

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками строится на *технологии игрового обучения*, которая опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации.

### Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»



### Обучающая игра «Красный-желтый-зеленый»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область

### Подвижная игра «Стоп-идите!»



Настольно-печатные игры, «Лото», «Домино», «Игры-ходилки»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область



### Игра-моделирование «Путешествие за город»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область

### Игры-тренинги «Пешеходы и автомобили»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской область

## Сюжетно-ролевая игра по ПДД в старшей группе «Путешествие на автобусе».

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Обучающие:

- систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
- способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
- содействовать развитию правильного поведения на дорогах;

Развивающие:

- поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;
- использование проблемных ситуаций в процессе игры;
- использовать усложняющие задания для развития детей;

Воспитывающие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

**Взаимодействие образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

**Методы, формы, приемы:** Словесный – рассказ, пояснения, одобрения, указания. Игровой – использованы сюжет, игра. Практический – показ, выполнение.

**Материалы и оборудование:** Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса,

Ход деятельности

### 1. Вводная часть - организационный момент, создание проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю. Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель : Это письмо нам прислал Незнайка. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, я в вашем городе совсем недавно и очень плохо знаю правила дорожного движения поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы вы рассказали мне о них. С нетерпением жду вас».

### 2. Целевая установка.

Воспитатель: «Ребята, что нужно делать когда кто то просит о помощи?»

Дети: «помогать»

Воспитатель: а как мы сможем помочь Незнайке

Дети: отправимся к нему в гости и расскажем о правилах дорожного движения.

Воспитатель: Мы сегодня отправимся в путешествие по улицам нашего родного города. А кто мне скажет, как называется город, в котором мы живем»

Дети: город Валуйки

Воспитатель: На каком транспорте мы поедем?

Дети: Автобус

Воспитатель: «Прежде, чем мы сядем в автобус, нам надо выбрать кого?»

Дети: «Водителя автобуса, кондуктора и сотрудника ГИБДД».

Воспитатель: выберем мы их считалочкой.

До-ре-ми,

Фа- соль-ля-си!

Села кошка на такси,

А котята прицепились

И бесплатно прокатились!

Воспитатель: Ребята, Катя будет у нас шофером, Саша будет кондуктором, но а сотрудником ГИБДД будет Максим. А я буду помощником кондуктора. (выбирают водителя, контролера и полицейского, который следит за порядком на дороге, берут атрибуты для игры) Дети берут атрибуты и одевают их.



Воспитатель: Давайте мы отправим инспектора ГИБДД на свое рабочее место. Что делает сотрудник ГИБДД.

Дети: Он следит за порядком на дороге. (Ответы детей)

(Сотрудник идет к машине возле светофора)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, подъехал наш автобус, давайте сядем в него и отправимся в путешествие по нашему городу.

(Дети заняли свои места)

Воспитатель: Ребята, что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Дети: нужно купить билеты.

Воспитатель: кондуктор продавай билеты.

А чтобы купить билеты, что нужно?

Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Ребята, ваши родители знали о поездке и оставили деньги на проезд. Кто знает, сколько стоит билет на автобусе. Билет стоит 20 рублей. Дети берут деньги на билет.

Кондуктор: Пожалуйста, приготовьте деньги.

### **3.Проектирование решений проблемной ситуации**

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним, как надо вести себя в общественном транспорте?»

- Входить в автобус через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;
- Уступать место пожилым людям;
- Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим;
- Детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- Нельзя стоять у дверей, это мешает выходу;
- Не отвлекать водителя.

Воспитатель: Дети, садитесь поудобнее, мы отправляемся в путь.

Воспитатель:- Ребята, чтобы было веселей, давайте споем песню.

(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем»)

Воспитатель Ребята ну вот мы и приехали к Незнайке

#### **4. Выполнение действий, заданий.**

Незнайка: здравствуйте ребята, здесь в городе очень много знаков не пойму что они означают и зачем они нужны.

Незнайка: Ребята, посмотрите, (обращаю внимание на знак)

Знак «ДЕТИ», как вы думаете, что он означает?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, этот знак «Дети» - предупреждающий знак.

Этот знак предупреждает водителя о возможном появлении детей на дороге. Устанавливается он вблизи детского учреждения, например, школы, оздоровительного лагеря, игровой площадки.

Незнайка: Ребята, посмотрите, на дороге ремонт, и здесь стоит знак, кто знает, как он называется? Этот знак (Обращаю внимание на знак «Дорожные работы»)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это знак «Дорожные работы» Человечек с лопатой в красном кружочке сигнализирует о дорожных работах: ремонте асфальта, обрезке веток с деревьев или любых других работах, происходящих непосредственно на дорожном полотне. Детям ходить вблизи категорически не рекомендуется, ведь там могут падать ветки, может быть разлита горячая смола, или могут лететь камни, поэтому есть риск травмироваться.

Воспитатель: Ребята, это были предупреждающие знаки.

Незнайка: А как называется и что означает этот знак.? Знак «Въезд запрещен».

Ответы детей.





Воспитатель: «Въезд запрещен» - это запрещающий знак. Все запрещающие знаки красные.

Этот знак запрещает въезд любых транспортных средств, в том числе и велосипедов, на участок дороги, перед которым он установлен.

Незнайка : спасибо вам ребята , теперь я знаю дорожные знаки

Воспитатель : ребята но а нам пора возвращаться в детский сад

Дети садятся в автобус кондуктор проверяет билеты, шофер занимает свое место и под музыку отправляются в детский сад.

