

## **Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе «Волшебница водица»**

**Цель:** Уточнить представления детей о свойствах воды (прозрачная, жидкая, без запаха, без цвета, имеет вес). Вовлечь детей в опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение рассуждать, отвечать на вопросы.
2. Ввести в словарь слова прозрачная, жидкая, испаряется, превращается, пар.
3. Развивать умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.
4. Воспитывать умение слушать воспитателя, работать в коллективе.

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НОД:** беседа, вопросы и ответы, обсуждение, рассказывание.

**Форма организации детей:** групповая.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о воде, отгадывание загадок.

**Методические приёмы:** сюрпризный момент ( превращение в капельки ); упражнение на слуховое восприятие ( звук воды, шум дождя ); опыты с водой, льдом; рассматривание иллюстраций; рисование дождика.

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости давайте поздороваемся с гостями.

**С тучки спускается капелька и просит о помощи.**

**Капелька:** Ребята, я весь день играла, веселилась и совсем забыла свойства воды, а без них мне не вернуться домой помогите мне вспомнить свойства воды.

**Воспитатель:** Поможем?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Что для этого нам нужно?

**Дети:** отправиться в лабораторию.

**Воспитатель:** но сначала давайте вспомним, что такое капелька? Это частица воды. Вся вода состоит из таких маленьких капелек.

**Воспитатель:** для чего нужна вода? (ответы детей)

**Дети:** Чтобы пить, мыть руки, готовить еду, стирать...

**Воспитатель:** хорошо, ну теперь мы готовы в путь?

Робкой струйкой меж камней  
Пробивается ручей  
Пробежится по оврагу,  
Просочится под корягой.  
Одолеет все преграды  
На пути с друзьями рядом,  
И широкою рекою  
Разольётся на просторе.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и попали в лабораторию перед нами первое задание.

**Опыт 1:** Перед вами стоит по два стакана. Какие они? (Пустой и полный) Что в них? (В одном ничего, а в другом вода). Возьмите в руки стаканы и определите: они одинакового веса? (Один лёгкий, другой тяжелый) Ребята, а почему один стакан тяжелее другого? (Потому что он с водой) Значит, что мы можем сказать про воду? (что она имеет вес; что вода тяжелее воздуха).

**Опыт 2:** А теперь аккуратно перелейте воду из одного стаканчика в другой. Почему вода льётся? (Выслушиваем предположения детей). Вода льётся, потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, её называют жидкостью.

**Опыт 3:** Перед вами две тарелки. В одной тарелке вода, а в другой - молоко. В оба стаканчика положим ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком- нет? Почему? (выслушиваем ответы детей) Верно, ложечки видны в воде, потому что она прозрачная, а молоко-нет. Вода прозрачная, т. е. через неё видно предметы, которые находятся в ней.

**Опыт 4:** Перед вами стоит по два стакана. В одном вода, а в другом - сок. Давайте понюхаем воду. Чем пахнет вода? (ответы детей) Правильно, вода ничем не пахнет. Значит она не имеет запаха. Теперь понюхаем сок (ответы). Сок пахнет фруктами. А теперь попробуем воду и сок. Делаем вывод, что вода не имеет вкуса.

**Опыт 5:** посмотрите, что перед вами. Тарелка с водой, свечка. Как вы думайте, что мы будем делать? Вода нагревается и превращается в пар, испаряется.

**Воспитатель:** ребята м помогли капельке вспомнить свойства воды. Посмотрите она возвращается на тучку, в свой домик.

Капелька смотрит на нас, благодарит за помощь и поливает нас своим дождиком. Прячемся все под зонт. Выглянуло солнышко и мы можем погулять.

Воспитатель: пока мы с вами гуляли и прятались от дождики мы добрались до детского сада.

**Итог:** Где мы были? Для чего мы туда ходили?

