мин в зависимости от возраста во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,

- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями – творческие проекты, площадки, мастерские

Основные подходы к формированию программы.

Рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание обязательной части рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015.

Часть формируемой участниками образовательных отношений.

"Социально-коммуникативное развитие":

1. Парциальная образовательная программа Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" "Детство - пресс"-2015г.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.

2. Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Белгород: Изд. ..., 2017. - 102 с.

Цель: Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

"Познавательное развитие":

1. Парциальной программы дошкольного образования Л.В. Серых. «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород: Графит, 2017. – 53

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский авторская программа «**Феникс» шахматы для дошкольников**". М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.

"Речевое развитие":

1. Парциальная программа дошкольного образования П.В.Серых М.В. Панькова. "По речевым тропинкам Белогорья" . – Белгород: Графит, 2017. –51с.

2. Ушакова О.С. "Речевое развитие детей 3-5лет" М.2017г

"Художественно - эстетическое развитие":

1. Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых "Цветной мир Белогорья"

Цель: формирование у дошкольников социального, нравственного, исторического и патриотического начала, которое базируется на актуальном развитии личности благодаря приобщению детей к истории и культурным традициям родной Белгородчины.

"Физическое развитие"

1. Парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина "Выходи играть во двор".

Цель: Создание психологического комфорта ребенку, воспитание коммуникативной культуры.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
- беседы с родителями
 - психолого-педагогические тренинги
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
 - Дни открытых дверей
 - показ открытых занятий
 - родительские мастер-классы
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

1) Педагогическое образование родителей

- педагогическая пропаганда
- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

2) Совместная деятельность педагогов и родителей

- акции
- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ в процессе ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы; ознакомление родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями. Проводятся неформальные беседы по вопросам воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста.

Модульное планирование старшая группа компенсирующей направленности

Календарно - тематическое планирование:

Месяц: сентябрь

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
-------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------

<p>1."Вот и лето прошло"</p> <p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года. Познакомить детей с праздником День знаний.</p>	<p>1.Чтение сказки Ю.Орлова «Как Стобед качался на качелях» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1."День знаний" (образов.п р. доу)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."В гостях у геометрических фигур"</p> <p>ООп доу</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Диагностика</p>	<p>1. «Рассказываем вместе»Вот и лето прошло. День Знаний. (ООП доу)</p> <p>2.«Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!»</p> <p>Л.В.Серых "По речевым тропинкам Белогорья"(112)</p>	<p>1. "До свиданье лето"(рисование) ООП доу.</p> <p>2.Изготовление пластинок. Т.Н. Доронова "Художественная деятельность"(110)</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>2."Путешествие в хлебную страну."</p> <p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств земли; расширить их представления о роли труда в жизни людей на основе</p>	<p>1. «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1. "Хлеб всему голова" (ООП доу)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Сравнение предметов по длине"</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1."Что такое</p>	<p>1.«Хлеб-батюшка, земля – матушка» Л.В.Серых "По речевым тропинкам Белогорья"(118)</p> <p>2.Пересказ сказки «Лиса и рак»(театрализованная игра) О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>1. «Пишем красивую картину» (рисование) Т.Н.Доронова "Художественная деятельность"(108)</p> <p>2.«Осенний натюрморт» (аппликация) ООП доу</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>ознакомления с различными профессиями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые его выращивают.</p>		<p>азбука"</p>		<p>2музыкальн ых занятия по плану музыкальног о работника</p>	
<p>3."Дом в котором ты живёшь"(Мебель)</p> <p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; о различных материалах, из которых она изготавливается. Рассказать о технологии изготовления некоторых предметов мебели. Знакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель</p>	<p>1."От шалости до беды один шаг".</p> <p>.2. "Безопасность дома"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1."Дом в котором мы живём" ООп доу</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Сравнение предметов по длине"</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1."Звуки вокруг нас"</p>	<p>1.«Мастера по работе видно» По речевым тропинкам Белогорья"(125)</p> <p>2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>1." Домик для зайчат" (рисование) ОПП доу</p> <p>2."Вазочка с цветами"(ап) Т.Н.Доронова "Художественная деятельность</p> <p>2музыкальн ых занятия по плану музыкальног о работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>4. "Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь"(Игрушки)</p> <p>Расширить и уточнить представления детей о детском саде, игрушках.</p>	<p>1.«Игры и игрушки девочек и мальчишек»</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья»:</p> <p>методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.17)</p> <p>2.«Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться»</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья»:</p> <p>методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.41)</p>	<p>1.«Мои друзья: как подружиться, как помириться» Л.В. Серых "Здравствуй мир Белогорь"(107)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Закрепление состава чисел "два" и "три".</p> <p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1 "Звук"А</p>	<p>1.«Составление детьми рассказов на тему «Знакомьтесь- наш детский сад» (ООП доу)</p> <p>2."Гласный звук" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.45)</p>	<p>1.«Наши любимые игрушки» (лепка).</p> <p>ООП доу</p> <p>2. «Картины-метки для шкафчиков» (рисование). Т.Н.Доронова "Художественная деятельность" (100)</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
---	---	---	--	--	---

