

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область

Технология проблемного обучения позволяет воспитанникам, при решении проблемных ситуаций, проявить самостоятельную деятельность на основе реальных ситуаций, направленных на усвоение информации, и готовность ребенка к практической деятельности на проезжей части. В результате чего, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Эвристические беседы: «Три сигнала!»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область



«Наша улица»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область



«Я - пассажир»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область

Безопасный маршрут «Дом - детский сад - дом»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область

Проблемные вопросы: «Почему машин на дороге, очень много, но они не сталкиваются»



**Проблемные задачи:
«Исчезли дорожные знаки»,
«Пешеходы и пешеходные переходы»**





На прогулках при организации образовательной деятельности на учебно-тренировочном перекрестке ДОО используются проблемные ситуации, решение проблемных задач с целью формирования знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, о сигналах светофора.

Проблемные ситуации «Машина быстро мчится по дороге и вдруг...»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область

«Пешеходы ждут сигнала»



Экскурсии к перекрестку



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской область

Аппликация «Волшебные огоньки»



**Организованная образовательная деятельность с использованием
технологии проблемного обучения в младшей разновозрастной группе
«Помощники Светофора»**

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, пешеходном переходе, светофоре.

Образовательная задача: уточнить знания детей о понятиях «улица», «светофор», «пешеходный переход», «дорожные знаки», расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных знаках и их видах, закрепить в речи детей слова: «пешеход», «пассажир», «запрещающие знаки», «разрешающие знаки», «пешеходный переход», «строительные модули», «автозаправщик», «кассир», формировать навыки безопасного поведения на проезжей части.

Развивающая задача: способствовать развитию самостоятельности, развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия, развивать память, смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Воспитательная задача: воспитывать наблюдательность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие, художественно – эстетическое.

Культурные практики: игровая, воспроизведение художественной литературы, продуктивная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Методы и приёмы:

Практические: игровые упражнения, использование сюрпризного момента, моделирование, сюжетно – ролевая игра «Строитель и шоферы».

Словесные: беседа, вопросы-ответы, рассказ детей о дорожных знаках, чтение стихов о светофоре, использование считалок «Знаки светофора», «Светофор», диалог во время сюжетно- ролевой игры.

Наглядные: рассматривание необычных автобусных билетов, отдельных частей дорожных знаков, строительных модулей зданий для постройки улиц города.

Предварительная работа:

Мотивирование на образовательную деятельность: экскурсия к пешеходному переходу.

Беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «О полосатой «зебре», дидактические игры: «Что такое улица», «Я водитель», «Дорожные знаки», чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», заучивание С. Михалков «Если свет зажегся красный», Б. Житков «Светофор».

Рассматривание фотографий «Улицы нашего города», проведение экскурсии к пешеходному переходу, изготовление модулей зданий из картонных коробок, наклеивание окон и дверей.

Оборудование: дорожные знаки, элементы дорожных знаков, макет светофора, картонные модули зданий, грузовые машины, автозаправка, атрибуты к игре «Строитель», мягкие модули, музыкальный руль, билетки в виде дорожных знаков, билетная касса, черное полотно ткани (дорога), белые полоски для моделирования зебры, минусовка песни «Бибика», песня «Автобус» гр. Куркурики, клей, клеенки, салфетки, контейнер для использованных салфеток.

Ход занятия

I этап. Организационный момент. Создание проблемной ситуации

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель (в роли светофора)

-Ребята, посмотрите, как я сегодня необычно одета? Что необычного в моей одежде?

Воспитатель (в роли светофора): А вы знаете, какие сигналы у светофора?

Ответы детей: Да, знаем. Красный, желтый и зеленый. Как вы думаете, почему я так одета?

Посмотрите внимательно! Как вы думаете, какая у меня случилась беда?

II этап. Целевая установка.

Ответы детей:

Разноцветные сигналы не горят, сигналы все стали черного цвета, они сломались.

Воспитатель (в роли светофора): А вы можете мне помочь? Как вы думаете, что нужно сделать?

III этап

Мотивирование к деятельности

IV этап

Проектирование решения проблемной ситуации

Ответы детей: Правильно расположить цвета сигналов.

