

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «28» марта 2024 г.

Управление образования	
Вх №	7
10	04 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 28.03.2024 г. № 56
Заведующий МДОУ «ЦРР –
детский сад № 10»
г. Валуйки Белгородской области
/ Ю.В. Ситникова /



**Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
по состоянию
на 31 декабря 2023года.**

Валуйки, 2024

Пояснительная записка	3
I. Раздел. Аналитическая часть	4
1. Анализ системы управления учреждения	6
2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	7
3. Анализ востребованности выпускников	29
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	31
5. Анализ материально-технической базы учреждения	48
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
II. Раздел. Анализ показателей деятельности ДОУ	64

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являются - обеспечение доступности, открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического и планируемого содержания образовательной деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально-техническая база учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» г. Валуйки Белгородской области.
2. Государственный статус:
тип – дошкольное образовательное учреждение;
вид-80.10.1-дошкольное образование (предшествующее начальному образованию)
3. Адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, д.24
4. Телефон 8 952-436-46-00, e-mail: yu.sitnickova2016@yandex.ru
5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа.
6. Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - <http://ds10val.my1.ru>
8. Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Ситникова Ю.В.

Характеристика пространственной среды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Общая площадь помещений 1047,9 кв.м., прилегающая территория составляет 10306 кв.м. Территория МДОУ озеленена, благоустроена, оборудованы прогулочные и тематические площадки.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Нормативно-правовая база деятельности учреждения;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2022 года № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН № 102310215 от 30 марта 2017г. ГРН № 2173123141563.

Устав образовательной организации: утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1593-р от 18.12.2015г, изменения и дополнения утверждены распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 312-р от 16.08.20г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001418, регистрационный номер № 6750 от 28.05.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Документация организации: договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; договора с родителями; личные дела воспитанников; образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочие программы педагогов.

Документация организации, касающаяся трудовых отношений: трудовые договора с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

1. Анализ системы управления учреждением

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Эффективно функционировали в 2023г. коллегиальные органы:

Проведено 5 заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения должностных инструкций и инструкций по охране труда работников учреждения, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении; рассмотрены и приняты локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Педагогические советы проводились в соответствии планом деятельности, целями и задачами МДОУ. В 2023г. состоялось 4 заседания педагогического совета. На заседаниях принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ОП ДО, готовность к школе, адаптация и т.д.), поднимались вопросы обеспечения внедрения новых педагогических технологий, проектная деятельность, новые подходы по

организации патриотического воспитания в ДООУ, демонстрировался передовой опыт педагогов ДООУ, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Состоялось 4 заседаний Управляющего совета МДОУ, на которых был заслушан отчет заведующего учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы исполнения муниципального задания; переход на ФООП ДОО, внесения дополнений в вариативную часть ОП ДОО и АООП ДОО; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; обсуждались вопросы информационной безопасности детей, обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и контроля за качеством питания, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДООУ.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса МДОУ с января 2023 года по август 2023 года осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности;

- с целями и задачами Рабочей программы воспитания, определяющей содержание и организацию воспитательной работы учреждения;

- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией основных образовательных программ, разработанных с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

- Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования на детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12. 2017.Протокол № 6/17).

- Рабочей программой воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.)

Для обогащения *познавательного развития* дошкольников реализовались:

1. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.

2. Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование»; Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир»; Образовательный модуль «Робототехника».

3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (от 5 до 7 лет).

4. Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

5. Парциальная программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

6. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., М.Д. Маханёва

7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Образовательная область «*Речевое развитие*» дополнялась:

1. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

2. Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С Ушакова.

3. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В.

В направлении «*Социально-коммуникативное развитие*» использовались:

1. Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева.

3. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Образовательная область «*Физическое развитие*» дополнялись:

1. Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

3. Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.

4. Парциальная программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

В направлении «*Художественно-эстетическое развитие*» использовались:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

2. Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И. Новосельцева.

3. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

В МДОУ с января по май 2023 года функционировало 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности.

✓ 1 группа - группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

✓ 1 группа - младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);

✓ 1 группа - старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет);

✓ 1 группа – старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 6 лет).

С июня 2023 года в детском саду функционировало 6 групп от 2 до 7 лет: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности, 4 группы общеразвивающей направленности.

1 группа – раннего возраста (от 2 до 3 лет);

- 1 группа – младшая группа (от 3 до 4 лет);
- 1 группа – младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)
- 1 группа – средняя группа комбинированной направленности (от 4 до 5 лет)
- 1 группа – старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
- 1 группа – старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в дошкольном образовательном учреждении создана рабочая группа по разработке и внедрению ОП ДО И АОП ДО в соответствии с ФОП ДО И АОП ДО. Рабочая группа согласно плана-графика привела ОП ДО И АОП ДО в соответствии с ФОП ДО И АОП ДО. На основании приказа Педагогического совета МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области от 17.08.2023 года № 90 дошкольное образовательное учреждение с сентября 2023 года работает по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанные в соответствии с ФОП ДО И АОП ДО.

Для обогащения *познавательного развития* дошкольников реализовались:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
2. Использование технологий «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование», Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», Образовательный модуль «Робототехника»
3. Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.
4. Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В направлении «*Социально-коммуникативное развитие*» использовались:

1. Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников».

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

С сентября 2023 года МДОУ функционировало в режиме дежурных групп.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом МДОУ:

- ✓ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 1 группа с

10.00 часовым пребыванием воспитанников, 2 группы с 12.00 часовым пребыванием;

- ✓ режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00;
- ✓ выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ свободная деятельность детей;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ОД:

- ✓ в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- ✓ в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в младшей разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) – 15-20 минут;
- ✓ в средней группе комбинированной направленности (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) – 25-30 минут;
- ✓ в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) – 25-30 минут.

