



«Путешествие в Страну - Правил  
Дорожного Движения»  
«Гость группы – инспектор ГИБДД»  
в младшей разновозрастной группе.

**Цель:** Формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила.

**Задачи:** Расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД; знания названий и обозначений дорожных знаков для пешеходов и водителей; словарный запас.

Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать уважение к важной и тяжелой работе инспектора ГИБДД.

**Предварительная работа:** Рассматривание макета дороги; чтение стихотворения Н. Гончарова "Постовой"; беседа "Как правильно переходить дорогу"; игра "Светофор";

-дидактические игры: "Угадай машину"; «Безопасность», «Дорожные знаки», «Лото ПДД», "Виды транспорта"; беседа - рассказ "Наши верные друзья на улицах и дорогах".

**Развивающая среда:** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: (предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными и знаками сервиса); мяч; дорожные знаки; игровая площадка с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

**Ход**

**1.Организационный момент:**

**Игра «Доброе утро»**

**Воспитатель:** Ребята, нас сегодня пригласили в путешествие « В страну Правил дорожного движения». Вы хотите отправиться туда? Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто нас пригласил.

Ходит в форме при погонах,  
Разбирается в законах,  
Он и летом, и зимой



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

Охраняет наш покой.  
Кто спасет нас в день любой?  
Обеспечит наш покой?

Кто, поднявшись по тревоге,  
Мчит с мигалкой по дороге?  
На посту своем стоит,  
За порядком он следит,  
Строгий, смелый офицер,  
Кто он?

**Дети: полицейский!**

**2. Сюрпризный момент: стук в дверь, входит инспектор ГИБДД –Шелепов Р.Н.**

- Здравствуйте, ребята. Профессия инспектора ГИБДД очень важная.

Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах, выезжают на места ДТП, разыскивают преступников, следят за безопасностью дорожного движения, выдают документы гражданам на право управлять транспортным средством.

Ребята, чтобы не попасть в беду на дороге, надо знать правила дорожного движения, и не только знать, но и соблюдать их. Вы знаете правила дорожного движения?

(Ответы детей)

- Вы молодцы, приглашаю вас совершить путешествие в «Страну - Правил Дорожного Движения», вы сможете выполнить задания?

**1 задание: «Близ - турнир»**

1. Сколько сигналов у светофора?
  2. Можно ли начинать переходить улицу на желтый сигнал светофора?
  3. Что означает красный сигнал светофора?
  4. При каком сигнале можно переходить улицу?
  5. Сколько колес у автомобиля? (4)
  6. Кто ходит по тротуару? (Пешеход)
  7. Кто управляет автомобилем? (Водитель)
  8. Для чего нужна проезжая часть? (Для движения автомобиля)
  9. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария)
  10. Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
  11. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
  12. Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).
  13. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, желтый, зеленый)
  14. Почему опасно играть на проезжей части? (можно попасть под машину).
  15. С какой стороны надо обходить автобус? (сзади)
  16. Где можно играть детям?
- Ребята, вы молодцы!



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области



**Задание: Игра "Угадай, какой знак"**

«Раз, два, три, четыре, пять –буду кубик, я  
вращать, знаки дорожные называть»

Дети выбирают кубик, (С наклеенными на них  
дорожными знаками: предупреждающими,  
запрещающими, информационно -  
указательными и знаками сервиса) вращают и  
называют знак.

**Задание: Малоподвижная игра: «Назови вид  
транспорта».**

Дети стоят в кругу, Инспектор с мячом в центре  
круга. Он бросает мяч игроку и говорит:  
«Воздух» - ребенок должен назвать какой-либо  
вид воздушного транспорта, «Вода», «Земля» -  
водный, наземный. Кто не знает ответа -

выходит из игры.

**4 задание: "Поставь дорожный знак"**

Детям предлагается: рассмотреть игровое площадку и то, что на ней  
расположено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы —  
знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный  
переход» и т. д.