Воспитатель (в роли светофора): А кто это сможет сделать?

1 ребёнок (подходит к светофору и меняет черный цвет сигнала на красный)
Самый верхний - красный свет,



Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет
Путь для всех закрыт.

2 ребёнок –

Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет
Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.

3 ребёнок –

А внизу зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди.

Воспитатель (в роли светофора): Спасибо за помощь, ребята, теперь я могу вернуться в свой город. А вы хотите отправиться со мной в путешествие в мой город светофорчиков?

Ответы детей: Да, хотим.

Воспитатель (в роли светофора): Страна светофорчиков находится далеко. Как вы думаете, на чем мы туда можем добраться?

Ответы детей: На воздушном транспорте – самолете (ответ Светофора: Но у нас нет аэропорта), на водном транспорте – корабле (ответ Светофора: В моей стране нет причала), на машине (ответ Светофора: но мы же туда все не вместимся), на автобусе, ведь там мест хватит на всех

Воспитатель (в роли светофора): Посмотрите, внимательно. Где же нам найти автобус?

Ответы детей: А мы его сможем построить!

Воспитатель (в роли светофора): А можно я буду строить автобус вместе с вами?

Ответы детей: Можно.

Дети совместно с воспитателем моделируют автобус.

Воспитатель (в роли светофора): Молодцы, ребята! А теперь мы сможем отправиться в путешествие?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель (в роли светофора): А, как вы думаете, почему?

Ответы детей: Потому, что нет шофера.

Воспитатель (в роли светофора): Как нам поступить в этой ситуации?

Ответы детей: По считалочке выберем шофера.

Ехал Ваня не тележке,
Продавала всем орешки.
Кому два, кому три,
А шофером будешь ты!

Воспитатель (в роли светофора): А, теперь мы можем отправиться в путешествие?

Ответы детей: Нет, у нас нет билетов.

Воспитатель (в роли светофора): Где мы можем купить билеты?

Ответы детей: В кассе.

Воспитатель (в роли светофора): А, кто будет кассиром?

Ответы детей: А кассира тоже выберет считалочка.

....Раз, два, три

А кассиром будешь ты!

Кассир отправляется в кассу, а дети выстраиваются в очередь

Воспитатель (в роли светофора): (удивленно): Посмотрите, какие интересные билетики?

Дети: Это дорожные знаки.

Воспитатель (в роли светофора): какие здесь дорожные знаки?

Дети: Запрещающие и разрешающие.

Воспитатель (в роли светофора): почему они называются запрещающими?

Ответы детей: Потому что запрещают движение транспорта.

Воспитатель (в роли светофора): Но мы же с вами отправляемся в путешествие! А знаки запрещают двигаться нашему транспорту! Как вы думаете, билетики с какими знаками нам нужны?

Ответы детей: Нужно выбирать только разрешающий знак, тогда наш автобус отправится в путь.

Каждый ребёнок выбирает билетик в виде разрешающего дорожного знака, показывает свой знак, называя его и рассказывая про него.

Воспитатель (в роли светофора): Итак, все ребята заняли места, отправляемся!

Звучит песня «Автобус», дети выполняют движения, соответствующие словам песни.

Воспитатель (в роли светофора): Вот мы и добрались до моего чудесного города светофорчиков!

Воспитатель (в роли светофора): Посмотрите вокруг. Ребята, а что здесь произошло? Что случилось с моим городом?

Ответы детей: Город разрушен.

Воспитатель (в роли светофора): Что всё разрушено?!? Где же я буду жить теперь? Что же мне теперь делать? Ребята, а вы можете мне чем-нибудь помочь?

Ответы детей: мы сможем построить тебе новый город.

Воспитатель (в роли светофора): какие здания вы хотите построить в моем городе?



Дети по очереди рассказывают, что бы каждый из них хотел бы построить в городе светофорчиков.

Воспитатель (в роли светофора): посмотрите вокруг. Из чего можно построить здания?

Ответы детей: Их можно построить из модулей.

Воспитатель (в роли светофора): А на чём мы сможем их привести?

Ответы детей: Мы сможем их привести на машинах.

Воспитатель (в роли светофора): Но в наших машинах кончился бензин!

