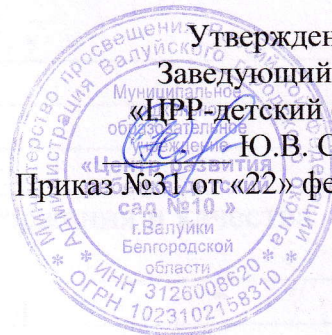


Принято на Педагогическом совете  
протокол № 4  
от «22» февраля 2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ  
«ЦРР-детский сад №10»  
Ю.В. Ситникова  
Приказ №31 от «22» февраля 2023 г.

Управление образования	
Вх №	9
«24»	03 20.23



**Отчёт о результатах самообследования  
деятельности муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области  
по состоянию  
на 31 декабря 2022года.**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I. Раздел. Аналитическая часть</b>	4
1. Анализ системы управления учреждения	5
2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	7
3. Анализ востребованности выпускников	27
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	30
5. Анализ материально-технической базы учреждения	50
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
<b>II. Раздел. Анализ показателей деятельности ДОУ</b>	66

### **Пояснительная записка**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являются - обеспечение доступности, открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического и планируемого содержания образовательной деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- материально-техническая база учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» г.Валуйки Белгородской области
2. Государственный статус:  
тип – дошкольное образовательное учреждение;  
вид-80.10.1-дошкольное образование (предшествующее начальному образованию)
3. Адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, д.24
4. Телефон 8 952-436-46-00, e-mail: [yu.sitnickova2016@yandex.ru](mailto:yu.sitnickova2016@yandex.ru)
5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа.
6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - <http://ds10val.my1.ru>
8. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Ситникова Ю.В.

### **Характеристика пространственной среды**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Общая площадь помещений 1047,9 кв.м., прилегающая территория составляет 10306 кв.м. Территория МДОУ озеленена, благоустроена, оборудованы прогулочные и тематические площадки.

### **Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

- Нормативно-правовая база деятельности учреждения
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

**Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:** ОГРН № 102310215 от 30 марта 2017г. ГРН № 2173123141563.

**Устав образовательной организации:** утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1593-р от 18.12.2015г, изменения и дополнения утверждены распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 312-р от 16.08.20г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31ЛО1 № 0001418, регистрационный номер № 6750 от 28.05.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Документация организации:** договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; договора с родителями; личные дела воспитанников; рабочие программы педагогов; учебный план.

**Документация организации, касающаяся трудовых отношений:** трудовые договора с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

### **1. Анализ системы управления учреждением**

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию,

курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Эффективно функционировали в 2022г. коллегиальные органы:

Проведено 8 заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения должностных инструкций и инструкций по охране труда работников учреждения, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении; рассмотрены и приняты локальные акты, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.

Педагогические советы проводились в соответствии планом деятельности, целями и задачами МДОУ. В 2022г. состоялось 6 заседаний педагогического совета. На заседаниях принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ООП, готовность к школе, адаптация и т.д.), поднимались вопросы обеспечения внедрения новых педагогических технологий, проектная деятельность, новые подходы по организации патриотического воспитания в ДОУ, демонстрировался передовой опыт педагогов ДОУ.

Состоялось 11 заседаний Управляющего совета МДОУ, на которых был заслушан отчет заведующего учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы исполнения муниципального задания, внесения дополнений в вариативную часть ООП и АООП, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; обсуждались вопросы обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и контроля за качеством питания, вопросы антитеррористической защищенности.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОУ.

## 2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

В январе 2022г учреждение открылось после капитального ремонта. Организация образовательного процесса МДОУ осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности;

- с целями и задачами Рабочей программы воспитания, определяющей содержание и организацию воспитательной работы учреждения;

- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией основных образовательных программ разработанных с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

- Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования на детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017. Протокол № 6/17).

- Рабочей программой воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

Для обогащения *познавательного развития* дошкольников реализуются:

1. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.

2. Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование»; Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир»; Образовательный модуль «Робототехника».

3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (от 5 до 7 лет).

4. Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

5. Парциальная программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

6. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., М.Д. Маханёва

7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Образовательная область *«Речевое развитие»* дополняется:

1. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

2. Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.

3. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В.

В направлении *«Социально-коммуникативное развитие»* используются:

1. Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева.

3. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Образовательная область *«Физическое развитие»* дополняется:

1. Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

3. Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.

4. Парциальная программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

В направлении *«Художественно-эстетическое развитие»*

используются:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

2. Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие



музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И. Новосельцева.

3. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

В МДОУ функционировало 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности.

- ✓ 1 группа - группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- ✓ 1 группа - младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 3 до 5 лет);
- ✓ 1 группа - старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет);
- ✓ 1 группа – старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 6 лет).

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом МДОУ:

- ✓ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 1 группа с 10.00 часовым пребыванием воспитанников, 3 группы с 12.00 часовым пребыванием.
- ✓ режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00;
- ✓ выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ свободная деятельность детей;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД:

- ✓ в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- ✓ в младшей разновозрастной группе (дети от 3 до 5 лет) – 15-20 минут;
- ✓ в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности (дети от 4 до 6 лет) – 20-25 минут;

- ✓ в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 7 лет) – 25-30 минут;

В середине ООД педагоги проводили физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатели, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие

детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные педагогические технологии системно-деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализовывались основные направления воспитательной работы МДОУ:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, помимо парциальных программ, содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению дополнено

организацией кадетского движения «Отряд по линии МЧС», экологическое движение «Эколята - дошколята»; социальное направление воспитания - волонтерским движением «Дети – волонтеры».

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности с 12 октября по 23 октября 2022 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп. С 24 октября 2022 года в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с моделью организованной образовательной деятельности в дистанционном формате были организованы и проведены занятия по развитию речи, познавательной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

В онлайн-формате были проведены досуги: «Если добры ты – это хорошо!», «Мама – солнышко мое!», «Композиторы детям», «Зимние забавы», акции «День народного единства», «Вези ребенка правильно!», конкурсы рисунков «Зимние узоры», «Новогодние приключения», «Спорт нам поможет силы умножить».