В середине ОД педагоги проводили физкультминутку, между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «не директивная помощь»).

3.3. Индивидуально-ориентированное взаимодействие.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатели, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В рамках поспроектной деятельности регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области работа велась в соответствии с Кодексом дружелюбного общения, активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», «Маршруты выходного дня», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализовывались основные направления воспитательной работы МДОУ:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, помимо парциальных программ, содержание воспитательной деятельности по социально-коммуникативному направлению дополнено организацией отряда «ЮПИД». Патриотическое направление включает кадетское движение «Отряд по линии МЧС», экологическое движение «Эколята - дошколята»; социальное направление воспитания - волонтерское движение «Дети – волонтеры».

С сентября 2023года в содержание образовательной программы включена рабочая программа воспитания, которая дополнена направлением «Духовно-нравственное направление воспитания».

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В связи с желтым уровнем террористической опасности в 2023 году детский сад функционировал в режиме дежурных групп, в связи с чем в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. На основании письма управления образования

администрации Валуйского городского округа от 06.09.2023 года № 45-7-4/2449 «Об использовании дидактического материала» в образовательной деятельности с детьми использовать дидактический материал «Блокнот безопасности дошкольников». Ежедневно, в процессе утреннего круга дети выполняют задания из блоков «Осторожно, обстрел!», «Осторожно мины!».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников плановые - 3 раза в неделю и внеплановые - при различных «Вводных».

В соответствии с моделью организованной образовательной деятельности в дистанционном формате организованы и проведены занятия по развитию речи, познавательной, двигательной, художественно-эстетической деятельности. В онлайн-формате были проведены досуги: «Рождественские святки», «День российской науки», «День родного языка», «Мой папа в армии служил», «Широкая масленица». «Всемирный день театра», «Всемирный день книги»; развлечения «Птицы наши друзья», «День космонавтики»; утренник «Мамы разные нужны»; патриотический час «Их именами названы улицы Валуек»; акции «День народного единства», «Вези ребенка правильно!», конкурсы рисунков «Зимние узоры», «Новогодние приключения», «Спорт нам поможет силы умножить».

В дистанционном формате выполнены контрольные точки по проектам: -«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»: организация сюжетно-ролевых игр, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации различных профессий в 2023 году; организация самостоятельной детской деятельности «Мы в профессии играем...» в 2023 году, организация и проведение экскурсий на предприятия, учреждения организации Валуйского городского округа в 2023 году.

-«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!») проведены следующие контрольные точки: проведение досугового мероприятия для мам, бабушек и детей «Смак» в 2023 году; проведение семейной субботы «FamilySwimm» (семейное плавание) в 2023 году; проведение дня здоровья «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»; проведение праздничного мероприятия посвященного дню кадета в России в 2023 году; проведение патриотического мероприятия с применением технологии «гость группы» «Мой папа в армии служил» в 2023 году.

-«Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ICRAмoтнoсть») проведены следующие контрольные точки: организация проведения анкетирования «Значимость экономического воспитания и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; разработка и выпуск буклетов для родителей «Уроки финансовой грамотности в семье»; проведение диагностики по определению уровня сформированности финансовых и

экономических представлений воспитанников; проведение недели финансовой грамотности «Азбука финансов».

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная ведомость диагностики образовательного процесса в МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
за 2023 год*

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.
55%	79%	48%	74%	43%	68%	46%	69%	56%	76%	50%	74%

Средний показатель по МДОУ соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы.

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2023 года по август 2023 года коррекционная работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группе компенсирующей направленности и была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР - построение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей

создание условий для развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

С сентября 2023 года коррекционная работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности и адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР разработанными в соответствии с ФАОП ДО.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-25 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на начало месяца	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на	Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество детей оставленных для продолжения обучения

					Развитие в норме	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт, коррекционный класс)	Специальная коррекционная школа	Общеразвивающие группы	Комбинированные группы	Компенсирующие группы
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	12	2	8	14	4	-	-	-	4	-	14		14
ОНР (IV)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие нарушения	1 ЗПР	-	1 ЗПР	1 ЗПР	1 ЗПР	-	-	1 ЗПР	-	-	-	1 ЗПР	-
Итого	13	2	9	15	5	-	-	1	4	-	14	1	14

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Количество детей, обследованных на ППк всего 9 детей, из них: 8 выявлено детей, нуждающихся в логопедической помощи, 1 ребенок выявлен с ЗПР. Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Оздоровительный режим в МДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась

разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным углубленной диспансеризации в 2023 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2021 из 12 детей	11	91%	1	0,08 %	-	-	-	-	-	-
2022 из 83 детей	74	92%	9	0,08 %	-	-	-	-	-	-
2023 из 129 детей	109	84%	19	14%	1	7%	-	-	-	-

Согласно этим, данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Основная	12	74	109	100%	91%	84%
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2021	-	-	-
2022	3(3%)	-	-
2023	3(2%)	-	-

Наблюдается отсутствие детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями в 2023г.

В 2023 году отмечены: отсутствие воспитанников кардио заболеваниями и нарушениями осанки.

