

Технология «образовательный геокешинг» позволяет сформировать представления о правилах безопасного поведения на дороге, через познавательно-спортивную игру. Дошкольники рассматривают карту-схему маршрута к месту с кладом, двигаются по маршруту, выбирая безопасный путь и соблюдая правила дорожного движения. В роли пешехода, пассажира, водителя дошкольники выполняют различные задания, дают ответы на вопросы, собирая ключи. В конце пути находят «клад» с посланием в виде буклетов, памяток, диска или флешки с интересной мультинформацией по правилам дорожного движения, а так же подарков - световозвращающих элементов. Практические действия, выполняемые по ходу игры, позволяют закрепить и применить на практике раннее полученные знания.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области



**Организованная образовательная деятельность с использованием технологии
«образовательный геокешинг» в старшей разновозрастной группе
«Сокровища старого пирата»**

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру «геокешинг».

Образовательная задача: уточнить знания детей о понятиях «улица», «светофор», «пешеходный переход», «дорожные знаки», расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных знаках и их видах, закрепить в речи детей слова: «пешеход», «пассажир», «запрещающие знаки», «разрешающие знаки», «пешеходный переход», «строительные модули», «автозаправщик», «кассир», формировать навыки безопасного поведения на проезжей части.

Развивающая задача: способствовать развитию самостоятельности, развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия, развивать память, смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Воспитательная задача: воспитывать наблюдательность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Культурные практики: игровая, воспроизведение художественной литературы, продуктивная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Методы и приёмы:

Практические: игровые упражнения, использование сюрпризного момента, моделирование, сюжетно-ролевая игра «Строитель и шофёры».

Словесные: беседа, вопросы-ответы, рассказ детей о дорожных знаках, чтение стихов о светофоре, использование считалок «Знаки светофора», «Светофор», диалог во время сюжетно-ролевой игры.

Наглядные: рассматривание необычных автобусных билетов, отдельных частей дорожных знаков, строительных модулей зданий для постройки улиц города.

Предварительная работа:

Беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «О полосатой зебре», дидактические игры «Что такое улица», «Я водитель», «Дорожные знаки», чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», заучивание С. Михалков «Если свет зажегся красный», Б. Житков «Светофор».

Рассматривание фотографий «Улицы нашего города», проведение экскурсии к пешеходному переходу, изготовление модулей зданий из картонных коробок, наклеивание окон и дверей.

Мотивирование на образовательную деятельность: экскурсия к пешеходному переходу.

Материалы и оборудование: 3 карты-схемы маршрута, 3 бутылки со старой картой (планом территории д.с., эмблемы «жёлтые», «красные», «зелёные»), по количеству детей, 1 карта с местом спрятанного сундука, 10 записок с заданиями, карточки с номерами спецслужб 112, 101, 102, 103, 104; набор н.д. п «Дорожные знаки», 3 конверта с пазлами дорожных знаков, 10 белых и 10 чёрных листов бумаги, 1 жезл полицейского, 3 карточки «цвета светофора», 2 большие машины, 8 стоек-ориентиров, 1 сундук, шоколадные монеты по количеству детей, 4 костюма пиратов, записи музыки – песня композитора И. Русских «Правила дорожного движения», «Песенка пиратов», «Дорожный знак», мелодия из к/ф «Гости из будущего».

Ход игры

I этап. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.

Пират: Здравствуйте, дети! Я – благородный пират, всегда помогаю милым деточкам и всяким старушкам (крутит пистолетом, усмехается).

Ребята, а вы любите искать клады?

Ответы детей.

Пират: Ребята, мне нужна ваша помощь. Я стал стар и совсем позабыл, где закопал свой сундук с сокровищами! Вы мне поможете?

Ответы детей.

II этап. Целевая установка.

Пират достаёт карту.

Пират: А в помощь вам у меня есть карта с остановками. На каждой остановке вам нужно выполнить задание, за которое вы получите ключ. Когда мы соберём все ключи, узнаем, где закопан клад. Вы готовы?

Ответы детей.

III этап. Мотивирование к деятельности.

IV этап. Проектирование решения проблемной ситуации.



Пират отдаёт детям карту, они рассматривают её, начинают двигаться по маршруту.

1 остановка.

Пират: Чтобы не сбиваться вам с пути, сигналы светофора повтори!

Игра «Три огонька у светофора»

Пират показывает цвета светофора, а дети, когда зелёный – шагают на месте, на красный – замирают, жёлтый – смотрят по сторонам.

Пират: Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Хорошо знаете сигналы светофора!

Дети находят ключ и отправляются к следующей остановке.

2 остановка.

Пират: Состязание скоростей, машины заводи скорей! Какая команда всех быстрее? На гонках выясним скорей! *Упражнение с накручиванием верёвки, привязанной к машине на палочку – кто быстрее.*



Дети находят ключ и отправляются к следующей остановке.

3 остановка.

Пират: Дорожная азбука не так уж и проста! Вы знаки повторите пока! (пират загадывает загадки)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак - вот так.
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой
Видим, знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет!
(«Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображён на нём забор.
Я тру глаза, смотрю в упор,
Шоссе закрыто на запор.
А что это за знак?
(«Ж/д переезд с шлагбаумом»)

Человек, идущий в чёрном,
Красной чёрточкой зачёркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено
(«Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике-два братца
Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете-
Это просто рядом
(«Дети»)

Что за знак такой висит
Стоп – машинам он велит
Пешеход! Идите смело
По дорожкам чёрно-белым
(«Пешеходный переход»)

Можно встретить знак такой.
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма.
И ходить опасно прямо,
Там где строится район,
Школа, дом иль стадион
(«Дорожные работы»)

Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

В ситуации такой

Нужно знак найти какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)

Пират: Молодцы, все знаки знаете, за это я вам дам ключ

4 остановка.

Пират: Конверты поскорей найдите и что внутри и соберите!

Разрезанные картинки-знаки.



Дети среди разрезанных картинок находят ключ.

Пират: Ну вот, уже конец пути, все ключи мы собрали! Соберите их и мы узнаем место, где закопан клад.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

V этап. Анализ результатов деятельности.

VI этап. Подведение итогов.

Воспитатель: Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Дети: потому что мы работали вместе, как одна дружная команда и у нас все получилось.