**Итог:**

Вы справились со всеми заданиями, вот наша страна дорожных знаков, все  
знаки находятся на своем месте.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.**

Инспектор раздаем детям буклеты «Правила дорожного движения», и  
прощается.

**Дети:**

Спасибо Вам.  
Мы будем с  
нетерпением ждать  
следующей  
встречи. До  
свидания!





**Организованная образовательная деятельность  
с использованием технологии проблемного  
обучения в младшей разновозрастной группе  
«Помощники Светофора»**

**Цель:** систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, пешеходном переходе, светофоре.

**Образовательная задача:** уточнить знания детей

о понятиях «улица», «светофор», «пешеходный переход», «дорожные знаки», расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных знаках и их видах, закрепить в речи детей слова: «пешеход», «пассажир», «запрещающие знаки», «разрешающие знаки», «пешеходный переход», «строительные модули», «автозаправщик», «кассир», формировать навыки безопасного поведения на проезжей части.

**Развивающая задача:** способствовать развитию самостоятельности, развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия, развивать память, смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

**Воспитательная задача:** воспитывать наблюдательность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие, художественно – эстетическое.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, продуктивная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, использование сюрпризного момента, моделирование, сюжетно – ролевая игра «Строитель и шоферы».

Словесные: беседа, вопросы-ответы, рассказ детей о дорожных знаках, чтение стихов о светофоре, использование считалок «Знаки светофора», «Светофор», диалог во время сюжетно- ролевой игры.

Наглядные: рассматривание необычных автобусных билетов, отдельных частей дорожных знаков, строительных модулей зданий для постройки улиц города.

**Предварительная работа:**

Мотивирование на образовательную деятельность: экскурсия к пешеходному переходу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

Беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «О полосатой «зебре», дидактические игры: «Что такое улица», «Я водитель», «Дорожные знаки», чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», заучивание С. Михалков «Если свет зажегся красный», Б. Житков «Светофор». Рассмотрение фотографий «Улицы нашего города», проведение экскурсии к пешеходному переходу, изготовление модулей зданий из картонных коробок, наклеивание окон и дверей.



**Оборудование:** дорожные знаки, элементы дорожных знаков, макет светофора, картонные модули зданий, грузовые машины, автозаправка, атрибуты к игре «Строитель», мягкие модули, музыкальный руль, билетки в виде дорожных знаков, билетная касса, черное полотно ткани (дорога), белые полосы для моделирования зебры, минусовка песни «Бибика», песня «Автобус» гр. Куркурики, клей, клеенки, салфетки, контейнер для использованных салфеток.

### Ход занятия

#### I этап. Организационный момент. Создание проблемной ситуации

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель (в роли светофора)**

-Ребята, посмотрите, как я сегодня необычно одета? Что необычного в моей одежде?

**Воспитатель (в роли светофора):** А вы знаете, какие сигналы у светофора?

**Ответы детей:** Да, знаем. Красный, желтый и зеленый. Как вы думаете, почему я так одета?

Посмотрите внимательно! Как вы думаете, какая у меня случилась беда?

**II этап. Целевая установка.**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Ответы детей:** Разноцветные сигналы не горят, сигналы все стали черного цвета, они сломались.

**Воспитатель (в роли светофора):** А вы можете мне помочь? Как вы думаете, что нужно сделать?

**III этап Мотивирование к деятельности**

**IV этап Проектирование решения проблемной ситуации**

**Ответы детей:** Правильно расположить цвета сигналов.

**Воспитатель (в роли светофора):** А кто это сможет сделать?

**1 ребёнок (подходит к светофору и меняет черный цвет сигнала на красный)** Самый верхний - красный свет,

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет

Путь для всех закрыт.

**2 ребёнок –**

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.

**3 ребёнок –**

А внизу зелёный свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он – препятствий нет,

Смело в путь иди.

**Воспитатель (в роли светофора):** Спасибо за помощь, ребята, теперь я могу вернуться в свой город. А вы хотите отправиться со мной в путешествие в мой город светофорчиков?

