

Принято на Педагогическом совете
Протокол №2
от «25» марта 2021 г

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх № 6

«06» 04 2021



Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №10»
Е.В.Короткова
от «25» марта 2021 г

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области по состоянию
на 31 декабря 2020года.**

2021г

I. Аналитическая часть самообследования учреждения.

Самообследование деятельности в МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020г №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ. Самооценка деятельности МДОУ проводится ежегодно. Самооценка деятельности МДОУ проводилась комиссией по самообследованию, выбранной на заседании педагогического совета №1 от 20.08.2020г, утвержденной приказ № 89 от 20.08.2019г.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;**
- оценка системы управления организации;**
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;**
- оценка организации воспитательно-образовательного процесса;**
- оценка востребованности выпускников;**
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- оценка материально-технической базы;**
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

1. Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 10» г. Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области

3. Государственный статус:

Тип-дошкольное образовательное учреждение;

Вид-80.10.1-дошкольное образование (предшествующее начальному образованию)

4. Адрес: Юридический РФ, 309994, Белгородская область, г. Валуйки

ул. Фурманова, д.24

Фактический РФ, 309994, Белгородская область, г. Валуйки

ул. Фурманова, д.24

Телефон 8-920-204-10-66

Факс-----

e-mail yu.sitnickova2016@yandex.ru

5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа

6. Режим работы

Круглосуточно. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

7. Адрес сайта- <http://ds10val.my1.ru>

8. Ф.И.О. руководителя-Заведующий - Короткова Елена Владимировна

9. Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 31ЛО1 № 0001418 Регистрационный № 6750 от 28 мая 2015г.

10. Уровень ступени образования: дошкольное образование.

11. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН № 102310215 от 30 марта 2017г. ГРН № 2173123141563.

12. Устав образовательной организации: утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1593-р от 18.12.2015г, изменения и дополнения утверждены распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 312-р от 16.08.2017г.

13. Документация организации: договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; договора с родителями; личные дела воспитанников; рабочие программы педагогов; учебный план.

14. Документация организации, касающаяся трудовых отношений: трудовые договора с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Нормативно- правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г №1218.

2.Оценка системы управления организации

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством РФ. Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский совет.

Общее собрание работников МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и обсуждает проект плана деятельности МДОУ, утверждает общеобразовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Управляющий совет является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят - представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Родительский совет МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОУ охватывают вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с социальными партнёрами.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ и особенности реализации образовательных программ в ДОУ

Реализации образовательных программ в МДОУ « Центр развития ребенка- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области строится с учетом направлений развития: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется:

Основными общеобразовательными программами дошкольного образования	
1	Общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен, 2014г
2	Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Национальное образование, М.2016г
3	Основной образовательной программой дошкольного образования С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга", М 2015г
4	«Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой
В части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Детство- Пресс 2015г
2	О.Л. Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г
3	Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе»,2016г.
4	Л.Н. Волошина, Л.В.Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»,2017г

Познавательное развитие	
1	Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Белгородоведение», 2015г
2	С.Н.Николаева « Юный эколог», 2016г
3	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» СПб.; Детство-Пресс, 2016г
4	Л.Л.Шевченко «Добрый мир», 2014г
5	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева парциальная программа « Здравствуй, мир Белогорья!», 2017г
6	А.В.Кузина,Н.В. Коновалова, Н.С.Скаржинская «Шахматы для дошкольников» Детство-Пресс, 2016г.
Речевое развитие	
1	О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» М. Просвещение, 2015г
2	Л.В. Серых, М.В. Панькова парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», 2017г
Художественно - эстетическое развитие	
1	И.А.Лыкова парциальная программа «Цветные ладошки», 2016г
2	И.Калпунова, И. Новооскольцева И. «Ладушки», 2015г
3	Л.В.Серых, С.И.Линник- Ботова парциальная программа «Цветной мир Белогорья» 2017г
Физическое развитие	
1	Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.
2	Волошина Л.Н.парциальная программа «Выходи играть во двор», 2017г

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация данной программы проходит в одной группе дошкольного учреждения (во второй младшей группе). Особенностью данной программы является то, что в младшем дошкольном возрасте она направлена на поддержание у детей базовых мотиваций-познание, общение, созидание, а в старшем дошкольном возрасте на формирование мотивации учения. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы**, включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие,

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, а так же парциальные программы, содержащие региональный компонент по всем направлениям развития.

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация данной программы проходит в двух группах дошкольного учреждения (средней и подготовительной группах). Для успешной реализации данной программы в группах создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, включающая материалы М.Монтессори. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы**, включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и региональный компонент.

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация данной программы началась в рамках инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи, воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» и проходит в одной группе дошкольного учреждения (второй младшей группе). **Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной программы**, включает парциальные программы по образовательным направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и региональный компонент.

МДОУ реализует:

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой**), включающую часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в течение двух лет. Первый год обучения с детьми старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет), второй год обучения-с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7лет). В рамках реализации АООП проводится коррекционная работа с детьми.

В учреждении так же идет реализация адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включающей часть, формируемую участниками образовательных отношений; АООП учитывает особенности психофизического развития ребенка с НОДА.

Особенностью реализации адаптированных программ является то, что их реализация проходит в условиях инклюзивного образования. Работа с данными категориями детей строится согласно рекомендациям ТПМПк и учетом условий детского сада.

Работа по реализации образовательных программ дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
-оказание методической, педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра и ухода, оздоровление воспитанников.

В первом квартале 2020года реализация образовательных программ в дошкольном учреждении осуществлялась в обычном режиме.

Начавшаяся в марте 2020г пандемия новой коронавирусной инфекции поставила задачу бесперебойного функционирования детского сада и реализацию образовательных программ. В связи со сложившейся ситуацией дошкольному учреждению потребовалась организации образования в семье в удаленном режиме. В организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ была внесена инновация-всеобщее дистанционное обучение. В период самоизоляции педагоги детского сада продолжали организовывать образовательную деятельность в рамках тематических недель, только уже в дистанционном режиме.

Несмотря на возникшие сложности, связанные с антикоронавирусными мерами ограничения, в первой половине 2020 года в целом у педагогов получилось обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Анализ и оценка достижения основных целей и задач образовательных областей развития

Достижение основных целей и задач образовательной области «Физическое развитие» детей.

По итогам работы за год у детей сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуры на 67%, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

В январе – марте воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика, пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассаж, оздоровительный бег, подготовка к сдаче норм ГТО. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр и спортивных игр по программе Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье», региональной парциальной программе Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». Воспитанники участвовали в сдаче норм ГТО.

Период пандемии и условия самоизоляции серьезно усложнили поддержание физической активности воспитанников детского сада, поэтому педагогами были внедрены новые формы и методы организации двигательной деятельности для успешной реализации образовательных задач по данному направлению. Воспитателями были даны рекомендации родителям по организации и проведению утренней зарядке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в формате онлайн-консультаций в группах WhatsApp и Viber. Так же в онлайн-режиме в группы WhatsApp и Viber транслировалась образовательная деятельность, презентации подвижных игр, пальчиковых гимнастик и гимнастик для глаз в домашних условиях. Были организованы и проведены онлайн-акции «Спорт для всех», «Физкультура-путь к здоровью», неоднократно в онлайн-режиме были организованы Дни здоровья, информация о проведении которых размещена на официальном сайте ДОУ и на странице в социальной сети « В контакте».