Заболевания	2021г.	2022г.	2023г.
Тубинфицированные	5	20	20
ЧБД	-	3	2
ЛОР	-	-	72

Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	-	3	3
Окулист	-	1	1
Кардиолог	-	-	-

При поступлении в МДОУ состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами. При наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели 0 детей.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	2021г.	2022г.	2023г.
Всего поступивших детей	12	83	
Первая группа здоровья	11	74	109
Вторая группа здоровья	1	9	19
Третья группа здоровья	0	0	1
Четвертая группа здоровья	0	0	0

Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2021 г.			2022 г.			2023г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный
1.	Списочный состав	12	-	12	83	28	65	129	19	110
2.	Число пропусков д/дней по болезни	-	-	-	789	120	669	548	187	361
3.	Число пропусков на одного ребенка	-	-	-	8,4	4,2	10,2	7,0	6,0	7,0
4.	Количество случаев заболевания	-	-	-	51	5	46	50	15	35
5.	Количество случаев на одного ребенка	-	-	-	0,5	0,1	0,7	0,3	0,7	0,3
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	3	1	2	3	2	1
7.	Индекс здоровья:	-			5,37%			4,6%		
1	Ветряная оспа	0			1			0		
2	Грипп	0			0			0		

3	ОРВИ	0	3	17
4	Бронхит	0	7	12
5	Прочие	0	40	21

Показатели заболеваемости в среднем по МДОУ за период 2023 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Наиболее успешной была деятельность старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности (воспитатели Похлебкина Е.Н., Бывалина М.Я.), младшей группе (Воспитатели Дерипаско А.О. Козмина И.П.). В данных группах наблюдается незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в группе раннего возраста (воспитатель Черняева Е.Н., Клышникова Е.И.).

Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптационный период.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

В 2023 г. в МДОУ количество вновь прибывших составила 17 воспитанников. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 12 детей (69,6%), средняя степень адаптации – у 5 детей (31,4%), низкая степень адаптации отсутствует. В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, Рижский метод, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, солевая дорожка.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Деятельность дошкольного учреждения отражена процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2021г.	-	-
2022г.	7534	47%
2023г.	4613	59%

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2021г.	2022г.	2023г.
1	Хлеб	-	100	100
2	Крупы	-	100	100
3	Молоко	-	100	100
4	Масло	-	100	100
5	Творог, кисломолочные продукты	-	98	99
6	Яйцо	-	99	100
7	Рыба	-	100	100
8	Мясо	-	99	100
9	Овощи	-	100	100
10	Фрукты	-	100	100
11	Кондитерские изделия	-	100	100
	Общее выполнение	-	99	99

Наблюдается отставание по творогу, которое успешно компенсировалось другими продуктами. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами.

Согласно образовательной программе дошкольного образования реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- передачу детям знаний по антитеррористической безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги

подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Правилами антитеррористической безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась

потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В МДОУ большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом:

Категория граждан	Количество человек
1.Всего родителей	255
3.Полные семьи	126
4.Неполные семьи	3
матери-одиночки	-
разведенные	3
потеря кормильца	-
5.Собственный дом	76
квартира	50
общежитие	0
снимают жилье	3
6. Многодетные семьи	11
оба родителя работают в бюджетных организациях	-
малообеспеченные семьи	1
неблагополучные семьи	-
7. Высшее образование	148
среднее специальное	102
среднее	5
родители – студенты	-
8.Рабочие	105
служащие	119
предприниматели	3
военнослужащие	15
безработные	13
9.Родители - инвалиды	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, группы в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники», которые способствовали обеспечению открытости деятельности детского сада. В целях повышения родительской компетентности в детском саду шла рассылка материалов на электронную почту родителям. Педагоги использовали онлайн-консультирование посредством платформ «Сферум», «Телемост».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, обеспечении безопасности жизнедеятельности. Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы образовательные афиши, папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах комбинированной и компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Учитель-логопед советует», «Педагог-психолог советует».

Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги использовали современные педагогические технологии: «Гость группы». Гости в нашем дошкольном учреждении были родители наших воспитанников, различных профессий: инспектор ГИБДД, врач-педиатр, продавец, учитель, сотрудник МЧС.

Родители принимали участие в реализации проектной деятельности. Активно участвовали в реализации муниципальных проектов: «Открытый

детский сад – активные родители!», «Вместе растим новые кадры», «Экономическая ИСРАмотность», проектов на уровне ДОО таких, как «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», «В мире профессий», «Дети и дорога», «Эколята-дошколята». Работа по взаимодействию с родителями организована в формате семейных клубов «Дорожная азбука», «Речевичек», родители принимали участие в круглом столе, совместных играх, творческой мастерской, методическом часе.

Родители детей, не посещающих дошкольное учреждение получали консультативную, методическую и диагностическую помощь в «Центре игровой поддержки», направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Для повышения педагогической компетенции родителей в детском саду создано волонтерское движение «Дорогою добра». В рамках волонтерского движения реализованы краткосрочные проекты, родители совместно с детьми и педагогами принимали участие в различных социальных акциях. Функционировал «Родительский патруль», который осуществлял контроль по трем направлениям: контроль за использованием воспитанниками ДОО световозвращающих элементов на одежде, контроль за соблюдением правил перевозки детей, контроль за соблюдением ПДД детьми и родителями по пути следования в дошкольное учреждение и обратно. Было зафиксировано 4 выхода «Родительского патруля». В работе с родителями была использована технология «Маршрут выходного дня».

С января 2023 года, в связи со сложившейся ситуацией, желтым уровнем террористической опасности педагоги активно использовали дистанционные образовательные технологии. В рамках технологии «Телеобразование» организовывались родительские собрания, видео – встречи с представителями разных профессий, онлайн-челленджи, виртуальные экскурсии, онлайн - квесты онлайн – акции, а также проводятся конкурсы и выставки рисунков в онлайн-формате, досуги и праздники.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

В ноябре 2023 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ. Из 129 семей МДОУ в анкетировании приняли участие 119 человека (92%). По параметру - оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 100%.