**Ответы детей:** Да, хотим.

**Воспитатель (в роли светофора):** Страна светофорчиков находится далеко. Как вы думаете, на чем мы туда можем добраться?

**Ответы детей:** На воздушном транспорте – самолете (ответ Светофора: Но у нас нет аэропорта), на водном транспорте – корабле (ответ Светофора: В моей стране нет причала), на машине (ответ Светофора: но мы же туда все не влезем), на автобусе, ведь там мест хватит на всех

**Воспитатель (в роли светофора):** Посмотрите, внимательно. Где же нам найти автобус?

**Ответы детей:** А мы его сможем построить!

**Воспитатель (в роли светофора):** А можно я буду строить автобус вместе с вами?

**Ответы детей:** Можно.

*Дети совместно с воспитателем моделируют автобус.*

**Воспитатель (в роли светофора):** Молодцы, ребята! А теперь мы сможем отправиться в путешествие?



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Ответы детей:** Нет.

**Воспитатель (в роли светофора):** А, как вы думаете, почему?

**Ответы детей:** Потому, что нет шофера.

**Воспитатель (в роли светофора):** Как нам поступить в этой ситуации?

**Ответы детей:** По считалочке выберем шофера.

**Ехал Ваня не тележке,  
Продавала всем орешки.**

**Кому два, кому три,  
А шофером будешь ты!**

**Воспитатель (в роли светофора):** А, теперь мы можем отправиться в путешествие?

**Ответы детей:** Нет, у нас нет билетов.

**Воспитатель (в роли светофора):** Где мы можем купить билеты?

**Ответы детей:** В кассе.

**Воспитатель (в роли светофора):** А, кто будет кассиром?

**Ответы детей:** А кассира тоже выберет считалочка.

**....Раз, два, три**

**А кассиром будешь ты!**

*Кассир отправляется в кассу, а дети выстраиваются в очередь*

**Воспитатель (в роли светофора):** (удивленно): Посмотрите, какие интересные билетики?

**Дети:** Это дорожные знаки.

**Воспитатель (в роли светофора):** какие здесь дорожные знаки?

**Дети:** Запрещающие и разрешающие.

**Воспитатель (в роли светофора):** почему они называются запрещающими?

**Ответы детей:** Потому что запрещают движение транспорта.

**Воспитатель (в роли светофора):** Но мы же с вами отправляемся в путешествие! А знаки запрещают двигаться нашему транспорту! Как вы думаете, билетики с какими знаками нам нужны?

**Ответы детей:** Нужно выбирать только разрешающий знак, тогда наш автобус отправится в путь.

Каждый ребёнок выбирает билетик в виде разрешающего дорожного знака, показывает свой знак, называя его и рассказывая про него.

**Воспитатель (в роли светофора):** Итак, все ребята заняли места, отправляемся!

*Звучит песня «Автобус», дети выполняют движения, соответствующие словам песни.*



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Воспитатель (в роли светофора):** Вот мы и добрались до моего чудесного города светофорчиков!

**Воспитатель (в роли светофора):** Посмотрите вокруг. Ребята, а что здесь произошло? Что случилось с моим городом?

**Ответы детей:** Город разрушен.

**Воспитатель (в роли светофора):** Что всё разрушено?!? Где же я буду жить теперь? Что же мне теперь делать? Ребята, а вы можете мне чем-нибудь помочь?