Месяц: октябрь

Тема недели	Социально-коммуникат	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое
-------------	----------------------	----------------	---------	----------------	------------

	ивное развитие	развитие	развитие	эстетическое	развитие
<p>1."Краски осени".(Осень, деревья, грибы)</p> <p>Расширять знания детей об осени, деревьях, грибах Закреплять знания детей об изменениях в природе ранней осенью, название осенних месяцев Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>	<p>1.Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2« Найди опасные предметы»</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.20)</p>	<p>1."Знаки вокруг нас. Истории о символах. "(Т.И.Гризик стр.116)</p> <p>ФЭМП</p> <p>2"Состав числа "четыре".Порядковый счёт."</p> <p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>3 "Звук"У"</p>	<p>1. «Рассказывание по картине «Осенний день" О.С.Ушакова.44</p> <p>2."Диалоги и монологи"</p> <p>" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей5-6 лет(с.47)</p>	<p>1.«Сказки Белгородской Осени»</p> <p>Л.В.Серых "Цветной мир Белогорья" (с.103)</p> <p>2.«Деревья в нашем парке» (рисование). ООП доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>2".Перелётные птицы".</p> <p>Уточнить и</p>	<p>1."Мое настроение, поведение, характер»</p>	<p>1." Мы их знает" Т.И.Гризик стр.122</p>	<p>1. "Учимся выделять первый звук". Т.И. Гризик</p>	<p>1«Птички – невелички Белогорья»</p> <p>Л.В.Серых "Цветной</p>	<p>По плану инструктора по физической</p>

<p>расширить представления о перелетных птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<p>. «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.30)</p> <p>2. «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. " Состав числа пять". Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. " Звук "И"</p>	<p>"Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.49)</p> <p>2."Знакомство с разнообразиями сказок" Т.И. Гризлик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.51)</p>	<p>мир Белогорья" (с.98)</p> <p>2"Лепка птицы по мотивам дымковской игрушки" А.А. Грибовская "Народное искусство и детское творчество "</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>кой культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>3. "Дары осени" (Овощи, фрукты)</p> <p>Закреплять обобщающее понятия «Овощи» « Фрукты» и названия различных овощей, фруктов. Рассказать детям о пользе овощей, фруктов для человека</p>	<p>1. «Мой самый лучший друг». «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.44)</p>	<p>1."Овощи и фрукты на нашем столе" С.Н.Николаева "Юный эколог".</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. "Состав числа "шесть". Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение</p>	<p>1."Ударные звуки". Т.И. Гризлик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.53)</p> <p>2.Составление рассказа "Дары осени" (ООП доу)</p>	<p>1.«Банка с компотом» (рисование) ООп доу</p> <p>2.«Грибы» (лепка)ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>(источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с технологией приготовления блюд из овощей, способах их заготовки. Расширить представления о труде людей в огородах, на полях осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p>	<p>2 "Праздник урожая в разных странах" (Г.В.Соловьёва с.-19)</p>	<p>грамоте. 1. "Звук "О".</p>		<p>музыкально го работника</p>	
<p>4. "Моя дружная семья." Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.</p>	<p>1. . «Если ты потерялся» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» «Как нам всем вместе</p>	<p>1."История моего рода" Л.В. Серых "Здравствуй мир Белогорь"(113) ФЭМП 1. Состав числа "семь". Е.В.Соловьёва</p>	<p>1..Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики» О.С.Ушакова "Развитие речи"</p>	<p>1.«Белгородская семья в символах» Л.В.Серых "Цветной мир Белогорья" (с.84) 2."Осенний ковёр" (из засуженных листьев)</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю</p>