По итогам первого полугодия, в связи с дистанционным форматом обучения показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности ниже, чем в предыдущем году на 5% .

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, в дистанционном режиме не позволило в достаточной степени достичь включения детей в систему социальных отношений через: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества а так же формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе были реализованы успешно.

Педагогами в мессенджерах были презентованы игры на развитие коммуникативных способностей, большую роль в реализации программы по социально-коммуникативному развитию сыграл «Электронный каталог», представленный на сайте ДООУ, в котором педагог-психолог размещал игровые материалы и давал рекомендации родителям по развитию коммуникативных навыков дошкольников. В онлайн-формате организованы и проведены онлайн-конкурсы «Мой любимый город», «Спички детям не игрушки», «Россияне с рождения за безопасность движения!». Неоднократно проводились: «День добрых дел», «День интересных дел»; онлайн-акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мамины помощники»; тематические недели: «Пожарной безопасности», «Безопасность в быту», онлайн-праздники «Выпускной» «День Победы», День детства», поздравление ко «Дню медицинского работника».

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья», реализуемая в офлайн и онлайн формате в дошкольном учреждении, направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области.

По формированию основ безопасности с детьми осуществлялась реализация парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», реализация данной программы позволила сформировать у детей основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация проектной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Человеку друг огонь, только ты его не тронь» и «Дорожная азбука для дошкольников» с целью формирования у дошкольников основ безопасного поведения, воспитания личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Использовалась парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» во второй младшей группе, средней, старшей группе компенсирующей направленности, подготовительной и подготовительной группе компенсирующей направленности. В средней группе началась реализация проекта: «Создание отряда «Эколята-юные защитники природы». По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей происходит посредством реализации парциальной программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир». Реализуется региональный компонент-парциальная программа Л.В.Серых, Г.А.Маховой «Здравствуй, мир Белогорья!» для формирования осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В старшей группе компенсирующей направленности, подготовительной и подготовительной группе компенсирующей направленности идет реализация парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В.Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С.Скаржинской, для развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению. В начале года был организован и проведен шахматный турнир.

Во второй младшей группе идет реализация проектной деятельности на уровне ДОУ «В стране геометрических фигур», что позволяет дошкольникам расширить представления о геометрических фигурах, их многообразии, особенностях.

В формате дистанционной работы в домашних условиях педагогами организованы занятия по познавательному развитию: экологической, математической направленности, опытно-экспериментальная деятельность. Экологические акции «Витаминный огород», «Мы друзья природы», конкурс рисунков экологической тематики «Друзья природы», день добрых дел «Я ухаживаю за комнатными растениями». Поведен онлайн-праздник «Светлой Пасхи», творческий онлайн- конкурс «Пасхальное чудо». Реализация проекта «В стране геометрических фигур» продолжалась и в онлайн-формате виде творческих мастерских.

Развитию конструктивной деятельности и технического творчества способствовали такие онлайн-мероприятия с детьми, как «Прогулка в страну Леголандию», «Строим город», «Юный конструктор».

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились проблемные методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса к исследовательской деятельности, в том числе и в онлайн-формате.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Во второй группе раннего возраста была введена реализация парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. Начиная со средней группы использовалась парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Для групп компенсирующей направленности АООП разработана с учетом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Для родителей продолжал свою деятельность родительский клуб «Речевичок».

В период дистанционного образования воспитателями совместно с учителями-логопедами в мессенджерах WhatsApp и Viber была проведена серия онлайн-консультаций по развитию речи детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Велась работа на страницах «Электронного каталога» по развитию речи детей. С воспитанниками проводилась «Логоритмика в домашних условиях», был разработан и реализован краткосрочный онлайн-проект «Волшебный ветерок», в формате видеоконференций на платформе Zoom организовывались и проводились онлайн-занятия, речевые онлайн-игры, конкурсы чтецов, литературно-творческий вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялось с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление, а так же реализация парциальных программ И.Лыковой «Цветные ладошки», которая предусматривает использование нетрадиционных техник рисования. В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия, дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись творческие «Постеры достижений» воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков, региональных и всероссийских конкурсах.

В период перехода на дистанционную форму обучения задачи художественно-эстетического развития были реализованы в онлайн-формате. Педагогами в основном были предложены нетрадиционные техники художественного творчества, так как они привлекают и удерживают внимание детей на всем протяжении создания творческого продукта, что немаловажно при удаленном взаимодействии педагога и ребенка. Организованы онлайн-рисование по Skype, онлайн-мастерские: тихники оригами, лепки из пластилина, поделок из бросового материала, онлайн-выставки рисунков «Мой любимый город», «Люблю природу русскую», «Россияне с рождения за безопасность движения», «Пожарной охране посвящается».

Результаты дистанционной работы по художественно-эстетическому развитию представлены на сайте ДОУ и официальной группе « В Контакте».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение первого полугодия.

Педагогическая диагностика показала, что на 73% у детей сформированы потребности к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная дистанционная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижение цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. Использовалась парциальная программа И.Каплуновой «Ладушки».

В дистанционном режиме практиковалась совместное изготовление с детьми и родителями необходимых дидактических пособий, атрибутов, для праздников и развлечений, театральной деятельности.

Для родителей продолжил свою деятельность в онлайн-режиме родительский клуб «Искорка», работа которого позволяет привлечь к совместной деятельности детей и родителей.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа, в дистанционном режиме она проходила в мессенджерах WhatsApp и Viber. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах, как в очных, так и дистанционных.

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности с использованием дистанционных технологий.

Участие воспитанников в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах

Дата	Статус	Ф.И.О педагога	Воспитанник	Результат
Январь 2020г	Муниципальный конкурс «Морозная сказка»	Корева Анна Викторовна	Чуприна Мирослава	Победитель

Март 2020г	Муниципальный художественно-литературный конкур «Юные дарования»	Корева Анна Викторовна	Лысова Дарья	Победитель в номинации «Художественное слово»
Март 2020г	Муниципальный художественно-литературный конкур «Юные дарования»	Сухорукова Елена Николаевна	Прибылова Александра	Лауреат в номинации «Вокал»
Март 2020г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Черняева Галина Петровна	Гостяев Степан	Победитель в секции «Физика, математика и техника»
Май 2020г	Межрегиональный семейный творческий конкур «Pro лето»	Корева Анна Викторовна	Брузитис Константин	Лауреат 1 степени
Июнь 2020	Муниципальный конкурс «День детей-юных техников-изобретателей»	Черняева Галина Петровна	Дрокин Никита	Победитель в номинации «75-годовщине Победы посвящается»
Июнь 2020	Муниципальный конкурс «День детей-юных техников-изобретателей»	Лисицкая Марина Викторовна	Мимясов Артем	Победитель в номинации «Макеты и модели начального технического моделирования»
Август 2020г	Фестиваль цветочных и плодово-овощных, посвященный Дню города композиций	Жерлицына Эльвира Сергеевна	Короткова Милана	Победитель 2 место
Август 2020г	IV Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Черняева Галина Петровна	Гостяев Степан	Лауреат 1 степени

В дистанционном режиме учреждение функционировало до 24 августа 2020г.