**Ответы детей:** мы сможем построить тебе новый город.

**Воспитатель (в роли светофора):** какие здания вы хотите построить в моем городе?

*Дети по очереди рассказывают, что бы каждый из них хотел бы построить в городе светофорчиков.*

**Воспитатель (в роли светофора):** посмотрите вокруг. Из чего можно построить здания?

**Ответы детей:** Их можно построить из модулей.

**Воспитатель (в роли светофора):** А на чём мы сможем их привести?

**Ответы детей:** Мы сможем их привести на машинах.

**Воспитатель (в роли светофора):** Но в наших машинах кончился бензин!

**Ответы детей:** Машины можно заправить.

**Воспитатель (в роли светофора):** Но у нас нет заправщика?

**Ответы детей:** Мы можем выбрать его по считалочке.

**Красный – ясно,**

**Путь опасный.**

**Жёлтый – то же,**

**Что и красный,**

**А зелёный впереди –**

**Не задерживай, иди!**

**Воспитатель (в роли светофора):** куда машины могут поехать за строительным материалом - модулями?

**Ответы детей:** Модули можно получить на стройке.

**Воспитатель (в роли светофора):** Как вы думаете, у кого мы возьмем строительный материал?

**Ответы детей:** Нам нужен строитель. Выберем его по считалочке





**Светик, светик, светофор,**

**На пути несёт дозор:**

**За порядком он следит,**

**Быть послушными велит.**

**У этап Выполнение действий.**

*Дети моделируют из картонных модулей здания города.*

**Воспитатель (в роли светофора):** Но у меня в этом городе были помощники. Как вы думаете, кто?

**Ответы детей:** Это дорожные знаки.

**Воспитатель (в роли светофора):** Для чего нужны дорожные знаки?

**Ответы детей:** Они нужны, чтобы на дорогах города был порядок.

**Воспитатель (в роли светофора):** Посмотрите, остались только части от дорожных знаков. А вы сможете восстановить дорожные знаки? Что нам для этого понадобится? Что мы сделаем сначала? Что потом?

**Ответы детей:** Да, сможем.

*Дети моделируют дорожные знаки из бумаги.*

**Воспитатель (в роли светофора):** Какой знак у вас получился? Где будет стоять ваш знак в городе? Почему именно здесь?

*По окончании работы дети по очереди рассказывают о своем отремонтированном знаке и находят место среди построек.*

**1 ребёнок:** У меня знак «пешеходный переход», он указывает пешеходам, где можно безопасно переходить дорогу. Я его поставлю рядом со школой и детским садиком.

**2 ребёнок:** У меня знак «Въезд транспорта запрещен», он запрещает водителям заезжать куда – либо. Я его поставлю рядом со школой

**3 ребёнок:** У меня знак «Пункт питания», который указывает водителю, где находится место, чтобы покушать. Этот знак я поставлю возле магазина.

**4 ребёнок:** У меня знак «Автобусная остановка», который указывает, где останавливается автобус.

**5 ребёнок:** У меня знак «Рядом больница», который указывает, что недалеко находится больница.

**6 ребёнок:** У меня знак «Стоянка для автомобилей», которая разрешает водителям припарковать свою машину на некоторое время. Я поставлю этот знак возле магазина.

**Воспитатель (в роли светофора):** Ребята, посмотрите, знак «пешеходный переход» есть, а самого пешеходного перехода нет. Вы сможете его сделать? Что нам для этого нужно?

**Ответы детей:** Из ткани и бумажных полосок, ткань похожа на дорогу, полоски на «зебру».

*Дети моделируют дорогу из ткани и на ней моделируют пешеходный переход из бумажных белых полосок.*



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Воспитатель (в роли светофора):** куда мы должны поместить светофор?

**Ответы детей:** Светофор должен стоять возле пешеходного перехода

**Воспитатель (в роли светофора):** Молодцы, ребята, посмотрите, какой красивый город у нас получился. Спасибо вам большое, теперь я могу в нем жить.

**Воспитатель (в роли светофора):** Посмотрите, ребята, какой цвет зажегся на светофоре? Как вы думаете, что мы пешеходы должны делать, когда загорается зеленый свет?

**Ответы детей:** Перейти дорогу через пешеходный переход.

**Воспитатель (в роли светофора):** Теперь вы можете перейти дорогу к своему автобусу и вернуться в детский сад?

**Воспитатель (в роли светофора):** Занимайте места согласно своим билетикам, ребята. До свидания, ребята! До новых встреч.