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	поиграть» «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.23)	Обученин грамоте 1."Звук "Э"	2. Монолог. Описание и повествование. ". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.57)	ООп доу 2музыкаль ных занятия по плану музыкально го работника	
--	--	---------------------------------	---	--	--

Месяц: ноябрь

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>1."Моя Родина Россия" Познакомить что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны, воспитывать любовь к родной стране..</p>	<p>1" 7чудес в моем городе</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.33)</p> <p>2.«Как себя вести в городском транспорте»</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры</p>	<p>1. "Я живу в России, в Белгородской области". Л.В. Серых "Здравствуй мир Белогорь"(130)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Состав числа"восемь". Е.В.Соловьёва</p>	<p>1. "Знакомство со звуками [к] [г] [х] ". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.59)</p> <p>2. "Последовательность звуков". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.61)</p>

	безопасности»	Обучение грамоте 3. "Звук"М".	
<p>2."Если добрый ты, то всегда легко"(Дикие и домашние животные)</p> <p>Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью. закрепить знания об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, условиях их жизни. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	<p>1 Социальная акция по безопасности поведения «Знаешь сам - расскажи другому»</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.39)</p> <p>2 "В поисках добрых слов" (Гризик с.72)</p>	<p>1"Коза и корова - домашние животные" С.Н. Николаева "Юный эколог" ФЭМП</p> <p>1. ."Состав числа "девять". Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте. 1."Звук "Н".</p>	<p>1. Учимся выделять согласные звуки"" . Т.И.Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.62)</p> <p>2. «Составление сюжетного рассказа по картине «Дикие и домашние животные»» О.С.Ушакова "развитие речи"</p>
<p>3."Одевайся по сезону" (Одежда.Обувь)</p> <p>Обобщить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; о материалах, процессе</p>	<p>1."Будь внимателен" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1."Часы" (Т.И.Гризик стр.125) ФЭМП</p>	<p>1.Диалогическое взаимодействие"" . Т.И.Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.63)</p> <p>2. «Составление рассказа</p>

<p>ихпроизводства. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей, со свойствами кожи, со способами ухода за одеждой и обувью</p>	<p>2. "Мое настроение, поведение, характер" "«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.30)</p>	<p>1. Число "ноль". Е.В.Соловьёва Обучен е грамоте 1 "Звук"Б".</p>	<p>на тему « Одевайся по сезону» О.С.Ушакова "Развитие речи"</p>
<p>4. "Когда в семье лад, не нужен клад". Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>1. «Каким я хочу стать» "«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.53) 2. "Один дома" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1.Итоговое занятие "Осень" " (Т.И. Гризик стр. 126) ФЭМП 1. Число "десять". Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1. "Звук"П"</p>	<p>1 «Каково на дому, так и самому» По речевым тропинкам Белогорья"(133) 2."Учимся находить слого заданным звуком" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.64)</p>

Месяц: декабрь

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
1."Безопасность(п	1."Почему в группе должен быть	1."Как лесные звери -	1."Описание" . Т.И. Гризик	1."Первый снег"	По плану

<p>правила поведения в группе и на прогулке).</p> <p>Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени, дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период и в группе. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.</p>	<p>порядок"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2.Социальная акция по безопасности поведения «Знаешь сам - расскажи другому»</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.39)</p>	<p>медведь и белка - готовятся к зиме" С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>ФЭМП</p> <p>1." Измерение. Длина. Метр". Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. "Звук"Д"</p>	<p>"Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.65)</p> <p>2."Делим слова на слоги. Различаем на слух звуки [б], [п]" . Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.67)</p>	<p>ООп доу</p> <p>2."Глиняные игрушки с которыми дети хотели бы поиграть"</p> <p>Т.Н.Доронова "Художественная деятельность" (с120)</p> <p>Музыкальные занятия по плану музыкального работника</p>	<p>инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>2. Здравствуй зимушка - зима".(Зима.Зимующие птицы)</p>	<p>1. «Мои мечты и мои поступки».</p> <p>"«Мир Белогорья, я и</p>	<p>1 . «Письма заболевшим детям"</p> <p>С.Н. Николаева "Юный эколог"</p>	<p>1. "Составление описательного рассказа «Зима» (ООП доу)</p>	<p>1" Белая берёза под моим окном"</p> <p>ООП доу</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>