В режиме онлайн был организован и проведен «Выпускной утренник» для воспитанников подготовительной и подготовительной группы компенсирующей направленности.

С 24 августа 2020года на основании приказа управления образования Валуйского городского округа №564-од от 21 августа 2020г «О приостановлении деятельности МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области на период капитального ремонта» детский сад приостановил свою деятельность на период проведения капитального ремонта. 80% воспитанников по заявлениям родителей были переведены в другие дошкольные учреждения Валуйского городского округа.

Анализ и оценка диагностики качества образования через реализацию образовательных областей)

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги могут анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Условием проведения педагогической диагностики является разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей были выбраны показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг достижений детьми качества освоения программы качества образования (через реализацию образовательных областей) проводилась в мае 2020г. **Проведение мониторинга в 2020году было несколько осложнено дистанционной формой обучения.**

По итогам мониторинга достижений детьми качества освоения программы «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Май	68,9%	67,5%	68,5%	72,9%	67,5%

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области: «Речевое развитие» и «Физическое развитие» так как работа в дистанционном режиме не позволила в полной степени реализовать поставленные задачи в данных направлениях.

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Анализируя результаты эпизодических проверок и тематического контроля, педагогической диагностики и наблюдений в период дистанционного обучения, следует отметить, что образовательная работа в ДОУ, строится в соответствии с качественными и

методически грамотным планированием и проведением разнообразных групповых и индивидуальных форм работы в том числе и в дистанционном режиме.

Анализ и оценка работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

-создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;

-сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

-содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению созданы условия: предметно- пространственная развивающая среда в физкультурном зале, тропа здоровья, предметно – развивающая среда в группах и на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	январь 2020- август 2020г.г.
1 группа здоровья	90
2 группа здоровья	33
3 группа здоровья	13
4группа здоровья	-
Всего детей	136

Показатели заболеваемости детей

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышение средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости
всего	80
Бактериальная дизентерия	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-
Скарлатина	-
Ветрянка	2
Краснуха	-
Ангина	-
Острые инфекции верхних дыхательных	52

путей, грипп	
Пневмония	2
Новая коронавирусная инфекция	-
Несчастные случаи	-
Другие	24

В период начала распространения новой коронавирусной инфекции в дошкольном учреждении были отменены все массовые мероприятия, был введен масочный режим, усиленный температурный режим и обработка рук обеззараживающими растворами, что позволило избежать случаев заболевания коронавирусом.

По итогам первого квартала наиболее успешной была деятельность по повышению уровня посещаемости во второй младшей группе (воспитатели Зыбина А.В.) -87%, в подготовительной группе (воспитатель Жерлицына Э.С.) и в средней группе (воспитатель Лисицкая М.В.) - зарегистрирована незначительная заболеваемость воспитанников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- усиление санитарно-эпидемического режима в связи с противокоронавирусными мерами;
- проведение вакцинации детей против гриппа.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребёнка, антропометрические данные, табеля посещаемости.

В группах в осенне – зимние периоды проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный приём овощных салатов.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой и воздушный, световой режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающей продукции.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

В связи с тем, что с 24 августа 2020 года на основании приказа управления образования Валуйского городского округа №564-од от 21 августа 2020г «О приостановлении деятельности МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области на период капитального ремонта» детский сад приостановил свою деятельность на период проведения капитального ремонта по результатам мониторинга контингент родителей в 2020г представлен следующим образом:

	Начало года		Конец года	
	количество человек	% от общего	количество человек	% от общего

		числа		числа
Всего детей	136	100%	21	100%
- мальчиков	73	52,9%	10	47,6%
- девочек	63	47,1%	11	52,4%
Дети инвалиды	2	1,4%	0	0%
Количество полных семей	136	97,1%	19	90,5%
Неполные семьи	4	2,8%	2	9,5%
-матери одиночки	1	0,7%	0	0%
- разведенные	3	2,1%	2	9,5%
- потеря кормильца	0	0%	0	0%
Многодетные семьи	9	6,4%	0	0%
Оба родителя работают в бюджетной организации	8	5,7%	0	0%
Социальное положение родителей				
Рабочие	181	75,4%	15	71,5%
Служащие	62	25,8%	2	9,5%
Предприниматели	14	10%	0	0%
Военнослужащие	15	6,2%	2	9,5%
Безработные	3	1,2%	2	9,5%

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребёнка. И для того чтоб привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтоб стать партнёрами в воспитании детей педагоги использовали разнообразные формы работы: родительские собрания, круглые столы, анкетирование, тематические консультации, просмотры занятий, дни открытых дверей, проводили досуговые мероприятия.

В период дистанционного обучения была организована обратная связь с родителями через мессенджеры WhatsApp и Viber, посредством электронной почты, сайта дошкольного учреждения в частности через «Электронный каталог», а так же посредством платформы Zoom и группы в социальной сети «В контакте».

В группах WhatsApp и Viber воспитатели и специалисты размещали актуальную информацию для родителей, рекомендации по организации различных видов деятельности в домашних условиях, проводили индивидуальную работу по видеосвязи. В группах педагоги знакомили родителей с планами работы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и вебинарах для родителей.

Посредством электронной почты велась рассылка консультаций, памяток, буклетов, рекомендации, полезных ссылок для родителей.

На сайте учреждения в разделе «Электронный каталог» родители могли найти мультимедиа материалы и консультации по интересующим их вопросам.

Родительские групповые собрания воспитатели организовали на платформе Zoom в формате видеоконференции, где каждый родитель мог принять участие и задать вопрос педагогу и обсудить наболевшую проблему.

Конечно, недостаточная оснащённость техническими средствами связи и недостаток у родителей дополнительного времени, а так же специальных навыков и знаний оставили свой отпечаток на качестве и выполнении задач по взаимодействию с родителями, но несмотря на это, по результатам онлайн-опроса, с целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности организации выявлено, что 98,77% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Анализ и оценка функционирования вариативных форм в ДОУ.

На базе дошкольного учреждения продолжает функционировать вариативная форма ЦИП – центр игровой поддержки для детей от 0 года до 8 лет. Основными задачами деятельности центра являются:

- эмоциональное и психическое развитие ребенка, помощь в адаптации к детскому саду;
- приобщение к творчеству, развитие навыков общения в коллективе;
- помощь, консультации и ознакомление родителей с современными методиками игровых средств обучения.

Центр игровой поддержки посещают 39 детей (из них 1 ребенка ОВЗ) от 1 года до 8 лет, для которых совместно с родителями, 1 раз в неделю проводятся групповые и индивидуальные занятия в игровой форме. В работу центра включены: педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, остальные специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед организуют и проводят консультирование родителей по необходимости.