В дистанционном формате выполнены контрольные точки по проекту: «Вместе растим новые кадры» - организация проведения «Встреч с интересными людьми» (с представителями предприятий, учреждений, организаций Валуйского городского округа), занятие «В стране мастеров» в 2022 году, досуг «Путешествие в мир профессий» в 2022 году». По проекту «Открытый детский сад – активные родители!» были проведены следующие контрольные точки - проведение «семейного дивана» за настольной игрой в кругу семьи в 2022 году», проведение марафона трудовых дел «Мамины помощники» в 2022 году.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная ведомость диагностики образовательного процесса в МДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области  
за 2022 год*

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.
71%	83%	59%	77%	52%	74%	65%	79%	69%	84%	63%	79%

Средний показатель по МДОУ соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

*Содержание коррекционной работы.*

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы по Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР построение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на январь месяц	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения			
					Развитие в норме	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт, коррекционный класс)	Специальная коррекционная школа	Общеразвивающие группы	Комбинированные группы	Компенсирующие группы	
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	3		12	5	-	1	-	-	1	-	-	-	5
ОНР (III)	10	16		2	10	-	-	10		-	-	-	2
ОНР (IV)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие нарушения		-	1 ЗПР	1 ЗПР	-	-	-	-	-	-	-	1 ЗПР	-
Итого	13	16	13	8	10	1	-	10	1	-	-	1	7

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Количество детей обследованных на ППк всего 14 детей, из них 1 ребенок направлен в школу на обучение по АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР; 12 выявлено детей, нуждающихся в логопедической помощи, 1 ребенок выявлен с ЗПР. Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

*Оздоровительный режим в МДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.*

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным углубленной диспансеризации в 2022 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2020 из 12 детей	11	91%	1	0,08 %	-	-	-	-	-	-
2021 из 12 детей	11	91%	1	0,08 %	-	-	-	-	-	-
2022 из 83 детей	74	92%	9	8%	-	-	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Основная	12	12	74	100%	100%	91%
Подготовительная	-	-	9	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2020	-	-	-
2021	-	-	-
2022	3(3%)	-	-

Наблюдается отсутствие детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями в 2022г.

В 2021 году отмечены: отсутствие воспитанников с ЛОР и кардио заболеваниями, нарушениями осанки.



Заболевания	2020г.	2021г.	2022г.
Тубинфицированные	5	5	20
ЧБД	-	-	3
ЛОР	-	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	-	-	3
Окулист	-	-	1
Кардиолог	-	-	-

При поступлении в МДОУ состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами. При наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели 0 детей.

#### Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	2020г.	2021г.	2022г.
Всего поступивших детей	12	12	83
Первая группа здоровья	11	11	74
Вторая группа здоровья	1	1	9
Третья группа здоровья	0	0	0
Четвертая группа здоровья	0	0	0

#### Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2020 г.			2021 г.			2022г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный
1.	Списочный состав	12	-	12	12	-	12	83	28	65
2.	Число пропусков д/дней по болезни	-	-	-	-	-	12	789	120	669
3.	Число пропусков на одного ребенка	-	-	-	-	-	-	8,4	4,2	10,2
4.	Количество случаев заболевания	-	-	-	-	-	-	51	5	46
5.	Количество случаев на одного ребенка	-	-	-	-	-	-	0,5	0,1	0,7

6.	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-	-	-	3	1	2
7.	Индекс здоровья:	-			-			5,37%		
1	Ветряная оспа	0			0			1		
2	Грипп	0			0			0		
3	ОРВИ	0			0			3		
4	Бронхит	0			0			7		
5	Прочие	0			0			40		

Показатели заболеваемости в среднем по МДОУ за период 2022 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Наиболее успешной была деятельность старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности (воспитатели Волкова А.А, Бывалина М.Я.), Старшей разновозрастной группе комбинированной направленности (Воспитатели Дерипаско А.О. Клышникова Е.И.). В данных группах наблюдается незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в младшей разновозрастной группе (воспитатель Похлебкина Е.Н.). Немного выше заболеваемость в группе раннего возраста (Воспитатель Черняева Г.П., Козмина И.П). Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптационный период.

#### *Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.*

В 2022 г. в МДОУ поступило 45 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 21 детей (46,2%), средняя степень адаптации – у 20 детей (44%), низкая степень адаптации наблюдается у 4 детей (9,8%).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

#### *Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий*

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В МДОУ разработана и

реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, Рижский метод, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, солевая дорожка.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Деятельность дошкольного учреждения отражена процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2020г.	-	-
2021г.	-	-
2022г.	7534	47%

#### *Обеспечение рационального питания*

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99% .

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Хлеб	-	-	100
2	Крупы	-	-	100
3	Молоко	-	-	100
4	Масло	-	-	100
5	Творог, кисломолочные продукты	-	-	98
6	Яйцо	-	-	99
7	Рыба	-	-	100
8	Мясо	-	-	99
9	Овощи	-	-	100
10	Фрукты	-	-	100
11	Кондитерские изделия	-	-	100
	Общее выполнение	-	-	99

Наблюдается отставание по творогу, которое успешно компенсировалось другими продуктами. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами.

Согласно образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-передачу детям знаний по антитеррористической безопасности.