<p>расширить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять и пополнить знания детей о зимующих птицах .</p>	<p>мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.50)</p> <p>2. "Как вести себя на прогулке зимой"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1 "Измерение. рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр."</p> <p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1 "Звук"Т"</p>	<p>2. "Учимся различать звуки [т], [д]" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.69)</p>	<p>2. Лепка по замыслу"</p> <p>Музыкальные занятия по плану музыкального работника</p>	<p>3 раза в неделю</p>
<p>3. "Новогоднее настроение".(Хвойные деревья)</p> <p>Закрепить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Акция "Берегите ель"</p> <p>2. "Как правильно украсить ёлку"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1. «Как можно обидеть ель и как мы Можем ей помочь?» С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>ФЭМП</p> <p>1 "Длина. Линейка. Сантиметр"</p>	<p>1 "Описание". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.70)</p> <p>2. Пересказ рассказа Е.Чаруши на «Лисята» О.С.</p>	<p>1 "Готовимся к Новогоднему маскараду" Т.Н.Доронова "Художественная деятельность детей 5-6 лет" (128)</p> <p>2. "Снежинки для украшения группы"</p> <p>ООП доу</p> <p>Музыкальные</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

		<p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>"Звук "В"</p>	<p>Ушакова «Развитие речи»</p>	<p>х занятия по плану музыкального работника</p>	
<p>4. "Встреча нового года"</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>1. Ситуативный разговор "Пришли в гости"</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых,</p> <p>Г. А. Махова, (с.47)</p> <p>2. "Традиции празднования нового года и рождества в других странах"</p>	<p>1."Новогодние традиции России" ООП доу</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. "Измерение объёма. Литр".</p> <p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. "Звук""Ф"</p>	<p>1.Составление творческого рассказа «Как я готовлюсь к Новому году» (ООП доу)</p> <p>2."Учим детей находить слова со звуком [с], [з]." ". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.76)</p>	<p>1."Расписываем Новогодние фонарики" Т.Н.Доронова "Художественная деятельность детей 5-6лет" (127)</p> <p>2. "Колокольчики из глины для украшения группы" Т.Н.Доронова "Художественная деятельность детей 5-6лет" (127)</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

				Музыкальн ых занятия по плану музыкальног о работника	
--	--	--	--	---	--

Месяц: январь

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>1."Приходила Коляда".(Зимние забавы)</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Способствовать формированию эмоционального отклика на красоту зимнего пейзажа</p>	<p>1. "Осторожно гололёд" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2. «Как нам всем вместе поиграть» «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.23)</p>	<p>1) "Лес - это дом для многих жильцов" С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>ФЭМП</p> <p>2."Измерение времени, час, минута, секунда" Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>1. "Звук"Г"</p>	<p>1. «Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»Л.В.Серых П речевым тропинкам Белогорья"(141)</p> <p>2. ."Учим детей находить слова со звуком [сь], [зь]." ". Г.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.80)</p>
<p>2."Великий Устюжен - Родина деда Мороза" Познакомить детей с</p>	<p>1."Загадки светофора" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры</p>	<p>1"Солнечная система" (Т.И.Гризик стр.132)</p>	<p>1. «Составление рассказа на тему «Игры зимой».Великий</p>

<p>историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Воспитать в детях любовь к природе</p>	<p>безопасности» 2. "Мое настроение, поведение, характер" "«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.30)</p>	<p>ФЭМП 1.Взвешивание.Килограмм. Проблемная ситуация-пересчитывание. Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1. "Звук "К"</p>	<p>Устюг-родина Деда Мороза» (ООП доу) 2.Пересказ Рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» О.С. Ушакова «Развитие речи»</p>
<p>3."Что изменилось зимой" Расширить и обогатить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>1."Осторожно гололёд" «Формирование культуры безопасности» « Найди опасные предметы» «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.20)</p>	<p>1."День - ночь" (Т.И.Гризик стр.133 ФЭМП 1 ."Сложение. Знак "плюс". Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1. Звук"Х"</p>	<p>1.«Составление рассказа- Что изменилось зимой.» (ООП доу) 2." Учимся правильно употреблять пространственные предлоги" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.83)</p>

Месяц: февраль

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
	1"Как вести себя на	1."Как люди	1. «Гостю - почет, хозяину -	1."Расписные	По плану