По параметру - квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 99,2%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 99,2%.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

В 2023 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты, квесты, челленджи, выставки и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

ОГБОУ «СОШ № 4» г. Валуйки Белгородской области	Знакомство старших дошкольников с оборудованием медицинского класса.
МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств №2»	Формирование новых познавательных процессов, воспитание самостоятельности и творческих способностей в разных видах деятельности.
«Центр культурного развития» Соцгородок г. Валуйки Белгородской области	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников и встреч.
ПАО Сбербанк	Экономическое воспитание дошкольников и формирование предпосылок финансовой грамотности.
МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки и Валуйскому району	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
МУДО «Детский эколого-	Актуализация познавательной активности

биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций.
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка»	Реализация программы, части формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы «Послушные волны» под ред. А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Валуйская централизованная библиотечная система»	Привлечение любви к чтению, пользованию библиотекой не читающие и слабочитающие семьи, возрождение традиций родного Белогорья с использованием семейного чтения.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанными на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и АОП ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей

детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3. Анализ востребованности выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1-4 класс)

В 2023 году количество выпускников МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области составило 9 детей. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023г. показала, что психическое и физическое развитие детей соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для

обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

- готовность – 8 детей. (87,5%);
- условная готовность – 1 чел. (12,5%);
- условная неготовность – 0 чел. (0%);
- неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации:

- благоприятный - 9 чел. (100%);
- неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2023 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 9 выпускников ДОО - 7 (75%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенка (25%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 8 выпускников МДОУ 7 детей (75%) имеет - высокий уровень школьной мотивации, 2 ребенка (25%) - средний уровень школьной адаптации

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности с применением дистанционных технологий. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
1	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области
1	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
5	МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области
2	ОГБОУ «СОШ № 4» г. Валуйки Белгородской области

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных группах получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ – примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

4. Анализ качества кадрового, учебно - методического, библиотечная – информационного обеспечения.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании МДОУ.

Общее количество сотрудников составляет 20 человек, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал – 9 человек, учебно-вспомогательный персонал – 3 человек, обслуживающий персонал – 7 человек.

В целях эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности

Уровень образования педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное
2021	4 (57%)	3 (43%)
2022	4 (40%)	6 (60%)
2023	5 (56%)	4 (44%)

Показатели аттестации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2021	2	4	1
2022	4	2	-
2023	2	2	-

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	3 чел. /33%
5-10 лет	3 чел. /33%
10-15 лет	1 чел. /11%
15-20 лет	0 чел. /0%
От 20 и более	2 чел. /23%

Заочно получают высшее педагогическое образование – 2 педагога.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечивало консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляло организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2023 году методическая работа с педагогическим коллективом направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования.

На семинарах рассматривались вопросы организации образовательного процесса в ДОО, эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, создании доброжелательного образовательного пространства учреждения. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

С педагогами ДООУ проведены:

1. Консультации: «Ранняя профориентация как ценностный приоритет воспитательно -образовательного процесса в ДООУ», «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии в ДООУ», «Как определить у ребенка артистический талант»;

2. Мастер-классы: «Квиз-технология – как эффективное средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста», «Технология изготовления поделок из соленого теста с детьми дошкольного возраста», «Пуантилизм или рисование ватными палочками».

3. Открытые просмотры: коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в страну финансов», образовательная деятельность по развитию речи «Путешествие с колобком».

В связи с организацией перехода дошкольного учреждения на ФОП ДО рабочей группы в соответствии с планом-графиком с педагогами были проведены следующие мероприятия:

- ✓ коучинг-сессия для педагогов «Переход на ФОП ДО: актуальность и перспективы»;
- ✓ семинар-практикум «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем»;
- ✓ онлайн-консультация «Реализация программы воспитания с учетом ФОП ДО»;
- ✓ круглый стол «Патриотическое воспитание в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ видео-встреча «Комплексно-тематическое планирование в контексте ФОП ДО»;
- ✓ видео-лекторий «Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?»;
- ✓ педагогический совет «Условия реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО в 2023-2024 году.

Педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации: «Нестандартные средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников», «Фоновая музыка в жизни детского сада», «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах» «Детский дизайн в театральной деятельности».

2. Мастер-классы: «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей ребенка», «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ», «Использование технологии «Коллаж» в развитии речи детей дошкольного возраста», «Кляксография- нетрадиционная техника рисования», «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Упражнения по профилактике плоскостопия».

3. Открытые показы педагогической деятельности: коррекционно-развивающее занятие «Путешествие с Красной Шапочкой»; открытые просмотры по развитию речи «Путешествие с колобком», по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в страну Рисовандию», «Путешествие в деревню к дедушке и бабушке» (по сказке «Репка»); интегрированные занятия «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Елочка красавица, всем нам очень нравится».

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в МДОУ организовано функционирование наставничества.

За молодыми педагогами в нашем дошкольном учреждении закреплены наставники: за педагогом Похлебкиной Е.Н. закреплен воспитатель младшей группы – педагог с высшей категорией Козмина И.П., за Бывалиной М.Я. учитель-логопед – педагог с высшей категорией Корева А.В., за Клышниковой

Е.И. воспитатель группы раннего возраста – педагог с первой категорией Черняева Г.П. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В учреждении были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки. В 2023 году 9 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям:

Черняева Г.П. «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года».

Волкова А.А. «Успех каждого ребенка педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога наставника)».

Дерипаско А.О. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Патриотическое воспитание в детском саду», «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».

Бывалина М.Я. «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Корева А.В. «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Успех каждого ребенка педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога наставника)».

Кубаева Е.В. «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года».

Лисицкая М.В. «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик», «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Клышникова Е.И. «Патриотическое воспитание в детском саду», «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года».

Похлебкина Е.Н. «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик».

Козмина И.П. «Патриотическое воспитание в детском саду», «Ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного внедрения новой федеральной

образовательной программы дошкольного образования», «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик».