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Правилами антитеррористической безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

#### *Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В МДОУ большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом:

Категория граждан	Количество человек
1.Всего родителей	166
3.Полные семьи	80
4.Неполные семьи	3
матери-одиночки	-
разведенные	3
потеря кормильца	-
5.Собственный дом	76
квартира	88
общежитие	1
снимают жилье	1
6. Многодетные семьи	11
оба родителя работают в бюджетных организациях	-
малообеспеченные семьи	1
неблагополучные семьи	-
7. Высшее образование	89
среднее специальное	75

среднее	2
родители – студенты	-
8.Рабочие	67
служащие	79
предприниматели	2
военнослужащие	5
безработные	13
9.Родители - инвалиды	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, группы в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники», которые способствовали обеспечению открытости деятельности детского сада. В целях повышения родительской компетентности в детском саду шла рассылка материалов на электронную почту родителям. Педагоги использовали онлайн-консультирование посредством платформ «Телеграмм», «Телемост».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, обеспечении безопасности жизнедеятельности. Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы образовательные афиши, папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах

комбинированной и компенсирующей направленности систематически в соответствие с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Учитель-логопед советует», «Педагог-психолог советует».

Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги использовали современные педагогические технологии: «Гость группы». Гостями в нашем дошкольном учреждении были родители наших воспитанников, различных профессий: инспектор ГИБДД, врач-педиатр, машинист электропоезда.

Родители принимали участие в реализации проектной деятельности. Активно участвовали в реализации муниципальных проектов: «Открытый детский сад – активные родители!», «Вместе растим новые кадры», «Тропинка добрых дел», проектов на уровне ДОО таких, как «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», «В мире профессий», «Дети и дорога», «Эколята-дошколята». Работа по взаимодействию с родителями была организована в формате семейных клубов «Дорожная азбука», «Речевичек», родители принимали участие в круглом столе, совместных играх, творческой мастерской, методическом часе. Родители детей, не посещающих дошкольное учреждение получали консультативную, методическую и диагностическую помощь в «Центре игровой поддержки». Для повышения педагогической компетенции родителей в детском саду создано волонтерское движение «Дорогою добра».

В рамках волонтерского движения были реализованы краткосрочные проекты, родители совместно с детьми и педагогами принимали участие в различных социальных акциях. Функционировал «Родительский патруль», который осуществлял контроль по трем направлениям: контроль за использованием воспитанниками ДОО световозвращающих элементов на одежде, контроль за соблюдением правил перевозки детей, контроль за соблюдением ПДД детьми и родителями по пути следования в дошкольное учреждение и обратно. Было зафиксировано 4 выхода «Родительского патруля». В работе с родителями была использована технология «Маршрут выходного дня».

С октября 2022г, в связи со сложившейся ситуацией, желтым уровнем террористической опасности педагоги начали активно использовать дистанционные образовательные технологии. В рамках технологии «Телеобразование» организовываются видео – встречи с представителями разных профессий, онлайн-челленджи, виртуальные экскурсии, онлайн - квесты онлайн – акции, а также проводятся конкурсы и выставки рисунков в онлайн-формате, досуги и праздники.

В ноябре 2022 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ. Из 83 семей МДОУ в анкетировании приняли участие 163 человека (98%). По параметру - оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - развитие ребенка в ДОО



удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 99,3%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 99,8%.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

#### *Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.*

В 2022 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты, квесты, челленджи, выставки и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

ОГБОУ «СОШ № 4» г. Валуйки Белгородской области	Знакомство старших дошкольников с оборудованием медицинского класса.
МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств №2»	Формирование новых познавательных процессов, воспитание самостоятельности и творческих способностей в разных видах деятельности.
ЦКР «Соцгородок»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников и встреч.
ПАО Сбербанк	Экономическое воспитание дошкольников и формирование предпосылок финансовой грамотности.
МОУ «СОШ №5» г.Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и

	взрослых на улицах и дорогах города.
«Эколого-биологический центр» г. Валуйки	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций.
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка»	Реализация программы, части формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы «Послушные волны» под ред. А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

**Вывод:** образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными общеобразовательными программами учреждения, адаптированными основными образовательными программами, Рабочей программой воспитания разработанными на основе ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию общеобразовательных программ МДОУ на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с

использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

### **3. Анализ востребованности выпускников**

*Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс)*

В 2022 году количество выпускников МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области составило 17 детей. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022г. показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным

основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

*Уровень готовности к началу школьного обучения:* готовность – 17 чел. (94,4 %); условная готовность – 1 чел. (5,6%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

*Прогноз адаптации:* благоприятный - 17 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 17 выпускников ДОО - 15 (88,8%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенка (11,2%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 13 выпускников МДОУ (76,8%) имеет - высокий уровень школьной мотивации 3 детей (17,4%) - средний уровень, 1 ребенок (5,8%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

### *Востребованность выпускников*

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
1	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области
1	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
6	МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области
9	ОГБОУ «СОШ № 4» г. Валуйки Белгородской области

**Вывод:** в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных группах получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ – примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

#### 4. Анализ качества кадрового, учебно - методического, библиотечно – информационного обеспечения.

*Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса.*

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании МДОУ.

Общие количество работников 20 человека, из них 10 педагогических работников, в том числе 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель; 3 человек учебно-вспомогательного персонала; 7 человек административно-хозяйственного персонала.

В целях эффективной реализации образовательных программ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

##### Уровень образования педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное
2020	9 (50%)	9 (50%)
2021	4 (57%)	3 (43%)
2022	4 (40%)	6 (60%)

##### Показатели аттестации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
-----	------------------	------------------	-----------------------------------

2020	9	8	1
2021	2	4	1
2022	4	2	4

#### Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	4 чел./40%
5-10 лет	1 чел./10%
10-15 лет	2 чел./20%
15-20 лет	1 чел./10%
От 20 и более	2 чел./20%

Заочно получают высшее педагогическое образование – 3 педагога.

*Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.*

Дошкольное учреждение обеспечивало консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляло организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ.

В 2022 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования.

На семинарах рассматривались вопросы организации образовательного процесса в ДОО, эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, создании доброжелательного образовательного пространства учреждения. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

С педагогами ДООУ проведены:

1. Консультации: «Игровые технологии в интеллектуальном развитии дошкольников», «Использование игровых приемов для формирования финансовой грамотности детей с ТНР старшего дошкольного возраста», «Технология развития творческих способностей у детей дошкольного возраста» (пластилинография, хепенинг, рисование цветным песком), «Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада», «Музыкотерапия в жизни

дошкольника», «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни детей».