<p>1. "Ледяное царство".</p> <p>Создать общее представление о повадках и образе жизни животных жарких стран. Воспитывать любознательность.</p>	<p>улице зимой"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2."Загадки светофора" (Гризик с.58)</p>	<p>помогают лесным обитателям".</p> <p>С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. "Решение задач на сложение" Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. Звук"З"</p>	<p>честь!» Л.В.Серых "По речевым тропинкам Белогорья"(147)</p> <p>2."Дифференциация звуков [с],[ц]. Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.86)</p>	<p>ложки"</p> <p>ООп доу</p> <p>2."Пингвины"(апплик.)</p> <p>ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>2."Быть здоровыми хотим"</p> <p>Формировать знания о здоровом образе жизни.</p>	<p>1.."Будь осторожен с огнём "</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2. Социальная акция по безопасности</p>	<p>1.Как люди заботятся о своём здоровье" (обр.пр.ДОУ).</p> <p>ФЭМП</p> <p>1 . "Вычитание. Знак "минус" Е.В.Соловьёва</p>	<p>1.Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи»</p> <p>2." Дифференциация звуков [ж], [щ],[ч]. ". Т.И. Гризик</p>	<p>1."Волшебные превращения Снеговика" Т.Н.Доронова "Художественная деятельность" (с.134)</p> <p>2. "Банка варенья для Карлсона» (апплик).</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

	<p>поведения «Знаешь сам - расскажи другому»</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическо е пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.39)</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>1. Звук"С"</p>	<p>"Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.95)</p>		
<p>3."Путешест вие вокруг света"(едим, плывём,лети м)</p> <p>Активизиров ать словарь детей по теме «транспорт», закреплять</p>	<p>1. «Мои мечты и мои поступки».</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическо е пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова,</p>	<p>. 1."Кто и как измеряет время" Т.И. (Гризик стр.123)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1 ."Решение</p>	<p>1."Транспорт для сказочного друга" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.90)</p> <p>2."Составлени е</p>	<p>1."На свете нет не красивых деревьев"</p> <p>Т.Н.Доронова "Художественна я деятельность" (с.138)</p> <p>2. "Машина грузовая"</p>	<p>По плану инструкт ора по физичес кой культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>классификацию транспорта по видам; закреплять умение различать машины по функциональным признакам.</p>	<p>(с.50)</p> <p>2." Опасный участок на пешеходном переходе" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>задач"</p> <p>Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1.Звук "Ц"</p>	<p>предложений с предлогами <i>до, после, между</i>". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.89)</p>	<p>(аппликация) ООП доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	
<p>4. Мой папа самый лучший" Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Воспитывать в духе патриотизма,</p>	<p>" Наши помощники на улиц" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1"Все работы хороши" (Гризик с.138)</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>1.Ориентировка на плоскости" Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>1."Повествование" Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.96)</p> <p>2. "Дифференция звуков [ш],[ж]. Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.99)</p>	<p>1. «Папин портрет.» (рисование). ООп доу 2.«Галстук для папы» (аппликация) ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю</p>

любви к Родине.		1. Звук "Й"			
-----------------	--	-------------	--	--	--

Месяц: март

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p>1. "Мамы разные нужны, мамы всякие важны"</p> <p>.Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>	<p>1. «Семейные традиции» " «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.28)</p> <p>2. "Как оказать первую медицинскую помощь" Л.Л.Тимофеева «Формирование культур</p>	<p>1.. "Прошла зима холодная" С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>ФЭМП</p> <p>1 . "Больше - меньше, равно и не равно" Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>1. Составление творческого рассказа «Моя мама» (ООП доу)</p> <p>2. "Дифференциация звуков [щ],[ч]. Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.102)</p>	<p>1. "Борисовские камчатые скатерти" Л.В. Серых "Цветной мир Белогорья" (с.117)</p> <p>2.Пригласительная открытка на праздник 8 марта (аппликация)</p> <p>2музыкальных занятия по</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>воспитателям · Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>безопасности »</p>	<p>1. ЗВУК"Ж"</p>		<p>плану музыкального работника</p>	
<p>2. Народная культура и традиции. Широкая масленица" Познакомить детей с традиционным русским праздником – Масленица.</p>	<p>"Безопасность при общении с животными" · Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1. "Наши четвероногие друзья" С.Н. Николаева "Юный эколог" ФЭМП 1."Насколько больше (меньше)? Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1. Звук"Ш"</p>	<p>1.Повествование. Песенка сказки "Как весна зиму поборола"]. Т.И. Гризлик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.103) 2. "Дифференциация звуков [с],[ш]. Т.И. Гризлик "Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.107)</p>	<p>1.«Белгородские цветы на Масленицу» Л.В. Серых "Цветной мир Белогорья" (с.126) 3. «Рисование дымковской лошади» (рисование). 2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю</p>
<p>3"К нам весна шагает,быстрыми шагами".</p>	<p>1." Опасный участок на пешеходном переходе" Л.Л.Тимофеева</p>	<p>1" Что происходит с природой весной". обр.</p>	<p>1. «Жаворонки, прилетите – весну красную принесите! » Л.В.Серых "По речевым тропинкам</p>	<p>1. «Солнышко покажись» (лепка рельефная)</p>	<p>По плану инструктора по физической</p>