В связи с желтым уровнем террористической опасности 100% коллектива прошли курсы по теме: «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях». 100% коллектива прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» и «Профилактика проявлений – терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

В целях обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, педагоги активно учувствуют в проектной деятельности как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ. На муниципальном уровне принимают участие в следующих проектах: «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры», «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»), «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРАмотность»)

На уровне ДОУ таких, как: «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», «В мире профессий», «Дети и дорога», «Эколята-дошколята», «Маленький финансист», «От норм ГТО - к олимпийским медалям!»

Педагоги нашего дошкольного учреждения распространяют практический опыт в педагогических изданиях, периодической печати.

Корева Анна Викторовна - региональной сборник научно-практической конференции, БелИРО. Статья «Использование современной образовательной технологии дополненной реальности в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях различных уровней.

Уровень мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ФИО, название сообщения, доклада и др.)
Семинар учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Учитель-логопед	Корева А. В. «Инновационные технологии активизации когнитивных процессов у детей дошкольного возраста с ТНР в

		коррекционной работе учителя-логопеда ДОО «Коррекционно-развивающее занятия «Путешествие в город Финансов».
Секция педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. «О реализации ФАОП в дошкольных образовательных организациях в контексте деятельности педагога-психолога»
Семинар учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. «Современные аспекты когнитивного развития детей дошкольного возраста с ЗПР»
Методическое объединение для педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. «Создание цифровой образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО через использование интерактивной песочницы «Островок» «Методы и приемы психологической саморегуляции в системе профилактики профессионального стресса»
Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа	Музыкальный руководитель	«Использование различных современных средств музыкальной деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста»
Педагогический мост для воспитателей закрепленных за стажировочной площадкой МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города	Воспитатель	Похлебкина Е.Н. «Метод проектов в ознакомлении дошкольников с медицинскими профессиями».

Валуйки Белгородской области образовательных организаций Валуйского городского округа		
Методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Дерипаско А. О. «Формирование ранней профорientации у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Мир профессий».
Семинар для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Дерипаско А. О. «Система работы дошкольной образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования мультипликации».
Семинар старших воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Валуйского городского округа	Старший - воспитатель	Лисицкая М.В. «Современные подходы к организации сотрудничества детского сада и семьи» Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников - важный принцип реализации задач дошкольного образования»
Методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Валуйского городского округа	Старший - воспитатель	Лисицкая М.В. «Использование активных форм методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО»

Межведомственный региональный семинар	Старший - воспитатель	Лисицкая М.В. «Эффективные практики детского дорожно-транспортного травматизма: из опыта работы Валуйского городского округа»
---------------------------------------	-----------------------	--

Педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийский уровень:

-Корева А.В. - победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»).

Дерипаско А.О. – призер всероссийского проекта «Мир возможностей движения «Сделаем вместе» в номинации «Ценности будущего в традициях народной культуры».

Муниципальный уровень:

Дерипаско А.О. - Призер муниципального конкурса авторских дидактических пособий для родителей и детей «Воспитываем вместе» в номинации «Персональный помощник» для родителей и детей».

Дерипаско А.О. - Победитель муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек».

Клышников Е.И. - Победитель муниципального конкурса методических разработок «Мир увлекательных профессий в номинации «Лучшая методическая разработка досуговой деятельности по ранней профориентации дошкольников».

Бывалина М.Я. - Лауреат муниципального конкурса авторских дидактических пособий для родителей и детей «Воспитываем вместе» в номинации «Лэпбук для родителей и детей».

Бывалина М.Я. - Лауреат муниципального конкурса м методических разработок «Профессии моего края» в номинации «Методическая па разработка для детей старшего дошкольного возраста «Профессия моего края».

-Кубаева Е.В. - Победитель муниципального конкурса на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Маленький финансист» в номинации «Лэпбук».

-Корева А.В. – Победитель муниципального конкурса «Лучшая организация питания детей в ДОО» в номинации «Лучшая методическая разработка ОД по организации питания детей и формированию культурно-гигиенических навыков».

-Корева А.В. - Победитель муниципального конкурса авторских дидактических пособий для родителей и детей «Воспитываем вместе» в номинации «Дидактический кейс для родителей и детей с ОВЗ».

-Корева А.В. - Призер муниципального конкурса «Экономика и финансы в мире сказок» в номинации «Авторская сказка для детей 5-6 лет».

Корева А.В. - Победитель муниципального конкурса на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Маленький финансист» в номинации «Лэпбук».

В 2023 году 4 педагога приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО:

Кубаева Е.В., Клышникова Е.И. – золото; Лисицкая С.В., Корева А.В. – серебро.

В 2023 году педагоги обобщили актуальный педагогический опыт:

Муниципальный уровень:

Дерипаско А.О. - «Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования цифровых образовательных ресурсов».

На уровне ДОУ:

Дерипаско А.О. - «Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования мультипликации»;

Козмина И.П. - Использование элементов дизайн – технологии для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

МДОУ является призером областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» в номинации «Самая активная образовательная организация акции».

Результаты участия воспитанников

Наименование конкурса	Результат
Региональный фестиваль детского художественного творчества	Ханина Ева, 2 место
Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Аркатова Ульяна, призер
Муниципальный конкурс детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мы открываем мир профессий»	Сторчакова Дарина, лауреат
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Григорец Артем, 2 место
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Красноперова Юлия, 2 место
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Волкова Аделина, 3 место
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Понаровская София, 1 место
Муниципальный семейный фотоконкурс «Мои домашние любимцы»	Григорец Артем, победитель

Муниципальный конкурс детских творческих работ «Папа, мама, я – читающая семья»	Григорец Артем, 1 место
Муниципальный конкурс семейных проектов «По страницам красной книги»	Дерипаско Илья, призер
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»	Семья Дорошенко, призер
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»	Семья Пучкиных, лауреат
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»	Семья Герасимовых, победитель
Муниципальный конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребёнка»	Аркатов Иван, победитель
Муниципальный конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребёнка»	Григорец Артем, призер
Муниципальный этап регионального конкурса – выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прозоровского танкового сражения	Григорец Артем, 3 место

В 2023 году 4 педагога приняли участи в сдаче нормативов комплекса ГТО: Аркатов Иван, Аркатова Ульяна – бронза, Григорец Артем, севостьянов Максим – серебро.