2. Мастер-классы: «Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием техники «Ниткография».

2. Открытые показы педагогической деятельности: коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в страну финансов»; открытые просмотры по развитию речи «Путешествие с колобком», по ранней профориентации дошкольников «Магазин», «В гости к фермеру», «Путешествие в стройландию», «В мире музыкальных профессий»; сюжетно-ролевые игры: «Врач - педиатр», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника», «Банк», «Аптека».

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в МДОУ организовано функционирование наставничества.

За молодыми педагогами в нашем дошкольном учреждении закреплены наставники: за педагогом Похлебкиной Е.Н. закреплен воспитатель группы раннего возраста – педагог с высшей категорией Козмина И.П., за Бывалиной М.Я. учитель-логопед – педагог с высшей категорией Корева А.В., за Клышниковой Е. И. воспитатель старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности – педагог с высшей категорией Волкова А.А. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В учреждении были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки. 7 педагогов (70%) прошли курсы повышения квалификации в направлении организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:

Черняева Г.П. «Особенности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС ДО. «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми раннего возраста в условиях реализации обновленных ФГОС».

Дерипаско А.О. «Основы финансовой грамотности для дошкольников» «Занятия робототехнике для дошкольников: организация методика проведения».

Бывалина М.Я. «Основы финансовой грамотности для дошкольников». «Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Волкова А.А. «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации».



Корева А.В. «Особенности преподавание финансовой грамотности в дошкольном образовании».

Кубаева Е.В. «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников в условиях актуализации ФГОС ДО».

Клышникова Е.И. «Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В связи с желтым уровнем террористической опасности 100% коллектива прошли курсы по теме: «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях».

В целях обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, педагоги активно учувствуют в проектной деятельности как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОО. На муниципальном уровне принимают участие в следующих проектах: «Открытый детский сад – активные родители!», «Вместе растим новые кадры», «Тропинка добрых дел». На уровне ДОО таких, как: «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», «В мире профессий», «Дети и дорога», «Эколята-дошколята», «Маленький финансист», «От норм ГТО - к олимпийским медалям!»

Педагоги нашего дошкольного учреждения распространяют практический опыт в педагогических изданиях, периодической печати.

Дерипаско Алина Олеговна - международный образовательный портал «Солнечный свет», статья «Правила дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста.

Клышникова Екатерина Игоревна - международный образовательный портал «Солнечный свет», статья «Правила дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста.

Лисицкая Марина Викторовна – сборник научных статей научно-практической конференции, статья «Развитие игровой деятельности дошкольников во взаимодействии субъектов образовательных отношений».

Корева Анна Викторовна - сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области, БелИРО, статья «Инновационные формы работы по формированию финансовой грамотности у детей в условиях группы компенсирующей направленности в дошкольной организации».

Корева Анна Викторовна - тематический сборник методических материалов «Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению» г. Валуйки, статья «Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «У природы есть друзья – это мы и ты, и я!»

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях различных уровней.

Уровень мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ФИО, название сообщения, доклада и др.)
Семинар для воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Волкова А.А. «Ранняя профориентация как ценностный приоритет воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»
Семинар для воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Лисицкая М.В. «Создание условий для развития партнерских отношений с семьями воспитанников по средствам организации волонтерского движения в ДОО»
Методическое объединение для учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Учитель-логопед	Корева А. В. «Поддержка детской инициативы и мотивации в проектной деятельности у старших дошкольников с нарушением речи»
Секция педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. «Технология «развитие критического мышления» как средство формирования познавательных функций у детей дошкольного возраста»
Семинар учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. Использование метода «психокоррекции» с детьми с ТНР, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере».
Методическое объединение для педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского	Педагог-психолог	Корева А.В. «Организация предметно-развивающего пространства во время

городского округа		адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
Методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Козмина И.П. «Хэппенинг как метод сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста»
Методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Похлебкина Е.Н. «Комплексный подход к реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановской – педагогический смысл и целевые ориентиры формирования предпосылок к финансовой грамотности у детей-дошкольников».
Методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округ	Воспитатель	Дерипаско А. О. «Использование мультимедийного образовательного модуля «Мультстудия» для формирования представлений о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста».
Методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округ	Старший - воспитатель	Лисицкая М.В. «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через реализацию парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности».

Педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

*Всероссийский уровень:*

-Корева А.В. - победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях».

-Корева А.В. - победитель всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников и педагогов «Имя твое неизвестно».

-Дерипаско А. О. - диплом 1 степени всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей.

*Региональный уровень:*

-Корева А.В. - призер межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем образовании».

-Кубаева Е.В. - призер межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем образовании».

-Кубаева Е.В. - победитель межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни в ДОО»

-Лисицкая М.В. - победитель межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни в ДОО»

-Корева А.В. - победитель регионального конкурса PRO-досуг.

-Корева А.В. - победитель межрегионального конкурса видеороликов Tik-Tok\_Физкультура.

Лисицкая М.В. - победитель межрегионального конкурса видеороликов Tik-Tok\_Физкультура.

-Корева А.В. - лауреат всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России -2022. Региональный этап.

*Муниципальный уровень:*

-Корева А.В. - призер муниципального конкурса «В мире профессий» на лучшее развивающее дидактическое пособие по ранней профориентации детей.-Лисицкая М.В. - призер муниципального конкурса «В мире профессий» на лучшее развивающее дидактическое пособие по ранней профориентации детей.

-Корева А.В. - призер муниципального конкурса методических разработок по проведению акций и мероприятий по направлению волонтерское движение.

-Лисицкая М.В. - призер муниципального конкурса методических разработок по проведению акций и мероприятий по направлению волонтерское движение.

МДОУ является призером регионального конкурса «Лучшая система управления», победителем муниципального конкурса образовательных

программ дошкольного образования, тематического конкурса «Юный блогер», в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек».