<p>(перелетные птицы)</p> <p>Повторять с детьми сезонные изменения в природе,</p> <p>происходящие весной, расширить представления о перелетных птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Формирование культуры безопасности»</p> <p>2. "Огонь друг или враг" Л.Л.Тимофеева</p> <p>«Формирование культуры безопасности»</p>	<p>пр.ДОУ)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Столько же, сколько..."</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1.ЗВУК "ц"</p>	<p>Белогорья"(152)</p> <p>2. "Дифференциация звуков [з],[ж]. Пространственные предлоги". Т.И. Гризик</p> <p>"Речевое развитие детей 5-6 лет"(с.110)</p>	<p>ООп доу</p> <p>2. «Весна на лесной поляне» (рисование)</p> <p>ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>4."Волшебница вода"</p> <p>Формировать представления детей о подводном мире, о</p>	<p>1« Найди опасные предметы»</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья»:</p>	<p>1."Круговой рот воды в природе" (игра - путешествие) ОПП</p>	<p>1."Апрель водою славен"</p> <p>Л.В.Серых "По речевым тропинкам Белогорья"(160)</p>	<p>1. «Рыбка» (аппликация)</p> <p>ООп доу</p> <p>2. «Веселые медузы» (рисование)</p>	

<p>многообразии его обитателей. Развивать интерес к познанию мира природы</p>	<p>методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.20)</p> <p>2. "Предметы требующие осторожного обращения"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>доу</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Линия, прямая, кривая, ломаная" Е.В.Соловьёва</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>3. Звук"Щ"</p>	<p>2. «Ознакомление с предложением»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи»</p>	<p>ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	
---	--	--	---	---	--

Месяц: апрель

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>1."Книжная неделя"</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам; приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы,</p>	<p>1."Экскурсия в библиотеку"(обр. пр.ДОУ)</p> <p>2."Как вести себя во время пожара" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1. «Культурные растения». (Радуга с. 132).</p> <p>ФЭМП</p> <p>1."Фигуры"</p>	<p>1.Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»О.С. Ушакова «Развитие речи»</p> <p>2. "Дифференциация звуков [ч],[ть]. Пространственные</p>

стихи, поддерживать интерес к слову в литературном произведении.		Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1. Звук"Л"	предлоги". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей лет"(с.112)
<p>2."Я и моё здоровье"</p> <p>Уточнить знание строения собственного тела. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>1."Мое настроение, поведение, характер"</p> <p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.30)</p> <p>2 "Уроки Айболита"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>1. "Как люди заботятся о своём здоровье весной"</p> <p>С.Н. Николаева "Юный эколог"</p> <p>2. Повторение и закрепление пространственных представлений"</p> <p>3. Звук"Е"</p>	<p>1. "Дифференциация звуков [рь],[ль]. Пространственные предлоги". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей лет"(с.116)</p> <p>2. .Составление рассказа на заданную тему . О.С. Ушакова «Развитие речи»</p>
<p>3."Космическое путешествие"</p> <p>Закрепить знания детей об истории развития космонавтики.</p> <p>Вызвать интерес к</p>	<p>1."Зачем нужны дорожные знаки"</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p> <p>2. "Как нам всем вместе поиграть "</p>	<p>1."Загадки космоса".ООП доу</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. "Классификация по одному признаку"</p> <p>Е.В.Соловьёва</p>	<p>1. .«Составление рассказа по картине</p>