Результаты инновационной деятельности

МДОУ с 01.07.2020 года МДОУ «Центр и развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области присвоен статус инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (свидетельство от 01.07.2020 года № 31-1-001004 действительно до 30.06.2023 года).

В 2023 году по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ПМК «Вдохновение» под редакцией В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой (утверждена приказом заведующего № 86 от 30.08.2022г.) функционировало 2 группы: группа раннего возраста и младшая разновозрастная группа. В рамках реализации программы был выстроен полноценный и качественный образовательный процесс, сформировано эффективная образовательная среда. Педагоги вели наблюдения в течении года за динамикой развития детей. Реализация данной программы сопровождалась развернутым учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность проводилась в форме краткосрочных проектов: «Давайте дружить», «Детский город профессий», «Из истории детских обязанностей», «Я и моя семья», «Почему собака-это друг человека?», «Витамины растут на грядке», «Воздух-невидимка», «Волшебная водичка», «Волшебник снег»,

«Дорожная грамота», «Моя любимая игрушка», «Про вершки и корешки», «В гостях у сказки», «Игрушки», «Колобок», «Кошкин дом», «Потешки малышам», «Волшебство красок», «Елочные украшения», «Матрешка», «Зимушка-зима», «Скоро Новый год», «Мамин праздник».

Результаты инновационной деятельности были представлены на итоговом педагогическом совете.

Вывод: В целом в МДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на уровне ДООУ и муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами и технологиями, а также продолжать сопровождение педагогами-наставниками молодых специалистов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение МДОУ соответствует реализуемым образовательным программам МДОУ и имеет следующее методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное направление

1. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие – Москва: Просвещение, 2015 г. – 96 стр.

2. Карбанова О.А. Доронова Т.Н. Соловьёва Е. В «Развитие игровой деятельности детей» 2-7 лет.: Мозаика-Синтез -2015г.

3. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду». Методическое пособие для воспитателей. Москва, Просвещение 2015 г.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

5. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

6. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа. – «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 160 стр.
7. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в младшей группе, 2014 г. – 192 стр.
8. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе, 2014 г. – 192 стр.
9. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе, 2014 г. – 192 стр.
10. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, 2014 г. – 192 стр.
11. Л.Л. Тимофеева, Н. И. Королева. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 160 стр.
12. Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы»
13. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021 – 124 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников».

Речевое развитие

1. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 3 – 4 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 80стр.
2. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 4 – 5 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 168 стр.
3. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 152 стр.
4. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 5 – 8 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 192 стр.
5. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017.
6. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017
7. Ушакова О. С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (от 3 до 7 лет), 2015год
8. Елена Хилтунен «Говорю, пишу, читаю». Упражнения для маленьких детей в развитии языка. Москва – 2005год – 140 стр.
9. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» от 2 до 7 лет. - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2015. - 64 с.

10. «Развитие речи детей 2-3 лет». Методическое пособие. М., 2014.
11. «Литературные тексты для детей 2-3 лет». М., 2011-2014. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. М., 1996-2014.
12. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2014.
13. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997-2014.
14. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004-2014.

Физическое развитие

1. Парциальная программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М: Вентана – Граф, 2015.
2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Группа раннего возраста – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 63 стр.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.
9. Чеменева А.А., Столмакова Т. В. Парциальная программа «Послушные волны» А.А.
10. Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.

Познавательное развитие:

1. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Москва: Просвещение, 2015г. – 208 стр.
2. Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» (с 3 до 8 лет) методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2015 г. с-157
3. Е. В. Соловьёва «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» М.: Просвещение, 2015г.
4. Е. В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления». М.: Просвещение, 2015г.

5. Гербова В. В. «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» Москва: Просвещение, 2015г. – 213 стр.
6. О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2016г.
7. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 112 стр.
8. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 стр.
11. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
12. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (от 5 до 7 лет). – М.: Вита-Пресс, 2022 г. – 32 стр.
13. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович Л. В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2021г. – 32 стр.
14. Читаем, осуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович Л. В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2020г. – 64 стр.
15. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 32 стр.
16. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Стахович Л. В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 40 стр.
17. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Стахович Л. В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 32 стр.
18. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Стахович Л. В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 80 стр.
19. Елена Хилтунен Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. Москва 2005 год – 87 стр.
20. Елена Хилтунен Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике. Москва – 2005 год – 119 стр.
- 21 . Елена Хилтунен Космическое воспитание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
3. Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование», Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», Образовательный модуль «Робототехника»
4. Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.
5. Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Художественно-эстетическое развитие:

1. Грибовская А. А. «Народное искусство и детское творчество» методические рекомендации М.: Просвещение, 2015г.
2. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве» учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Просвещение 2015г
3. Доронова Т. Н. Художественная творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М. Просвещёние 2015г. – 192 стр.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 210 стр.
5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 213 стр.
6. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 216 стр.
7. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 225 стр.
8. Лыкова И.А. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки».
9. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» М.: Творческий центр «Сфера», 2015г.
10. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
11. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе

познавательного развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л. В. Серых, Н. В. Косова, Н. В. Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.

12. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В МДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 115 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотоаппарат.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования,

перечень ресурсов, размещённых в сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, сообщества и группы на платформах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Размещенная информация на данных медиа – платформах обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В МДОУ имеется необходимое библиотечно - информационное обеспечение для организации воспитательно - образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно - информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

5. Анализ материально-технической базы учреждения

Материально-технические условия МДОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с теневыми навесами, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

В 2023 году сдана в эксплуатацию пристройка на 40 мест для детей раннего возраста.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены две площадки с безопасным покрытием: 1 – с игровым оборудованием, 1 – для детей с ОВЗ, площадка с футбольными воротами и волейбольными стойками. Здесь же расположена площадка для игр в городки.

В МДОУ имеются функциональные помещения: 2 методических кабинета, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, 2 медицинских блока, состоящий из процедурного кабинета и изолятора, сенсорная комната, музыкально-спортивный зал. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В основном здании МДОУ находится 6 групповых ячеек, в здании пристройки 2 групповые ячейки. В состав 1 групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, туалетная.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В группах имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Кабинет психолога	1	Проведение индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организация самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	8	Проведение деятельности во время прогулок, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков игрового взаимодействия, проведение досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная	1	Проведение физкультурных занятий на

площадка		свежем воздухе, организация двигательной активности воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Коридоры	4	Размещение наглядной информации, выставок, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Методический кабинет	2	Методическое обеспечение образовательного процесса, проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	2	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации сотрудников плановые - 3 раза в неделю и внеплановые - при различных «Вводных».

Приказом №77 от 17.07.2023 года была утверждена дорожная карта по подготовке МДОУ «ЦРР – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области, которая включала в себя мероприятия в области антитеррористической безопасности.

С целью создания условий, способствующих предупреждению недопущения диверсий и террористических актов на объекте образовательной организации с сотрудниками проведено обучение (приказ №79 от 19.07.2023 года) с алгоритмом действий при совершении (угрозе совершения) вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела (бомбардировки), обнаружение БПЛА, срабатывание на территории

образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападение с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России (утвержден заместителем Губернатора Белгородской области – министром образования Белгородской области Милехиным А.В. 17.07.2023 года).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания после проведенного капитального ремонта - хорошее. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность МДОУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Обновленная предметно – развивающая среда обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ: мультстудия, станок для песочной анимации, интерактивная песочница «Островок», интерактивный логопедический комплекс «Лого-5», интерактивный теневой театр, студия аква-анимации «Эбру», ноутбуки, интерактивное оборудование в сенсорной комнате, позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в

соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы. В практику МДОУ введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Созданы зоны уюта, релаксационные зоны, центры в коридорах, внутренние помещения и территория МДОУ используются в образовательной деятельности. Организируются мини-музеи, циклы мобильных выставок.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована, мониторинг по всем направлениям полностью разработан, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области принято заседанием Педагогического совета №1 от 17.08.2023г. Разработана и утверждена циклограмма контроля и план ВСОКО на 2023г. (протокол заседания педагогического совета №1 от 17.08.2023г. приказ №90 от 17.08.2023г). На заседании педагогического совета №1 от 17.08.2023г (приказ № 90 от 17.08.2023) выбрана комиссия по внутренней системе оценки качества образования.

На основании приказа МДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в установлении соответствия качества дошкольного образования в МДОУ.

В МДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения.
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- ✓ «Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»;
- ✓ «Организация мероприятий по формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми».

Оперативный контроль педагогического процесса включал: организацию педагогического процесса, соблюдение режима дня, организацию прогулок, организацию образовательной деятельности, организация и проведение игр, организация самостоятельной деятельности, организацию коррекционно-педагогической работы, планирование образовательной работы, организацию речевой деятельности на прогулке, организацию детского экспериментирования, организацию индивидуальной работы, организацию и проведение праздников и досугов, поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности. По данным направлениям администрацией и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 25 проверок.

Оперативный контроль так же проводился медицинской сестрой дошкольного учреждения по организации питания, воспитание культурно-гигиенических навыков, выполнение режима дня, организации и проведения утренней гимнастики, санитарное состояние помещений, организация прогулок, соблюдение питьевого режима. Медсестрой в течение года было проведено 28 проверок. Постоянно в течение года проводился «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», результаты анализа рассматривались на заседании педагогического совета №1 от 17.08.2023г, №2 от 08.12.2023г.

Контроль достижений воспитанников осуществлялся по направлениям: педагогические наблюдения в рамках педагогической диагностики по пяти направлениям ФГОС ДО, результаты наблюдений вносились в «Журнал наблюдений».

Достижения воспитанников так же отражены в индивидуальных портфолио дошкольников и результатах педагогической диагностики, результаты которой рассматриваются на заседании педагогических советов 2 раза в год.

Мониторинг освоения программы проводился 1 раз в год по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании педагогического света №5 от 12.05.2023г.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

**Промежуточные результаты реализации Программы развития
учреждения за 2023 г.**

*Анализ целевых индикаторов и показателей реализации
Программы развития*

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		Плановое значение 2023г.	Фактическое значение 2023г.	
Целевая подпрограмма: «Бережливый детский сад»				
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность административно-управленческого персонала.
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность педагогов
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	1	2	Показатель достигнут. В организационно – управленческой деятельности внедрены технологии: совершенствование, канбан.
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	1	2	Показатель достигнут. В содержании дошкольного образования внедрены технологии: алгоритмы, «План-дело-анализ».
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	2	Показатель достигнут. В развивающей предметно – пространственной среде внедрены технологии: элемент визуализации игрового пространства, разметка.
Целевая подпрограмма: «Доброжелательный детский сад»				
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми	100%	100%	Показатель достигнут. Все педагоги используют в реализации образовательной