*Результаты участия воспитанников*

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Понаровская Лилия, победитель
Всероссийская викторина «Дорожная безопасность»	Атанова Полина, 2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	Лабцова Ульяна, 2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Говорова Екатерина, 1 место
II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Чуприна Александра, диплом 1 степени
Всероссийская викторина «В стране дорожных знаков»	Сточакова Дарина, диплом 2 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Иванова София, лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Терентьева Ульяна, лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс, посвященный Дню народного единства «Вместе в едином строю»	Севостьянов Максим, дипломант 1 степени
Всероссийская онлайн викторина «Знаток ПДД»	Понаровская Лилия, победитель 1 степени
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников «Имя твое неизвестно»	Шириков Александр, 2 место
Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Иванова София, лауреат 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Матрешка-31»	Науменко Александра, дипломант 1 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Терентьева Ульяна, лауреат 2 степени
Всероссийская ежегодная олимпиада «Эколята-дошколята»	Аркатова Ульяна, Григорец Артём, Ханина Ева, победители
Региональный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Теняков Андрей, лауреат
Муниципальный конкурс среди детей по развитию детского технического творчества «Юный инженер»	Григорец Артем, призер

Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга»	Дегтярев Владислав, 2 место
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	Ханина Ева, лауреат
Муниципальный семейный конкурс по развитию детского технического творчества	Махмутьянов Данила, победитель
Муниципальный семейный фотоконкурс «Профессия моих родителей»	Герасимова Ева, лауреат
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Вкусная картина»	Ханина Ева, 3 место
Муниципальная благотворительная акция «Вербная ярмарка»	Григорец Артём, 1 место
Муниципальный этап седьмого регионального фестиваля «Мозаика детства»	Терентьева Ульяна, призер
Муниципальная благотворительная акция «Вербная ярмарка»	Татаринцева Варвара, 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»	Мимясов Артем, победитель
Муниципальный этап седьмого регионального фестиваля «Мозаика детства»	Иванова София, призер

#### *Результаты инновационной деятельности*

МДОУ с 01.07.2020 года МДОУ «Центр и развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области присвоен статус инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (свидетельство от 01.07.2020 года № 31-1-001004 действительно до 30.06.2023 года.)

В 2022 году по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ПМК «Вдохновение» под редакцией В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.) функционировало 2 группы: группа раннего возраста и младшая разновозрастная группа. В рамках реализации программы был выстроен полноценный и качественный образовательный процесс, сформировано эффективная образовательная среда. Педагоги вели наблюдения в течении года за динамикой развития детей. Реализация данной программы сопровождалась развернутым учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность проводилась в форме краткосрочных проектов: «Давайте дружить», «Детский город профессий», «Из истории детских обязанностей», «Я и моя семья», «Почему собака-это друг человека?», «Витамины растут на грядке», «Воздух-невидимка», «Волшебная

водичка», «Волшебник снег», «Дорожная грамота», «Моя любимая игрушка», «Про вершки и корешки», «В гостях у сказки», «Игрушки», «Колобок», «Кошкин дом», «Потешки малышам», «Волшебство красок», «Елочные украшения», «Матрешка», «Зимушка-зима», «Скоро Новый год», «Мамин праздник».

Результаты инновационной деятельности были представлены на итоговом педагогическом совете.

**Вывод:** В целом в МДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно учувствуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на уровне ДОУ и муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами и технологиями, а также продолжать сопровождение педагогами-наставниками молодых специалистов.

#### *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Учебно-методическое оснащение МДОУ соответствует реализуемым образовательным программам МДОУ и имеет следующее методическое обеспечение:

#### **Образовательные программы:**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой).
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

на детей с задержкой психического развития	
Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Физическое развитие»</b>	
Обязательная часть	1.С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. 2.Е.В.Соловьёва, Е.А. Екжанова " Радуга" Основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет.м. Просвещение -2016 год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.Парциальная программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М: Вентана – Граф, 2015. 2.Парциальная программа «Выходи играть во двор» /Л.Н. Волошина, Воронеж: Черноземье. – 2017г. 3.Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. 4.Парциальная программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Папки- раскладушки: зимние виды спорта; летние виды спорта; распорядок дня. Дидактические пособия: «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажи детям о...», Зимние виды спорта; олимпийские игры; олимпийские чемпионы. Картотека сюжетных картинок «Азбука здоровья в картинках»	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Обязательная часть	1.С.Г. Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова " Радуга" Основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет. м. Просвещение -2016 год. 2.Гризик Т.И., Карбанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е "Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду" Мозаика-синтез -"2015г 3.Карбанова О.А. Доронова Т.Н.



	<p>Соловьёва Е. В «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.».: Мозаика-Синтез -2015г.</p> <p>4.Соловьёва Е.В., Редько Л.В. "Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду." Методическое пособие для воспитателей. ФГОС, Просвещение 2015 г.</p> <p>5.Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.: ил. — (Вдохновение).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1.Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.</p> <p>2.О.А.Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева. Элементарный английский. Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2017.</p> <p>3.О.А.Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева. Элементарный английский. Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2017.</p> <p>4.О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева. Элементарный английский. Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2017.</p> <p>5.«Играем в театр - изучаем английский язык», учебно-методическое пособие, Н.Д. Епанчинцева, Е.А. Николаева.</p>

	<p>Белгород 2017</p> <p>6. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>7. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018</p> <p>8. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (у детей с 3 до 8 лет), 2016г</p> <p>9. Князева О.Л. «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>10. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2016г.</p>
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
<p>1. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила культуры за столом», «Этические беседы по картинкам».</p> <p>2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Правила дорожного движения», «Права ребенка».</p> <p>3. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила - наши помощники».</p> <p>4. Серия плакатов: «Детям о правилах дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Пожарная безопасность» «Безопасное поведение в окружающем мире»</p> <p>5. Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге И.Ю. Бордачева.</p> <p>6. Демонстрационный материал «Английский для малышей» (19 тем в наборе).</p> <p>7. Набор развивающих карточек «Английский алфавит и цвета».</p>	

<b>«Познавательное развитие»</b>	
Обязательная часть	<p>1.Гризик Т.Н. "Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека" Просвещение 2015г</p> <p>2.Е. В. Соловьёва "Математика и логика для дошкольников" методические рекомендации дл воспитателей. М. Просвещение 2015 г. с-157</p> <p>3.Е.В.Соловьёва «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>4.Е.В.Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления".</p> <p>5.Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.: ил. — (Вдохновение).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.</p> <p>2.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>3.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5.С.Н.Николаева. Юный эколог.</p>

Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

6.Л.Л.Шевченко.Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011.