В связи с переходом учреждения на дистанционную форму работы в условиях антикоронавирусных мер в марте ЦИП перешел на удаленную форму функционирования.

В условиях дистанционного функционирования педагоги оказывают методическую, психолого-педагогическую и консультативную дистанционную помощь родителям.

Родители в любое время могут получить необходимую консультацию педагогов через сайт образовательной организации, а так же с помощью мессенджеров WhatsApp и Viber. Онлайн-опрос родителей (законных представителей), проведенный в декабре 2020г показало, что 97,4% родителей удовлетворены работой центра.

Анализ и реализация проектной деятельности

Реализация проектной деятельности в дошкольном учреждении на муниципальном уровне проходит в нескольких направлениях, одно из которых **социально-педагогическое**. В данном направлении дошкольное учреждение участвовало в реализации муниципального проекта **"Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Валуйского городского округа"** с 02.12.19 по 23.10.20 и муниципального проекта **"Создание центра "Удивительные дети" на территории Валуйского городского округа"** с 18.03.19 по 29.05.20г. По направлению физкультурно-спортивные (в т.ч. здоровое поведение) в детском саду шла реализация муниципального проекта **"Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа"** 18.03.19-01.11.20г. Согласно планов управления мероприятия по проектам выполнены точно в сроки.

В дошкольном учреждении идет реализация регионального проекта **«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)** и проекта **«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «ИнфоГид для родителей»** 01.11.2019г-24.12.2021г., несмотря на удаленный режим работы в период пандемии и приостановление деятельности учреждения в связи с капитальным ремонтом мероприятия проектов выполняются в срок.

4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебный план организации, его структура, характеристика и выполнение.

В дошкольном учреждении Педагогическим советом №1 от 20.08.2020г принят Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки. Учебный план МДОУ «ЦРР- детский сад №10» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного

времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах и наличие возрастных групп:

- 1 младшая – 1 группа – круглосуточное пребывание;
- 2 младшая – 1 группа- 10ч 30мин пребывание
- средняя – 1 группа-10ч30мин пребывание;
- старшая группа комбинированного вида– 1 группа-10ч30мин пребывание;
- подготовительная группа – 1 группа- 10ч30мин пребывание;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 1 группа- 10ч пребыванием.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16:

- 1 младшая группа -10занятий;
- 2 младшая группа – 11 занятий;
- средняя группа – 12 занятий;
- старшая группа – 13 занятий;
- подготовительная группа -15занятий;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 17 занятий.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению, согласно федеральным государственным стандартам, соответствуют определенные образовательные области развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сроки реализации учебного плана с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Учебный план МДОУ «ЦРР- детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области имеет некоторые особенности:

1.Образовательная область «Познавательное развитие»-представлено в познавательной деятельности «Мир природы и мир человека и математические представления. Во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы идет реализация парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». В старшей и подготовительных группах в вариативной части введено краеведение с использованием проекта парциальной программы для дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Белгородоведение». Развитие сенсорики в группах детей дошкольного возраста происходит в процессе интеграции в других видах непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Национально-региональный компонент-краеведение реализуются в совместно-самостоятельную деятельности 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах. Со второй младшей группе вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.В. Серых и Г.А. Махова «Здравствуй, мир Белогорья!» (от 3 до 8 лет), один раз в неделю на занятиях по познавательному развитию и в режимных моментах в первую и вторую половину дня. Начиная со старшей группы в режимных моментах в первую или во вторую половину дня используется программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В.Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинской.

2. Образовательная область «Речевое развитие» представлено в речевой деятельности во всех возрастных группах. Чтение художественной литературы проводится ежедневно не менее 20 мин. с учётом возрастных особенностей детей, вынесено в совместно-самостоятельную деятельность. В старших и подготовительной группах проводится «Обучение грамоте» с использованием программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 1 раз в неделю. Во второй младшей и средней группах вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.В. Серых и М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» (от 3 до 8 лет), один раз в неделю на занятиях по речевому развитию и в режимных моментах в первую и вторую половину дня.

3. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в коммуникативной деятельности, конструирование и ручной труд вынесено в самостоятельную деятельность под руководством воспитателя и в вариативной части проводится раннее обучение английскому языку по программе Н.Д. Епанчинцевой «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» - в средней, в старшей и подготовительных группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится 1 раз в неделю. В вариативной части реализуется программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» начиная со старшей группы 1 раз в неделю. Во всех группах социально-коммуникативная деятельность интегрируется с другими образовательными областями в процессе режимных моментов. Образовательная область «Безопасность» вынесена в совместно-игровую деятельность и на прогулках с использованием технологии программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», технология программы «Я, ты, мы» О.Л.Князевой – используется в подгрупповых и индивидуальных занятиях педагога-психолога. Трудовая деятельность проводится ежедневно не менее 20 мин. с учётом возрастных особенностей детей с использованием парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (от 3 до 7 лет) и вынесена в режимные моменты в совместно-самостоятельную деятельность. Во второй младшей и средней группе вводятся парциальные программы, которые включаются в часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Л.Н. Волошина и Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья» и реализуется в режимных моментах в первую и вторую половину дня. В старшей и подготовительных группах в вариативной части реализуется краеведение с использованием программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к русской народной культуре».

4. Образовательная область «Физическое» представлено в двигательной деятельности во всех возрастных группах 3 раза в неделю, в группах с 3 до 7 лет в вариативной части используется программа Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье». Программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», реализуется в режимных моментах, начиная со второй младшей группы во всех возрастных группах, в первую и вторую половину дня.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое» представлено в художественной деятельности и в музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах с 2 до 7 лет в вариативной части используется парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», а в музыкальной деятельности - для детей начиная с первой младшей группы используется технологии программы «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Во второй младшей и средней группах на занятиях по изобразительной деятельности 1 раз в неделю и режимных моментах используется программа Л. В. Серых «Цветной мир Белогорья».

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

В учреждении есть воспитанники с особыми образовательными потребностями это: дети с тяжелыми нарушениями речи, а так же дети с особыми образовательными потребностями, имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата находится в комбинированной группе. Для данного ребенка организована комплексная коррекционно-развивающая поддержка, специалистами ПМПк, составлена Адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с особенностями развития, которые изменяются и корректируется в течение года. Одной из форм работы с такими детьми являются индивидуальные занятия в игровой форме 1 раз в неделю со всеми специалистами дошкольного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).

В связи с антикоронавирусными мерами, педагоги для продолжения реализации адаптированной программы и индивидуального маршрута применили дистанционные технологии. Занятия проходили в игровой форме 1 раз в неделю со всеми специалистами ДООУ по Skype.

Дети с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет находятся в условиях групп компенсирующей направленности. Для них организованы групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в период пандемии продолжали проводиться подгрупповые и индивидуальные занятия по Skype и на платформе Zoom.

Ситуация с введением карантина и режима самоизоляции показало отсутствие модели дистанционной работы с детьми ОВЗ, недостаточную готовность специалистов к коррекционно-развивающей работе в онлайн-формате, а так же отсутствие учебно-методического материала для онлайн – образования.