Вдруг сотрудник ГИБДД останавливает автобус

Сотрудник ГИБДД – Максим. Здравствуйте, я сотрудник ГИБДД, Обращается к детям.

Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Дима: Тогда начнем. Я буду вам задавать вопросы, а вы будете на них отвечать.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2. Где можно гулять детям? (во дворе)

3. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

4. Где можно переходить дорогу? (светофор, пеш. переход)

Воспитатель: Спасибо тебе, инспектор, за такие хорошие вопросы, а нам пора отправляться в детский сад.

Водитель объявляет: Остановка «Детский сад № 10».

Воспитатель: Вот мы и приехали

Дети выходят из автобуса.

### **5.Заключительная часть – анализ результатов деятельности**

Воспитатель собирает детей в круг: Ребята где мы сегодня с вами были? (ответы детей)

Для чего мы с вами ездили к Незнайке?



**Сюжетно-ролевая игра для детей младшей разновозрастной группы  
«Автозаправочная станция»**

**Цель:** расширить знания детей об автозаправочной станции и рабочего персонала.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- продолжать знакомить детей с трудом оператора, шофера, регулировщика движения;
- формировать устойчивый интерес к труду работников автозаправочной станции.
- сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Автозаправочная станция», принимать роли на себя;
- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, развивать чувство коллективизма.

*Развивающие:*

- развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Автозаправочная станция»;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение.

*Воспитывающие:*

- воспитывать культуру общения на заправке, умение обращаться к оператору, шоферу.
- закреплять правила поведения в общественных местах.

**Взаимодействие образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

**Методы, формы, приемы:** обсуждение плана игры, распределение ролей, беседа о содержании предстоящей игры, помощь в распределении ролей, подборе атрибутов, обучение ролевому поведению.

**Материалы и оборудование:** универсальная ширма с атрибутами заправочной станции, дорожные знаки, бензоколонка с циферблатом, движущейся стрелкой, кнопками и шлангами, форма регулировщиков движения, машины, баки для бензина, деньги, карточки с цифрами, путевые листы.

### **Ход деятельности**

#### **1. Вводная часть - организационный момент, создание проблемной ситуации**

Воспитатель: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

Стук в дверь. Входит чебурашка очень расстроенный

Чебурашка: здравствуйте ребята у меня случилась беда я опаздываю на день рождения к Крокодилу Гене, а на моей машине совсем мало бензина, ребята что же мне делать?

Дети: Нужно заправить машину бензином

Чебурашка: Но я не знаю где и как заправлять, помогите мне пожалуйста.

## 2. Целевая установка.

Воспитатель: Ребята что нужно делать, когда кто-то просит о помощи? (помогать)

Воспитатель: как мы можем помочь чебурашке? (поможем заправить ему, машину и он поедет на день рождения к Крокодилу Гене)

Воспитатель: Ребята а где же можно заправить машину? (На автозаправочной станции)

## 3. Проектирование решений проблемной ситуации

Воспитатель: Ну что ребята тогда нам пора отправляться на автозаправочную станцию. (Под музыку дети отправляются на автозаправочную станцию).

Воспитатель: Ребята посмотрите на автозаправочной станции никого из сотрудников нет, как же Чебурашка сможет заправить машину, что же делать? (мы сможем стать сотрудниками АЗС)



Воспитатель: Ребята, а вы какие знаете профессии на автозаправочной станции? (оператор, шофер, регулировщик движения).

Воспитатель: Ребята я предлагаю с помощью считалки распределить роли оператора, шоферов, регулировщика движения.

Дети с помощью считалки распределили роли и выбирают атрибуты согласно своей профессии.

Воспитатель: ребята расскажите пожалуйста обязанности ваших профессий (ответы детей).

Дети: Шоферы отправляются, регулировщик направляет, регулирует движение. Шофер увидев знак АЗС должен заехать на заправку и сказать оператору, какое количество бензина ему необходимо. Затем на циферблате бензоколонки он должен передвинуть стрелку на нужную ему цифру, нажать на кнопку открыть шланг и наполнить первый бак. Оператор спрашивает у шофера, какое количество бензина ему требуется.

## 4. Выполнение действий, заданий.

Шофёр: Добрый день! Товарищ регулировщик, вы не подскажете где поблизости находится автозаправочная станция?

Регулировщик показывает на знак АЗС.

Шофёр: Спасибо! (и следует в направлении АЗС)

Оператор (ребёнок): Добрый день! Вы хотите заправить машину?

Оператор: Сколько литров бензина вам надо?

Шофер: 8 литров.

Оператор: возьмите, пожалуйста, талончик с цифрой 8, откройте шланг и вставьте в бак вашего автомобиля.

Шофер: спасибо большое, До свидания.

Чебурашка, выполняя действия так же наполнил бак своего автомобиля.

Чебурашка: Ребята спасибо вам большое, но мне пора отправляться на день рождения. До свидания ребята.

Воспитатель: Ну что ж ребята, а нам пора возвращаться в детский сад

### **5.Заключительная часть – анализ результатов деятельности.**

Воспитатель собирает детей: Ребята где мы с вами сегодня были? (на автозаправочной станции)

Зачем мы ходили на автозаправочную станцию? (что бы помочь)

Ребята чем мы помогли чебурашке (показали где и как можно заправить автомобиль).