7.Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011

8. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020.

9.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

10.Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.

11.Белгородоведение для детей дошкольных образовательных организаций/ методические рекомендации / под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015

12.А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинская «Шахматы для

	<p>дошкольников» Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>13.Ю.В. Коннов, А.И. Папков «История Белгородчины» МедиаРост 2015г</p> <p>14.В.В. Гарошникова «Белогорье» Медиа Рост 2015г</p> <p>15.В.В. Гарошникова «Знаменитые земляки» Медиа Рост2015г</p> <p>16.В.В. Гарошникова «Традиции и народное творчество Белгородчины» МедиаРост2015г.</p> <p>16.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (от 5 до 7 лет)</p> <p>17.Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.</p> <p>1.Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <p>2.Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир»</p> <p>3.Образовательный модуль «Робототехника»</p>
--	--

### **Наглядно – дидактические пособия**

Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.

Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

Книжная серия «Библиотека белгородской семьи». Рыбинск: МедиаРост, 2015г. Сиреневая мультстудия, конструкторы, роботы.

Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть?

<p>Профессии; Мой дом; В деревне.          Серия «Расскажи детям о...»: фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.          Плакаты: овощи; фрукты; животные Африки; животные средней полосы; птицы; домашние животные; домашние питомцы; домашние птицы; цвет; цифры; форма; счет до 10; счет до 20.          Картины для рассматривания: коза с козлятами; свинья с поросятами; собака с щенятами; кошка с котятами.</p>	
<b>«Речевое развитие»</b>	
Обязательная часть	<p>1.Гербова В.В. «Радуга» методическое руководство          «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» Москва Просвещение 2015г          2.Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе" Мозаика-Синтез 2014г. с132          3.Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.          4.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2017г</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017.          2.Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017          3.О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет)</p>
Наглядно – дидактические пособия	
<p>Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные</p>	

слова; Один – много; Словообразование; Ударение.  
 По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 Серия «рассказы по картинкам»: колобок; курочка ряба; репка; теремок, алфавит.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Обязательная часть</p>	<p>1.Грибовская А. А. «Народное искусство и детское творчество» методические рекомендации М.: Просвещение, 2014г.                  2.Грибовская А. А. "Детям о народном искусстве" учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Прос. 2014г.                  3.Доронова Т.Н. "Художественная деятельность детей 2-8 лет! М. Просвещение 2015г.                  4.Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа планирование, конспекты, методические рекомендации М.: Изд. дом «Карпуз», 2014г.                  5.Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» М.: Творческий центр «Сфера», 2015г.                  6.Колпунова И., Новооскольцева И. "Ладушки",2015г.                  7.33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 84 с.: ил. — (Вдохновение).                  8.Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с. :ил. — (Вдохновение). — Доп. тит. л. нем.</p>
---------------------------	--

	<p>9. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.: ил. — (Вдохновение).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>3. Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.</p> <p>4. Лыкова И.А. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки».</p>
<p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p>	
<p>Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p> <p>«Цветной мир Белогорья»: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018</p> <p>Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.</p>	

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.



### ***Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса***

В МДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 115 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотоаппарат. В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Созданы сообщества и группы на платформах в социальных сетях «ВКонтакте» и

«Одноклассники». Размещенная информация на данных медиа – платформах обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** В МДОУ имеется необходимое библиотечно - информационное обеспечение для организации воспитательно - образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно - информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

## **5. Анализ материально-технической базы учреждения**

Материально-технические условия МДОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с теньевыми навесами, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал. Так как на территории детского сада продолжается строительство пристройки с теплым переходом, то благоустройство и размещение на участках игрового оборудования перенесено на 2023 год.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены две площадки с безопасным покрытием: 1 – с игровым оборудованием, 2 – оборудована футбольными воротами и волейбольными стойками, здесь же расположена площадка для игр в городки.

В МДОУ имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора, сенсорная комната, музыкально-спортивный зал. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В МДОУ 6 групповых ячеек. В состав 1 групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, туалетная.

<b>Наименование помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональное назначение</b>
Групповая	6	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В группах имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Кабинет психолога	1	Проведение индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организация самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	4	Проведение деятельности во время прогулок, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков игрового взаимодействия, проведение досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная	1	Проведение физкультурных занятий на

площадка		свежем воздухе, организация двигательной активности воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Коридоры	3	Размещение наглядной информации, выставок, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Методический кабинет	1	Методическое обеспечение образовательного процесса, проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (плановые - 1 раз в квартал и внеплановые) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания после проведенного капитального ремонта - хорошее. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность МДОУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Полностью обновленная предметно – развивающая среда обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ: мультстудия, станок для песочной анимации, интерактивная песочница «Островок», интерактивный логопедический комплекс «Лого-5», интерактивный теневой театр, студия аква-анимации «Эбру», ноутбуки, интерактивное оборудование в сенсорной комнате. позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы. В практику МДОУ введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Созданы зоны уюта, релаксационные зоны, центры в коридорах, внутренние помещения и территория МДОУ используются в

образовательной деятельности. Организуются мини-музеи, циклы мобильных выставок.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Вывод:** материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована, мониторинг по всем направлениям полностью разработан, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области принято заседанием Педагогического совета №1 от 14.01.2015г. Разработана и утверждена циклограмма контроля и план ВСОКО на 2022г. (протокол заседания педагогического совета №1 от 20.01.2022г приказ №4 от 20.01.2022г). На заседании педагогического совета №1 от 30.08.2022г (приказ № 86 от 30.08.2022) выбрана комиссия по внутренней системе оценки качества образования.