5. Оценка востребованности выпускников

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из старшей, подготовительной и подготовительной группы компенсирующей направленности.

В 2020 году из детского сада выпущено 35 воспитанников в МОУ СОШ №4 г.Валуйки, МОУ СОШ №5 г.Валуйки. **В связи с пандемией коронавируса выпускной утренник для детей и родителей выпускников прошел в онлайн-режиме.**

Все воспитанники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

При этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в марте месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2020 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из обучающихся— 15 выпускников находятся в зоне адаптации.

Анализ готовности детей к школьному обучению

2020г	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационная готовность	-	11,2%	88,8%
Интеллектуальная готовность	-	8,4%	91,6%
Волевая готовность	-	11,2%	88,8%
Личностная готовность	-	11,2%	88,8%

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, у выпускников дошкольного учреждения выявлена удовлетворительная сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.4.ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, которые обеспечивали охрану жизни и здоровья детей и реализацию образовательных программ.

В первом полугодии 2020г с детьми работали 16 педагогов, 7 помощников воспитателя, 1 руководящего, 12 человек обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Успешно прошли аттестацию в 2020г: высшая квалификационная категория –1 педагог-психолог, первая – 1воспитатель. Имеют высшую категорию 7 человек -43,5%, 1 категория- 8 человек-50%, 2 человека без категории-12,5%.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 100% педагогов.

Заочно получают высшее образование - 1 педагог.

В период перехода на дистанционную форму образования большинству педагогов пришлось экстренно осваивать онлайн-обучение, работать с новыми платформами, сервисами, внедрять непривычные методики проведения занятий. Поэтому запланировано прохождение курсовой переподготовки направленной именно на развитие компетенций педагогов в области современных цифровых технологий.

Старшему воспитателю пришлось решать задачу сплочения и слаженной работы коллектива педагогов путем внедрения новых интернет технологий: онлайн-тимбилдинг, онлайн-квесты, совместное решение проблемных ситуаций на онлайн-платформах.

После приостановления деятельности дошкольного учреждения в связи с проведением капитального ремонта в дошкольном учреждении остались: 1 руководитель, 6 педагогических работников, 5 помощников воспитателей, 3 человека обслуживающего персонала.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Актуальный педагогический опыт педагогов ДОУ в 2020г не обобщался.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дата	Статус	Название конкурса	Ф.И.О педагога	Результат
Май 2020	Всероссийский дистанционный конкурс	Конкурс педагогических работников	Корева Анна Викторовна	Лауреат в номинации «Лучшая дидактическая разработка проведения занятия с дошкольниками народном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке»
Октябрь 2020	Региональный очный конкурс	«Методист года»	Ситникова Юлия Викторовна	Победитель 1 место
Декабрь 2020г	Муниципальный конкурс	«Развивайка 1,5+» на лучшее дидактическое пособие по раннему развитию детей дошкольного возраста	Волкова Алла Алексеевна	Лауреат В номинации «Лучшее авторское дидактическое пособие по развитию математических представлений у детей раннего дошкольного возраста»

Оценка качества учебно - методического обеспечения

Система методической работы в ДООУ

Методическая работа в первом полугодии 2020г в основном была направлена на оказание педагогам консультативной, организационно-методической и практической помощи в организации дистанционного образовательного процесса. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

В первую очередь педагогические работники были проинформированы о взаимодействии в мессенджерах и электронной почте. Старшим воспитателем было организовано и проведено знакомство с режимом самоизоляции, а так же ответственности за его нарушение, разъяснен порядок работы на данный промежуток времени.

Основополагающей являлась проведение собраний педагогического коллектива на платформе Zoom, на которые выносилось обсуждение и выстраивание образовательного процесса, вопросы взаимодействия с семьями и детьми.

Вся работа коллектива МДОУ велась согласно поставленным целям и задачам.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили

свою компетентность в вопросе использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Педагоги участвовали в работе методических объединений, семинаров и вебинаров в онлайн-формате и формате ВКС. Статьи педагогов и специалистов были размещены в муниципальном: «Тематический сборник методических материалов по работе с одаренными дошкольниками «Методическая копилка 2020» (Корева А.В., Черняева Г.П., Лисицкая М.В., Зыбина А.В.) и региональном тематических сборниках: «Наследие И.А.Бунина и современность» (Корева А.В.).

Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Уровень библиотечно - информационного обеспечения МДОУ «ЦРР- детский сад№10» соответствует требованиям ФГОС ДО. Включает в себя обеспеченность: учебно-методической, наглядными пособиями и художественной литературой.

В период дистанционного обучения был накоплен онлайн – материал с учетом реализации образовательных программ: видео, мультимедиа материал, аудио записи, презентации, онлайн- карты, картотеки игр и упражнений, памяток и буклетов.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Данной методической литературы хватило для того, чтобы образовательный процесс продолжался и в онлайн-формате.

Учебно- методическая литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Организация образовательного процесса
1	Закон РФ «Об образовании» М.: Омега,2012г
2	«Конвенция о правах ребёнка» М.: Кнорус. Москва 2013г
3	Коробова С.Р «Защита права ребёнка в Российской Федерации»нормативно-правовые документы» СПб.: «Кодекс»,2015г
4	Санитарно-эпидемиологические права и нормативы для ДОУ. Творчество Центр Сфера"2015
5	С.Г.Якобсон. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова " Радуга" Основная образовательная программа дошкольного образования от 2 мес. до 8 лет.м. Просвещение -2016 год.
6	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен, 2014г
7	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина,И.Е.Федосовой, Национальное образование,М.2016г

8	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. .
Социально-коммуникативное развитие	
1	Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Детство- Пресс 2015г
2	Т.И.Гризик, Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е "Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7лет в детском саду" Мозаика-синтез -"2015г
3	О.А. Карабанова, Доронова Т.Н. Соловьёва Е. В " Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.: Мозаика-Синтез -2015г.
4	О.Л. Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития М.: Мозаика-Синтез, 2005г
5	Е.В Соловьёва, Редько Л.В. " <u>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду</u> " методическое пособие для воспитателей. <u>ФГОС</u> , Просвещение 2015 г.
6	Н.Д. Епанчинцева « Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе»,2016г.
7	Л.Н. Волошина, Л.В.Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»,2017г
8	Л.В.Свирская «Детский совет» метод.рекомендации для педагогов.М. «Национальное образование» 2016г
9	А.И.Буренина «Детские годы» (индивидуальность ребенка как вызов педагогам) М. «Национальное образование» 2016г
Познавательное развитие	
1	Т.Н. Гризик "Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека" Просвещение, 2015г
2	Е. В.Соловьёва "Математика и логика для дошкольников" методические рекомендации дл воспитателей. М. Просвещение, 2014 г.
3	Е.В.Соловьёва «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» М.: Просвещение, 2014г.
4	Е.В.Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления",2014.