Ответы детей: Машины можно заправить.

Воспитатель (в роли светофора): Но у нас нет заправщика?

Ответы детей: Мы можем выбрать его по считалочке.

Красный – ясно,

Путь опасный.

Жёлтый – то же,

Что и красный,

А зелёный впереди –

Не задерживай, иди!

Воспитатель (в роли светофора): куда машины могут поехать за строительным материалом - модулями?

Ответы детей: Модули можно получить на стройке.

Воспитатель (в роли светофора): Как вы думаете, у кого мы возьмем строительный материал?

Ответы детей: Нам нужен строитель. Выберем его по считалочке

Светик, светик, светофор,

На пути несёт дозор:

За порядком он следит,

Быть послушными велит.

У этап Выполнение действий.

Дети моделируют из картонных модулей здания города.

Воспитатель (в роли светофора): Но у меня в этом городе были помощники. Как вы думаете, кто?

Ответы детей: Это дорожные знаки.

Воспитатель (в роли светофора): Для чего нужны дорожные знаки?

Ответы детей: Они нужны, чтобы на дорогах города был порядок.



Воспитатель (в роли светофора): Посмотрите, остались только части от дорожных знаков. А вы сможете восстановить дорожные знаки? Что нам для этого понадобится? Что мы сделаем сначала? Что потом?

Ответы детей: Да, сможем.

Дети моделируют дорожные знаки из бумаги.

Воспитатель (в роли светофора): Какой знак у вас получился? Где будет стоять ваш знак в городе? Почему именно здесь?

По окончании работы дети по очереди рассказывают о своем отремонтированном знаке и находят место среди построек.

1 ребёнок: У меня знак «пешеходный переход», он указывает пешеходам, где можно безопасно переходить дорогу. Я его поставлю рядом со школой и детским садиком.

2 ребёнок: У меня знак «Въезд транспорта запрещен», он запрещает водителям заезжать куда – либо. Я его поставлю рядом со школой

3 ребёнок: У меня знак «Пункт питания», который указывает водителю, где находится место, чтобы покушать. Этот знак я поставлю возле магазина.

4 ребёнок: У меня знак «Автобусная остановка», который указывает, где останавливается автобус.

5 ребёнок: У меня знак «Рядом больница», который указывает, что недалеко находится больница.

6 ребёнок: У меня знак «Стоянка для автомобилей», которая разрешает водителям припарковать свою машину на некоторое время. Я поставлю этот знак возле магазина.

Воспитатель (в роли светофора): Ребята, посмотрите, знак «пешеходный переход» есть, а самого пешеходного перехода нет. Вы можете его сделать? Что нам для этого нужно?

Ответы детей: Из ткани и бумажных полосок, ткань похожа на дорогу, полоски на «зебру».

Дети моделируют дорогу из ткани и на ней моделируют пешеходный переход из бумажных белых полосок.

Воспитатель (в роли светофора): куда мы должны поместить светофор?

Ответы детей: Светофор должен стоять возле пешеходного перехода

Воспитатель (в роли светофора): Молодцы, ребята, посмотрите, какой красивый город у нас получился. Спасибо вам большое, теперь я могу в нем жить.

Воспитатель (в роли светофора): Посмотрите, ребята, какой цвет зажегся на светофоре? Как вы думаете, что мы пешеходы должны делать, когда загорается зеленый свет?

Ответы детей: Перейти дорогу через пешеходный переход.

Воспитатель (в роли светофора): Теперь вы можете перейти дорогу к своему автобусу и вернуться в детский сад?

Воспитатель (в роли светофора): Занимайте места согласно своим билетикам, ребята. До свидания, ребята! До новых встреч.

Дети поют песню «Про дружбу» гр.Барбарики

VI этап. Анализ результатов деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, где вы были?

Дети: Мы были в городе светофорчиков.

Воспитатель: Что вы там делали? **Ответы детей:** Мы помогали светофорчику строить новый город, чинили дорожные знаки, строили пешеходный переход.

Для чего вы это делали?

VII Подведение итогов

Воспитатель: Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Дети: Потому что мы работали вместе, как одна дружная команда и у нас все получилось.