На основании приказа МДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В МДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

*Один тематический контроль:*

- ✓ «Создание организационно-педагогических условий в ДОУ для ранней профориентации дошкольников».

Оперативный контроль педагогического процесса включал: организацию педагогического процесса, соблюдение режима дня, организацию прогулок,

организацию образовательной деятельности, организация и проведение игр, организация самостоятельной деятельности, организацию коррекционно-педагогической работы, планирование образовательной работы, организацию речевой деятельности на прогулке, организацию детского экспериментирования, организацию индивидуальной работы, организацию и проведение праздников и досугов, поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности. По данным направлениям администрацией и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 25 проверок.

Оперативный контроль так же проводился медицинской сестрой дошкольного учреждения по организации питания, воспитание культурно-гигиенических навыков, выполнение режима дня, организации и проведения утренней гимнастики, санитарное состояние помещений, организация прогулок, соблюдение питьевого режима. Медсестрой в течение года было проведено 22 проверок. Постоянно в течение года проводился «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», результаты анализа рассматривались на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2022г, №2 от 26.12.2022г.

Контроль достижений воспитанников осуществлялся по направлениям: педагогические наблюдения в рамках педагогической диагностики по пяти направлениям ФГОС ДО, результаты наблюдений вносились в «Журнал наблюдений».

Достижения воспитанников так же отражены в индивидуальных портфолио дошкольников и результатах педагогической диагностики, результаты которой рассматриваются на заседании педагогических советов 2 раза в год.

Мониторинг освоения программы проводился 1 раз в год по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании педагогического света №2 от 26.12.2022г и на заседании педагогического совета №3 от 25.05.2022г.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

### **Промежуточные результаты реализации Программы развития учреждения за 2022 г.**

#### *Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы развития*

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		Плановое значение 2022г.	Фактическое значение 2022г.	



<b>Целевая подпрограмма: «Бережливый детский сад»</b>				
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность административно-управленческого персонала.
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность педагогов
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности <b>(количество)</b>	1	2	Показатель достигнут. В организационно – управленческой деятельности внедрены технологии: совершенствование, канбан.
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования <b>(количество)</b>	1	2	Показатель достигнут. В содержании дошкольного образования внедрены технологии: алгоритмы, «План-дело-анализ».
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде <b>(количество)</b>	1	2	Показатель достигнут. В развивающей предметно – пространственной среде внедрены технологии: элемент визуализации игрового пространства, разметка.
<b>Целевая подпрограмма: «Доброжелательный детский сад»</b>				
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Все педагоги используют в реализации образовательной деятельности с детьми «доброжелательные» технологии.

2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги принимают участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста.
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Курсовая переподготовка пройдена.
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность посредством образовательных афиш, маршрутов выходного дня, технологии «Гость группы».
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	90%	100%	Показатель достигнут. Педагоги наполняют содержание развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (выставки детских работ, мини-музеи, центры, уголки уединения).
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	80%	100%	Показатель достигнут. Дети и родители активно принимают участие в мероприятиях социально – ориентированной направленности, волонтерских акциях.
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей ( <b>количество направлений</b> )	2	2	Показатель достигнут. Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей.
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно	2	2	Показатель достигнут. Родители активно участвуют родители в

	участвуют родители в управлении ДОО <b>(количество)</b>			управлении ДОО
9	Участие детей в детских фестивалях (%)	10%	10%	Показатель достигнут. Дети активно участвуют в детских фестивалях.
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги имеют профессиональную страницу в соцсетях.
11	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	-	Показатель не достигнут из-за смены руководителя. Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» запланировано на 2024 год.
<b>Целевая подпрограмма: «Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»</b>				
1	Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	на 12%	на 12%	Показатель достигнут. Проектов реализующихся в ДОО на муниципальном уровне – 3.
2	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	8	0	Показатель не достигнут из-за отсутствия проектов на региональном уровне.
3	Разработка и внедрение инновационных технологий	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Педагоги постоянно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс.
4	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	на 12%	на 12%	Показатель достигнут. Педагоги разрабатывают и тиражируют методические материалы для воспитателей по использованию инновационных технологий (на семинарах и МО).
5	Диссеминация опыта использования	2	2	Показатель достигнут. Педагоги постоянно

	инновационных технологий для развития дошкольников			делятся опытом использования инновационных технологий для развития дошкольников.
6	Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Количество участвующих педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах увеличилось.
<b>Целевая подпрограмма: «Обновление содержания приоритетных направлений»</b>				
1	Уровень повышения качества образования в ДОО:	98%	98%	Показатель достигнут.
	психолого-педагогические условия	83%	83%	Показатель достигнут.
	кадровый потенциал	100%	100%	Показатель достигнут.
	предметно-пространственная развивающая среда	97%	100%	Показатель достигнут. После капитального ремонта предметно-пространственная развивающая среда полностью обновлена.
2	Материально-технические условия	97%	100%	Показатель достигнут.
3	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	75%	80%	Показатель достигнут. Большинство педагогов владеют инновационными методиками и развивающими технологиями
4	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	75%	89%	Показатель достигнут. Участники образовательного процесса удовлетворены обновленным содержанием образовательного процесса