5	Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородской области» Белгородведение»,2015г
6	Ю.В. Коннов , А.И.Папков « История Белгородчины» МедиаРост, 2015г
7	В.В. Гарошникова « Белогорье» МедиаРост, 2015г
8	В.В. Гарошникова « Знаменитые земляки» МедиаРост,2015г
9	В.В. Гарошникова « Традиции и народное творчество Белгородчины» Медиа Рост,2015г
10	С.Н.Николаева « Юный эколог»,2016г
11	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2016г
12	Л.Л.Шевченко «Добрый мир»,2014г
13	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева парциальная программа « Здравствуй, мир Белогорья!»,2017г
14	А.Б.Казанцева «Практические занятия для любопытных детей» М. «Национальное образование» 2016г
15	Н.А.Воробьева «Дневник педагогических наблюдений» М. «Национальное образование» 2016г
16	В.К.Загвоздкина « Математика в детском саду» М. «Национальное образование» 2016г
17	Н.А. Воробьева «Математика в любое время» М. «Национальное образование» 2016г
18	Методическое пособие Е.В.Зими́на, Н.Н.Паршина, Е.М.Бойко, В.В.Колесник «Занимательная экология для маленького белгородца» изд. Литературный караван, г.Белгород 2019г
19	Учебное пособие Зотова Т.В. « Азбука природолюбия», ООО «Компания «Адвест-Т», Москва , 2017г
Речевое развитие	
1	В.В. Гербова «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду» Москва Просвещение 2015г
2	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе"Мозаика-Синтез 2014г.
3	Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб .:«Детство-Пресс», 2015г.

4	Н.В. Нищева « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» М Просвещение2015г
5	О.С Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» М Просвещение2015г
6	Л.В. Серых, М.В. Панькова парциальная программа « По речевым тропинкам Белогорья»,2017г
7	Л.В.Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности» М. «Национальное образование» 2016г
8	Т.И.Гризык «Речевое развитие в детском саду» М. «Национальное образование» 2016г
	Художественно- эстетическое развитие
1	Т.Н. Доронова ."Художественная деятельность детей 2-8 лет! М. Просвещёние 2015г
2	И.А.Лыкова парциальная программа « Цветные ладошки»,2016г
3	И.Калпунова, И. Новооскольцева И. "Ладушки",2015г
4	Парциальная программа « Танцевально- игровая гимнастика» для дошкольников 5-7лет,2016г
5	Л.В.Серых, С.И.Линник- Ботова парциальная программа « Цветной мир Белогорья»,2017г
6	С.Н.Бондарева «Делаем игрушки своими руками» М. «Национальное образование» 2016г
7	С.Н.Бондарева «Рисуем, размазывает, мастерим с детьми до 3 лет» М. «Национальное образование» .2016г
8	Т.А.Ракитянская « Воспитание звуком» музыкальные занятия от 3 до 9 лет М. «Национальное образование» 2016г
9	С.Н.Бондарева «Дизайн интерьеров детских садов от 0 до 3 лет»,М.«Национальное образование» .2016г
	Физическое развитие
1	Волошина. Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье.» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2015г.
2	Л.Н.Волошина парциальная программа « Выходи играть во двор»,2017г
3	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М Просвящение 2015г

Рабочие тетради:

Т.И.Гризик «Учусь говорить»;

В.В.Гербова «Учусь говорить»;

Е.В. Соловьева «Моя математика»;

Е.В.Соловьева «Я рисую»;

Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья»

рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста;

Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья» Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста;

Л.В. Серых, М.В. Панькова «Речевые тропинки Белогорья» Рабочая тетрадь для дошкольников;

Серых Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников.

Наглядно- дидактические пособия

Наглядно – дидактические пособия (познавательное развитие)	
Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.	
Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне	
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.
Наглядно – дидактические пособия (речевое развитие)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

Плакаты	Алфавит; Английский алфавит.
Наглядно – дидактические пособия (художественно- эстетическое развитие)	
Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.	
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.	
Наглядно – дидактические пособия (физическое развитие)	
Спортивный инвентарь	
Папки- раскладушки	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Художественная литература

В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован печатными и электронными изданиями по всем образовательным областям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого воспитанника к библиотечным уголкам детской книги в каждой группе, согласно возрастным особенностям.

Периодические издания

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания и периодические издания детские журналы: «Тридевятое царство», «Тошка», «Непоседа», «Колобок».

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Медиатека

В фонде медиатеки имеются электронные приложения к журналам, посвященным дошкольному образованию; видеосъемки утренников, праздников и конкурсных номеров; презентации различной тематики для НОД, викторин, праздников, развлечений, досугов, педагогических советов, семинаров, консультаций, родительских собраний, методические материалы: В.В.Гербова «Развитие речи детей в детском саду», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Музыкальная обучалочка» С.Железнова, «Золотые ворота».

7. Оценка материально-технической базы

Материально - технические условия.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально — техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материальная база МДОУ составляет общее оснащение:

имеется канализация;
горячее водоснабжение,
централизованное отопление,
автономная пожарная сигнализация;
тревожная кнопка;
система видеонаблюдения.

Здоровьесберегающая среда

В дошкольном учреждении создана *здоровьесберегающая среда*: изолятор; медицинский кабинет, имеющий лицензию; спортивный зал, совмещенный с музыкальным. На территории расположена спортивная площадка, имеется логопедический кабинет и кабинет психологической разгрузки.

Среду художественно-эстетического развития составляет театральная студия.

Среда интеллектуального развития в учреждении включает: методический кабинет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лингафонный кабинет. Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах).

Здание дошкольного учреждения требует организации и проведения капитального ремонта, на территории требуется благоустройство.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на обновление содержания развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом требований ФГОС ДО.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования и решая проблему дистанционного взаимодействия в период пандемии.

Технические, электронные и мультимедийные средства обучения и воспитания: персональные компьютеры-2шт, ноутбуки-4шт, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтеры-2шт, сканер-1 шт, фотоаппарат-1шт, музыкальные центры и магнитофоны-10шт.

Информационное пространство

В ДОУ создано информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательных отношений в условиях информатизации общества. Информационная база оснащена электронной почтой, выходом в интернет, действующим официальным сайтом дошкольной организации.

Организация деятельности дошкольного учреждения в удаленном режиме показала, что базовым условием для организации дистанционного образования является пополнение материально-технического оснащения детского сада (компьютеры, ноутбуки, веб камеры) и проведение высокоскоростного интернета.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована, мониторинг по всем направлениям полностью разработан, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области принято заседанием Педагогического совета №1 от 14.01.2015г. Разработана и утверждена циклограмма контроля и план ВСОКО на 2020г. (протокол заседания педагогического совета №1 от 20.08.2020г приказ № 28 от 20.08.2020г). На заседании педагогического совета №1 от 20.08.2020г (приказ № 28 от 20.08.2020) выбрана комиссия по внутренней системе оценки качества образования.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: комиссия по внутренней системе

оценки качества образования, комиссию по самообследованию, администрацию детского сада №10, педагогический совет, творческую группу, рабочую группу.

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы,
- отчеты педагогов ДОУ,
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения,
- онлайн-опросы;
- онлайн-анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП.

Инструментами оценки в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика индивидуального развития.

Циклограмма контроля (протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2019г приказ №46 от 30.08.2019г, протокол заседания №1 от 20.08.2020г, приказ №28 от 20.08.2020г включает в себя: оперативный контроль, тематический, итоговый.