*Дети поют песню «Про дружбу» гр.Барбарики*

#### **VI этап. Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Скажите, где вы были?

**Дети:** Мы были в городе светофорчиков.

**Воспитатель:** Что вы там делали? **Ответы детей:** Мы помогали светофорчику строить новый город, чинили дорожные знаки, строили пешеходный переход.

Для чего вы это делали?

#### **VII Подведение итогов**

**Воспитатель:** Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

**Дети:** Потому что мы работали вместе, как одна дружная команда и у нас все получилось.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Организованная образовательная деятельность  
с использованием технологии  
«образовательный геокешинг» в старшей  
разновозрастной группе  
«Сокровища старого пирата»**



**Цель:** пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру «геокешинг».

**Образовательная задача:** уточнить знания детей о понятиях «улица», «светофор», «пешеходный переход», «дорожные знаки», расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных знаках и их видах, закрепить в речи детей слова: «пешеход», «пассажир», «запрещающие знаки», «разрешающие знаки», «пешеходный переход», «строительные модули», «автозаправщик», «кассир», формировать навыки безопасного поведения на проезжей части.

**Развивающая задача:** способствовать развитию самостоятельности, развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия, развивать память, смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

**Воспитательная задача:** воспитывать наблюдательность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

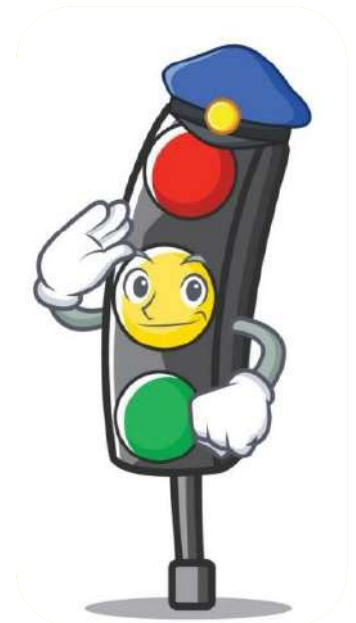
**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, продуктивная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, использование сюрпризного момента, моделирование, сюжетно-ролевая игра «Строитель и шофёры».

**Словесные:** беседа, вопросы-ответы, рассказ детей о дорожных знаках, чтение стихов о светофоре, использование считалок «Знаки светофора», «Светофор», диалог во время сюжетно-ролевой игры.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области



Наглядные: рассматривание необычных автобусных билетов, отдельных частей дорожных знаков, строительных модулей зданий для постройки улиц города.

**Предварительная работа:**

Беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «О полосатой зебре», дидактические игры «Что такое улица», «Я водитель», «Дорожные знаки», чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», заучивание С.

Михалков «Если свет зажегся красный», Б. Житков «Светофор». Рассматривание фотографий «Улицы нашего города», проведение экскурсии к пешеходному переходу, изготовление модулей зданий из картонных коробок, наклеивание окон и дверей.

Мотивирование на образовательную деятельность: экскурсия к пешеходному переходу.

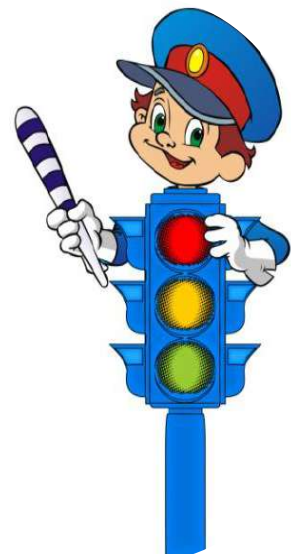
Материалы и оборудование: 3 карты-схемы маршрута, 3 бутылки со старой картой (планом территории д.с., эмблемы «жёлтые», «красные», «зелёные», по количеству детей, 1 карта с местом спрятанного сундука, 10 записок с заданиями, карточки с номерами спецслужб 112, 101, 102, 103, 104; набор н.д. п «Дорожные знаки», 3 конверта с пазлами дорожных знаков, 10 белых и 10 чёрных листов бумаги, 1 жезл полицейского, 3 карточки «цвета светофора», 2 большие машины, 8 стоек-ориентиров, 1 сундук, шоколадные монеты по количеству детей, 4 костюма пиратов, записи музыки – песня композитора И. Русских «Правила дорожного движения», «Песенка пиратов», «Дорожный знак», мелодия из к/ф «Гости из будущего».