космосу.	"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.23)	Обучение грамоте 1Звук "Ю"	«Лошадь с жеребенком» О.С. Ушакова «Развитие речи» 2. . "Дифференциация звуков [р], [рь], [рь]. Пространственные предлоги". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 4-5 лет"(с.116)
4."Берегите свою планету" Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, происходящие весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. "Как правильно вести себя в природе" 2."Важные правила для пешеходов" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»	1."Весна в жизни лесных зверей" С.Н. Николаева "Юный эколог" ФЭМП 1."Повторение и закрепление сложение. Знак "плюс".." Е.В.Соловьёва Обучение грамоте 1.Звук "Я"	1 . "Дифференциация звуков [л],[ль]. Пространственные предлоги". Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 4-5 лет"(с.116) 2. .Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» О.С. Ушакова «Развитие речи»

Месяц: май

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

<p>1. Праздник Весны и труда. День Победы"</p> <p>Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляю т в этот день. Воспитыват ь уважение к ветеранам войны</p>	<p>1. «Семейные традиции» "</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.28)</p> <p>2. "Один дома" Л.Л.Тимофеев а «Формирован ие культуры безопасности»</p>	<p>1. "Родина.Лю бовь к Отчизне" (Гризик 156)</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Повторение и закрепление вычитание. Знак "минус"</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1.Звук "Р"</p>	<p>1. «В городе гласных звуков» (ООп доу).</p> <p>2. «В стране твердых и мягких звуков» (ООП доу)</p>	<p>1. "Огненный салют в Белгороде" Л.В.Серых "цветной мир Белогорья" (с.108)</p> <p>2.. Красивые весенние цветы, которые мне очень нравятся"</p> <p>Т.Н. Доронова "Художественна я деятельность" (с159)</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>
<p>2. "Человек и мир природы"</p> <p>Уточнить представления детей о цикле развития</p>	<p>1 Социальная акция по благоустрой ству детского сада. "«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое</p>	<p>1. «Весна кончается - лето начинается». (Гризик., с. 158)</p> <p>ФЭМП</p>	<p>1. «Соловей поёт, карагод идёт" Л.В.Серых "По речевым тропинкам Белогорья" (166)</p> <p>2. «В стране</p>	<p>1. "Луговой венок Белгородского края" Л.В.Серых "цветной мир Белогорья"</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в неделю</p>

<p>насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Воспитывать бережно относиться к природе</p>	<p>пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.36)</p> <p>2. "Безопасность детей в природе". Л.Л.Тимофеев а «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>2. Математические загадки. (радуга 167)</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>3. "Пуутешествие по Азбуке".</p>	<p>согласных звуков» (ООП доу).</p>	<p>(с.107)</p> <p>4. "Нарядные бабочки» (апплик.) ООП доу</p> <p>2 музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	
<p>3. "Неделя безопасности" Формировать умения и навыки, которые</p>	<p>1 Социальная акция по безопасности и поведения «Знаешь сам - расскажи другому»</p>	<p>1 «Правила безопасности». (Радуга, с. 157).</p> <p>ФЭМП</p> <p>2.</p>	<p>1. «Повторение пройденного, игры и упражнения со словами.</p> <p>2. «Шипящие звуки» (пов</p>	<p>1. «Светофор» (лепка).</p> <p>2. «Ветка сирени в вазе» (рисование)</p> <p>Т.Н. Доронова</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 раза в</p>

<p>помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благообразно в различных жизненных ситуациях</p>	<p>"«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, (с.39) 2. "Спички детям не игрушка" Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>	<p>."Путешествие в страну математики. Диагностика Обучение грамоте Диагностика</p>	<p>торен</p>	<p>"Художественная деятельность" (с159) 2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	<p>неделю</p>
<p>4."Мы немного подросли!" Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно</p>	<p>"Мой самый лучший друг" "«Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.</p>	<p>1.Итоговое занятие "Кто что знает" Гризик с. 151 2.Диагностика (мат) 3. Диагностика.(грам)</p>	<p>1. «Повторение пройденного, литературный калейдоскоп. Мы немного подросли» 2.Диагностика.</p>	<p>1" Весна, весна на улице" (рисование) ООп доу</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю</p>

<p>учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учителя.</p> <p>Беседы о школе.</p>	<p>А. Махова, (с.44)</p> <p>"</p> <p>Безопасный переход"</p>			<p>2.Ваза с цветами"(апликация)</p> <p>ООп доу</p> <p>2музыкальных занятия по плану музыкального работника</p>	
---	--	--	--	---	--