В первую половину 2020г года в период функционирования детского сада (январь-март) в очном режиме оперативный контроль был организован и проведен по 3 направлениям:

- оперативный контроль педагогического процесса,
- развивающей предметно-пространственной среды;
- контроль достижений воспитанников.

Оперативный контроль педагогического процесса включал: организацию педагогического процесса, соблюдение режима дня, организацию прогулок, организацию образовательной деятельности, организация и проведение игр, организация самостоятельной деятельности, организацию коррекционно-педагогической работы, планирование образовательной работы, организацию речевой деятельности на прогулке, организацию детского экспериментирования, организацию индивидуальной работы, организацию и проведение праздников и досугов, поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности. По данным направлениям администрацией и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 15 проверок.

Мероприятия оперативного контроля были проведены по направлению «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с детьми раннего возраста, использование «бережливых технологий» («План-дело-анализ», «Утро радостных встреч», «Групповой сбор», «Детский совет», внедрение Лего-конструирования и образовательной робототехники. Особое внимание было уделено работе с родителями посредством «Образовательной афиши». По данному направлению администрацией ДОУ и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 8 проверок.

Оперативный контроль так же проводился старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения по организации питания, воспитание культурно-гигиенических навыков, выполнение режима дня, организации и проведения утренней гимнастики, санитарное состояние помещений, организация прогулок, соблюдение питьевого режима. Старшей медсестрой в течение первого полугодия было проведено 13 проверок.

Постоянно в период функционирования учреждения в очном режиме проводился «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», результаты анализа рассматривались на заседании педагогического совета №1 от 20.08.2020г,

Контроль достижений воспитанников осуществлялся по направлениям: педагогические наблюдения в рамках педагогической диагностики по пяти направлениям ФГОС ДО, результаты наблюдений вносились в «Журнал наблюдений».

Достижения воспитанников, так же, отражены в индивидуальных портфолио дошкольников и результатах педагогической диагностики, результаты которой рассматриваются на заседании педагогических советов 2 раза в год.

Мониторинг освоения программы проводился 2 раза в год по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании педагогического совета №5 от 15.05.2020г, проведенного в онлайн-режиме.

Всего за период функционирования ДОО в очном режиме в первую половину 2020г администрацией проведено 36 мероприятий оперативного контроля.

В период принятия антикоронавирусных мер при удаленном взаимодействии контроль достижений воспитанников происходил только на основании наблюдений и анализа результатов продуктивной деятельности.

В первое полугодие 2020г при функционировании дошкольного учреждения в обычном режиме организован и проведен тематический контроль, согласно задач плана деятельности учреждения по теме: и «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ» приказ №97 от 10.02.2020г. Итоги тематических проверок были рассмотрены на заседании педагогических советов №5 от 15.05.2020г и признаны удовлетворительными.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (по завершению полугодия и в конце учебного года). Результаты итогового контроля за первое полугодие не были рассмотрены на заседании педагогического совета, так как дошкольное учреждение приостановило свою деятельность в связи с капитальным ремонтом.

Внеплановый контроль в дошкольном учреждении обычно осуществляется на участках учета, в отношении которых есть информация о возможных нарушениях, внеплановый контроль в первом полугодии 2020г не осуществлялся, так как нарушений, обращений родителей (законных представителей) не было.

С 24 августа 2020года на основании приказа управления образования Валуйского городского округа №564-од от 21 августа 2020г «О приостановлении деятельности МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области на период капитального ремонта» детский сад приостановил свою деятельность на период проведения капитального ремонта.

Мониторинг реализации Программы развития

С учетом специфики дошкольного учреждения, а также с учетом концепции Десятилетия детства, региональной «Стратегия развития образования на период до 2024г», а так же Стратегии «Доброжелательная школа» разработана Программа развития нашего дошкольного учреждения на 2019-2024г, принята на заседании Управляющего совета №3 от 29.08.2019г,

утверждена приказом заведующего №44 от 29.08.2019г (заключение №68 от 05.09.2019г), которая предполагает построение модели «ДОУ-открытое доброжелательное инновационное пространство как ресурс доступности качества дошкольного образования», в программе-отведено особое место увеличению охвата детей раннего возраста, в том числе, неохваченных дошкольным образованием, поддержке одаренных детей и организации дополнительного образования детей, по запросам родителей.

Целью программы является построение и реализация современной модели деятельности ДОУ, «Развитие инновационного потенциала дошкольной образовательной организации как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада.

С сентябрь 2019-январь2020г проходил подготовительный этап реализации Программы развития. Целью, которого было: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи:

- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начать реализовывать мероприятия, направленные на создание инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования.

В январе 2020г начата практическая реализация Программы развития.

Практическая реализация Программы развития предполагала решение задач:

- создание условий для успешной реализации выделенных направлений развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО;
- реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

План реализации Программы развития	На 2019-2020г	На 31 декабря 2020г	Реализация Программы развития
Целевая подпрограмма: «Бережливый детский сад»			
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	-	100%	<i>План выполнен, работа завершена инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность административно-управленческого персонала</i>
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	-	68,7%	<i>Работа по внедрению инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов не завершена, но прослеживается положительная динамика</i>
Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	-	4	<i>В организационно – управленческой деятельности были внедрены следующие инструменты: 5S,</i>

			<i>Канбан, Картирование Рока-Йоке</i>
Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	-	3	<i>Внедрены доска задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе, алгоритмы, элементы визуализации</i>
Целевая подпрограмма: «Доброжелательный детский сад»			
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	-	37,5%	<i>Работа по внедрению «доброжелательных» технологий не завершена, прослеживается положительная динамика</i>
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	-	25%	<i>Работа в данном направлении будет продолжена, охват педагогов, принявших участие в вебинарах по данному направлению будет увеличен</i>
Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	-	-	<i>Работа в данном направлении запланирована на 2021-2022г в связи с проходящим в ДОО капитальным ремонтом</i>
Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	-	43,7%	<i>Внедрение эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс началось в начале 2020г, но не было полностью реализовано из-за антикоронавирусных мер и закрытия учреждения на капитальный ремонт</i>
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	-	5	<i>В период дистанционного образования дистанционные технологии поддержки родителей были введены по 5 направлениям развития детей</i>
Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	<i>План выполнен, родители участвуют в 2 коллегиальных органах управления ДОО</i>
Участие детей в детских фестивалях (%)	3%		<i>План не выполнен из-за</i>