**Ход игры**

**I этап. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.**

**Пират:** Здравствуйте, дети! Я – благородный пират, всегда помогаю милым деточкам и всяким старушкам (крутит пистолетом, усмехается).

Ребята, а вы любите искать клады?



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Ответы детей.**

**Пират:** Ребята, мне нужна ваша помощь. Я стал стар и совсем позабыл, где закопал свой сундук с сокровищами! Вы мне поможете?

**Ответы детей.**

**II этап. Целевая установка.**

**Пират** достаёт карту.

**Пират:** А в помощь вам у меня есть карта с остановками. На каждой остановке вам нужно выполнить задание, за которое вы получите ключ. Когда мы соберём все ключи, узнаем, где закопан клад. Вы готовы?

**Ответы детей.**

**III этап. Мотивирование к деятельности.**

**IV этап. Проектирование решения проблемной ситуации.**



Пират отдаёт детям карту, они рассматривают её, начинают двигаться по маршруту.

**1 остановка.**

**Пират:** Чтобы не сбиваться вам с пути, сигналы светофора повтори!

Игра «Три огонька у светофора»

Пират показывает цвета светофора, а дети, когда зелёный – шагают на месте, на красный – замирают, жёлтый – смотрят по сторонам.

**Пират:** Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Хорошо знаете сигналы светофора!

Дети находят ключ и отправляются к следующей остановке.

**2 остановка.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**Пират:** Состязание скоростей, машины заводи скорей! Какая команда всех быстрее? На гонках выясним скорей! *Упражнение с накручиванием верёвки, привязанной к машине на палочку – кто быстрее.*



Дети находят ключ и отправляются к следующей остановке.

**3 остановка.**

**Пират:** Дорожная азбука не так уж и проста! Вы знаки повторите пока!  
(пират загадывает загадки)

Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак - вот так.  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.  
(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой  
Видим, знак на мостовой:  
Круг, внутри велосипед,  
Ничего другого нет!  
(«Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,  
И вдруг навстречу знак:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»

г. Валуйки Белгородской области



Изображён на нём забор.

Я тру глаза, смотрю в упор,

Шоссе закрыто на запор.

А что это за знак?

(«Ж/д переезд с шлагбаумом»)

Человек, идущий в чёрном,  
Красной чёрточкой зачёркнут.

И дорога, вроде, но

Здесь ходить запрещено

(«Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике-два братца  
Все куда-то мчатся, мчатся.  
Самый важный знак на свете-  
Это просто рядом  
(«Дети»)

Что за знак такой висит  
Стоп – машинам он велит  
Пешеход! Идите смело  
По дорожкам чёрно-белым  
(«Пешеходный переход»)

Можно встретить знак такой.  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма.  
И ходить опасно прямо,  
Там где строится район,  
Школа, дом иль стадион  
(«Дорожные работы»)

Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)



**Пират:** Молодцы, все знаки знаете, за это я вам дам ключ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №10»  
г. Валуйки Белгородской области

**4 остановка.**

**Пират:** Конверты поскорей найдите и что внутри и соберите!

*Разрезанные картинки-знаки.*



Дети среди разрезанных картинок находят ключ.

**Пират:** Ну вот, уже конец пути, все ключи мы собрали! Соберите их и мы узнаем место, где закопан клад.

**V этап. Анализ результатов деятельности.**

**VI этап. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

**Дети:** потому что мы работали вместе, как одна дружная команда и у нас все получилось.