5	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	98%	100%	Показатель достигнут. Все выпускники успешно обучаются в ОУ
6	Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО	98%	100%	Показатель достигнут. Педагоги удовлетворены качеством деятельности ДОО
<b>Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»</b>				
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	25%	25%	Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников соответствует возрастным критериям
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,7 д/д	6,7 д/д	Показатель достигнут.
3	Увеличение количества детей посещающих ДОО	65%	32%	Показатель не достигнут. В связи с желтым уровнем террористической опасности и строительством пристройки.
4	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	42%	42%	Показатель достигнут. Воспитанники имеют стойкую положительную динамику в состоянии здоровья
5	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	6,25%	0%	Показатель не достигнут в связи со сменой педагогических работников и пополнением коллектива молодыми специалистами.
6	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	12,4%	12,4%	Показатель достигнут. 3 ребенка успешно сдали нормы ГТО.
7	Доля педагогов принявших участие в сдаче комплекса ГТО	25%	25%	Показатель достигнут. 4 педагога приняли участие в сдаче норм ГТО.
<b>Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»</b>				
1	Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными	65%	90%	Показатель достигнут. РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными

	потребностями			потребностями оснащена.
2	Уровень компетентности педагогов в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями	80%	100%	Показатель достигнут. Педагоги, работающие в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями прошли курсовую переподготовку.
3	Доля одаренных воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	4,9%	4,9%	Показатель достигнут. Воспитанники приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
4	Доля просветительской информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ	30%	30%	Показатель достигнут. Информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ постоянно обновляется и пополняется.
5	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	49,8%	49,8%	Показатель достигнут. Родители удовлетворены образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями
6	Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	65%	65%	Показатель достигнут. РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями оснащена в достаточном объеме.
<b>Целевая подпрограмма: «Дети раннего возраста»</b>				
1	Обновление содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста	35%	35%	Показатель достигнут. Содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста обновлено
2	Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам	1	2	Показатель достигнут. Курсовую переподготовку по вопросам раннего

	раннего развития			развития прошли 2 педагога
3	Внедрение программ и технологий раннего развития детей	15%	15%	Показатель достигнут. Программ и технологии раннего развития детей внедрены в образовательный процесс
4	Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	25%	45%	Показатель достигнут. Уровень образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников постоянно повышается посредством консультирования, мастер-классов, вовлечения родителей в образовательный процесс.
5	Обобщение актуального педагогического опыта по вопросам раннего развития дошкольников	1	0	Показатель не достигнут, в связи с тем, что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста не достаточно накоплен педагогический опыт. Обобщений АПО по раннему развитию запланировано на 2023-2024г
<b>Целевая подпрограмма: «Дополнительное образование»</b>				
1	Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	20%	80%	Показатель достигнут. В предоставлении дополнительного платного образования детям заинтересовано большинство родителей.
2	Увеличение количества одаренных детей	20%	20%	Показатель достигнут. Количество одаренных детей, участвующих в конкурсах увеличилось
3	Обновление нормативно-правовой базы	90%	90%	Показатель достигнут. Разработаны и приняты локальные акты по организации дополнительного образования.
4	ППРС по дополнительному образованию	25%	25%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда для организации дополнительного образования пополнена.

5	Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	22%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2023год
6	Доля воспитанников охваченных дополнительными (платными) образовательными услугами	15%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2023год
<b>Целевая подпрограмма: «Компетентный родитель»</b>				
1	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	37%	37%	Показатель достигнут. Условия для продуктивного взаимодействия с родителями созданы.
2	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	46%	46%	Показатель достигнут. Педагоги используют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада, онлайн- технологии.
3	Транслирование передового опыта семейного воспитания	19,5%	19,5%	Показатель достигнут. Педагоги систематически транслируют передовой опыт семейного воспитания на МО и семинарах.
4	Создание имиджа ДОО	22%	22%	Показатель достигнут. Работа по созданию имиджа ДОО ведется
5	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями	22%	30%	Показатель достигнут. Показатель эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями увеличился на 30%
6	С целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи	95%	95%	Показатель достигнут. Ведется активная работа по взаимодействию и обеспечению социальной безопасности семьи с ОГИБДД ОМВД, с соц.защитой.
<b>Целевая подпрограмма: «Компетентный педагог»</b>				
1	Доля педагогов,	44,5%	0%	Показатель не



	обобщивших актуальный педагогический опыт			достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2023-2024г
2	На уровне ДОУ	19,5%	0%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2023-2024г
3	На муниципальном уровне	12,5%	0%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2023-2024г
4	На региональном уровне	12,5%	0%	Показатель не достигнут
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	44,5%	44,5%	Показатель достигнут. Педагоги презентуют обобщенный ранее опыт на МО и семинарах
6	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	2	0	Показатель не достигнут в связи с желтым уровнем террористической опасности.
7	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	44,5%	44,5%	Показатель достигнут. Педагоги являются победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.
8	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	71,5%	70%	Показатель не достигнут в связи с обновлением коллектива и пополнением молодыми специалистами.
9	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	80%	Показатель достигнут Педагоги и воспитанники активно участвовали в творческих мероприятиях различного уровня
10	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского	40%	60%	Показатель достигнут. Воспитанники являются победителями, призерами и лауреатами в творческих мероприятиях различного

	творчества			уровня.
<b>Целевая подпрограмма: «Социальное партнерство»</b>				
1	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	на 12%	на 12 %	Показатель достигнут. Количество социальных партнеров во взаимодействии с ДОО увеличено.
2	Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут. Нормативно-правовая база по работе с социальными партнерами обновлена.
3	Увеличение количества совместных мероприятий	45%	45%	Показатель достигнут. Количество совместных мероприятий увеличено
4	Внедрение совместной проектной деятельности	15%	15%	Показатель достигнут. Совместная проектная деятельность внедрена.

### **Общие выводы:**

Анализ деятельности МДОУ за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально- экономического развития.

### **II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	Человек нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 30/36,14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 53/63,86%

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 83/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 83/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/% нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 9/10,84%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 1/1,20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 83/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 5/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 5/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 7/70%
1.8.1	Высшая	Человек/% 3/30 %
1.8.2	Первая	Человек/% 4/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек /% 4/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0/% нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /% 3 /30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 21/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ Человек 10 / 83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620кв. м на 1р.-4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

Ю.В. Ситникова