		-	<i>перехода на дистанционную форму обучения и закрытия учреждения на капитальный ремонт</i>
Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	-	43,7%	<i>Работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта</i>
Целевая подпрограмма: «Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»			
Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	на 5%	на 5%	<i>План выполнен, дошкольное учреждение вовлечено в проектную деятельность на уровне ДОО, участвует в реализации 3 проектов</i>
Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	3	2	<i>План не выполнен из-за закрытия дошкольного учреждения на капитальный ремонт</i>
Разработка и внедрение инновационных технологий	на 7%	на 7%	<i>Недостаточный уровень практических навыков педагогов</i>
Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	на 5%	на 5%	<i>Недостаточное количество времени для научно-методической работы</i>
Диссеминация опыта использования инновационных технологий для развития дошкольников	1	-	<i>Недостаточный уровень компетентности педагогов в данном вопросе</i>
Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	на 7%	на 7%	<i>Дефицит времени из-за пандемии и закрытия дошкольного учреждения на капитальный ремонт</i>
Целевая подпрограмма: «Обновление содержания приоритетных направлений»			
Психолого-педагогические условия	70%	70%	<i>План выполнен, работа по повышению данного показателя запланирована</i>
Кадровый потенциал	98%	94%	<i>Отсутствие мотивации у педагогов для повышения уровня своего профессионального мастерства</i>
Предметно-пространственная развивающая среда	90%	80%	<i>Недостаточная оснащенность ИКТ и современным интерактивным и игровым оборудованием</i>

Материально-технические условия	90%	80%	<i>Отсутствие капитального ремонта и благоустройства территории</i>
Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	70%	60%	<i>Недостаточный уровень компетентности педагогов в данном вопросе</i>
Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	65%	55%	<i>Участники образовательного процесса не достаточно удовлетворены обновлением содержания образовательного процесса из-за отсутствия инновационной интерактивной образовательной среды</i>
Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	97%	98%	<i>План выполнен, выпускники успешны при обучении в школе</i>
Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»			
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	15%	15%	<i>План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена</i>
Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,8 д/д	6,6 д/д	<i>План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена</i>
Увеличение количества детей посещающих ДОО	56%	54%	<i>Антикоронавирусные меры и переход на дистанционное обучение</i>
Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	37%	37 %	<i>План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена</i>
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	0%	<i>Недостаточный объем материала для обобщения опыта по данному направлению</i>
Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	7,2%	0%	<i>Антикоронавирусные меры и переход на дистанционное обучение</i>
Доля педагогов принявших участие в сдаче комплекса ГТО	0%	0%	<i>Антикоронавирусные меры и переход на дистанционное обучение</i>
Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»			
Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	55%	20%	<i>Отсутствие безбарьерной среды для детей с ОВЗ</i>
Уровень компетентности педагогов в сфере образования детей с особыми образовательными	65%	65%	<i>План выполнен, работа в данном направлении</i>

потребностями			будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Доля одаренных воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	4,2%	4,2%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Доля просветительской информации на сайте ДООУ для детей с ОВЗ	15%	20%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	16,6%	16,6%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Целевая подпрограмма: «Дети раннего возраста»			
Обновление содержания доброжелательного пространства ДООУ по обеспечению образования детей раннего возраста	20%	20%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Внедрение программ и технологий раннего развития детей	5%	4%	Недостаточный уровень практических навыков педагогов
Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	10%	8%	Недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс
Обобщение актуального педагогического опыта по вопросам раннего развития дошкольников	-	-	Недостаточный объем материала для обобщения опыта по данному направлению
Целевая подпрограмма: «Дополнительное образование»			
Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	5%	-	Недостаточная заинтересованность родителей оказанием платных услуг
Увеличение количества одаренных детей	5%	15%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Обновление нормативно-правовой базы	80%	-	Отсутствие платных услуг
ППРС по дополнительному образованию	5%	5%	Показатель выполнен, работы по данному направлению будут продолжены после капитального ремонта
Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	15%	15%	Показатель выполнен, работы по данному направлению будут продолжены после

			<i>капитального ремонта</i>
Доля воспитанников охваченных дополнительными (платными) образовательными услугами	7%	-	<i>Невостребованность платных услуг родителями</i>
Целевая подпрограмма: «Компетентный родитель»			
<i>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</i>	30%	25%	<i>Антикоронавирусные меры и переход на дистанционное обучение</i>
<i>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</i>	40%	35%	<i>Недостаточный уровень практических навыков педагогов</i>
<i>Транслирование передового опыта семейного воспитания</i>	13%	10%	<i>Недостаточная компетентность педагогов в данном вопросе</i>
<i>Создание имиджа ДОО</i>	15%	15%	<i>Показатель выполнен, работы по данному направлению будут продолжены после капитального ремонта</i>
<i>Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями с целью оперативного межведомственного взаимодействия по обеспечению социальной безопасности семьи</i>	15%	15%	<i>Показатель выполнен, работы по данному направлению будут продолжены после капитального ремонта</i>
<i>Мониторинг престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста</i>	88,8%	88,8%	<i>Показатель выполнен, работы по данному направлению будут продолжены после капитального ремонта</i>
Целевая подпрограмма: «Компетентный педагог»			
<i>Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт</i>	31,25%	12,5%	<i>Недостаточный объем материала для обобщения опыта</i>
<i>На уровне ДОУ</i>	12,5%	6,25%	<i>Недостаточный объем материала для обобщения опыта</i>
<i>На муниципальном уровне</i>	12,5%	6,25%	<i>Недостаточный объем материала для представления на муниципальном уровне</i>
<i>На региональном уровне</i>	6,25%	-	<i>Отсутствие материала для представления на региональный уровень</i>
<i>Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне</i>	37,5%	37,5%	<i>Недостаточный объем материалов для представления</i>
<i>Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ</i>	1	1	<i>План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения</i>
<i>Доля педагогов, победителей и призёров</i>	37,5%	12,5%	<i>Антикоронавирусные меры, переход на</i>

всероссийских, областных и городских конкурсов			дистанционное обучение, закрытие учреждения на капитальный ремонт
Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	65%	65%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	25%	10%	Антикоронавирусные меры, переход на дистанционное обучение, закрытие учреждения на капитальный ремонт
Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	25%	10%	Антикоронавирусные меры, переход на дистанционное обучение, закрытие учреждения на капитальный ремонт
Целевая подпрограмма: «Социальное партнерство»			
Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	на 5%	на 5%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	90%	90%	План выполнен, работа в данном направлении будет продолжена после капитального ремонта учреждения
Увеличение количества совместных мероприятий	30%	10%	Антикоронавирусные меры, переход на дистанционное обучение, закрытие учреждения на капитальный ремонт
Внедрение совместной проектной деятельности	10%	5%	Антикоронавирусные меры, переход на дистанционное обучение, закрытие учреждения на капитальный ремонт

Анализ реализации программы развития показал, что по 55% показателей план выполнен, а по 45% направлениям продолжалась планомерная систематическая работа, показатели которой частично выполнены из-за перехода дошкольного учреждения на дистанционное образование в связи с антикоронавирусными мерами и закрытия детского сада на капитальный ремонт.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	Человек нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 22/16,06%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 114/83,22%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 136/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 136/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 22/16,06%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 33/24,09%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/1,46%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 136/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 7/43,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 7/43,75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 9/56,25%

1.7.4	1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 9/56,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 15/93,75%
1.8.1	Высшая	Человек/% 7/43,75 %
1.8.2	Первая	Человек/% 8/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек /% 5/31,25,41%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /% 4/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /% 3/18,75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 35/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ Человек 16 / 136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620кв. м на 1р.-4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
« Центр развития ребенка - детский сад №10»
г.Валуйки Белгородской области

Короткова Е.В.