	используют «доброжелательные» технологии (%)			деятельности с детьми «доброжелательные» технологии.
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги принимают участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста.
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Курсовая переподготовка пройдена.
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность посредством образовательных афиш, маршрутов выходного дня, технологии «Гость группы».
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	90%	100%	Показатель достигнут. Педагоги наполняют содержание развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (выставки детских работ, мини-музеи, центры, уголки уединения).
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	80%	100%	Показатель достигнут. Дети и родители активно принимают участие мероприятиях социально – ориентированной направленности, волонтерских акциях.
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	4	Показатель достигнут. Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей.
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО	2	2	Показатель достигнут. Родители активно участвуют родители в управлении ДОО

	(количество)			
9	Участие детей в детских фестивалях (%)	15%	0%	Показатель не достигнут в связи с введением желтого уровня террористической опасности.
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги имеют профессиональную страницу в соцсетях.
11	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	-	Показатель не достигнут. Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» запланировано на 2024 год.
Целевая подпрограмма: «Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»				
1	Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Проектов реализующихся в ДОО на муниципальном уровне – 3.
2	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	9	0	Показатель не достигнут из-за отсутствия проектов на региональном уровне.
3	Разработка и внедрение инновационных технологий	на 20%	на 20%	Показатель достигнут. Педагоги постоянно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс.
4	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Педагоги разрабатывают и тиражируют методические материалы для воспитателей по использованию инновационных технологий (на семинарах и МО).
5	Диссеминация опыта использования инновационных технологий для развития дошкольников	3	3	Показатель достигнут. Педагоги постоянно делятся опытом использования инновационных технологий для развития дошкольников.
6	Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах,	на 20%	на 20%	Показатель достигнут. Количество участвующих педагогических

	интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.			работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах увеличилось.
Целевая подпрограмма: «Обновление содержания приоритетных направлений»				
1	Уровень повышения качества образования в ДОО:	98%	98%	Показатель достигнут.
	психолого-педагогические условия	85%	85%	Показатель достигнут.
	кадровый потенциал	100%	85%	Показатель не достигнут в связи с уходом пенсионеров, переездом сотрудников в другие регионы и режимом функционирования дежурных групп.
	предметно-пространственная развивающая среда	98%	100%	Показатель достигнут. После капитального ремонта предметно-пространственная развивающая среда полностью обновлена.
2	Материально-технические условия	98%	100%	Показатель достигнут.
3	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	80%	80%	Показатель достигнут. Большинство педагогов владеют инновационными методиками и развивающими технологиями
4	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	80%	96%	Показатель достигнут. Участники образовательного процесса удовлетворены обновленным содержанием образовательного процесса
5	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	98%	100%	Показатель достигнут. Все выпускники успешно обучаются в ОУ
6	Уровень удовлетворенности педагогов качеством	98%	100%	Показатель достигнут. Педагоги удовлетворены качеством деятельности

	деятельности ДОО			ДОО
Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»				
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	30%	30%	Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников соответствует возрастным критериям
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,7 д/д	7,7 д/д	Показатель не достигнут в связи с введением желтого уровня террористической опасности и режимом функционирования дежурных групп.
3	Увеличение количества детей посещающих ДОО	70%	27%	Показатель не достигнут в связи с введением желтого уровня террористической опасности и режимом функционирования дежурных групп.
4	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	43%	43%	Показатель достигнут. Воспитанники имеют стойкую положительную динамику в состоянии здоровья
5	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	6,2%	0%	Показатель не достигнут в связи со сменой педагогических работников и пополнением коллектива молодыми специалистами.
6	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	13.1%	12,9%	Показатель не достигнут. 4 ребенка успешно сдали нормы ГТО.
7	Доля педагогов принявших участие в сдаче комплекса ГТО	25%	44,4%	Показатель достигнут. 4 педагога приняли участие в сдаче норм ГТО.
Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»				
1	Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	70%	90%	Показатель достигнут. РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями оснащена.
2	Уровень компетентности педагогов в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями	85%	100%	Показатель достигнут. Педагоги, работающие в сфере образования детей с особыми образовательными

				потребностями прошли курсовую переподготовку.
3	Доля одаренных воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	5,6%	5,6%	Показатель достигнут. Воспитанники приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
4	Доля просветительской информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ	35%	35%	Показатель достигнут. Информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ постоянно обновляется и пополняется.
5	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	66,4%	66,4%	Показатель достигнут. Родители удовлетворены образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями
Целевая подпрограмма: «Дети раннего возраста»				
1	Обновление содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста	40%	40%	Показатель достигнут. Содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста обновлено
2	Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам раннего развития	1	2	Показатель достигнут. Курсовую переподготовку по вопросам раннего развития прошли 2 педагога
3	Внедрение программ и технологий раннего развития детей	20%	20%	Показатель достигнут. Программ и технологии раннего развития детей внедрены в образовательный процесс
4	Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	30%	30%	Показатель достигнут. Уровень образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников постоянно повышается посредством консультирования, мастер-классов, вовлечения родителей в образовательный процесс.
5	Обобщение актуального педагогического опыта по	1	0	Показатель не достигнут, в связи с тем, что у

	вопросам раннего развития дошкольников			педагогов, работающих с детьми раннего возраста недостаточно накоплен педагогический опыт. Обобщений АПО по раннему развитию запланировано на 2024-2025г
Целевая подпрограмма: «Дополнительное образование»				
1	Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	25%	80%	Показатель достигнут. В предоставлении дополнительного платного образования детям заинтересовано большинство родителей.
2	Увеличение количества одаренных детей	25%	25%	Показатель достигнут. Количество одаренных детей, участвующих в конкурсах увеличилось
3	Обновление нормативно-правовой базы	95%	95%	Показатель достигнут. Разработаны и приняты локальные акты по организации дополнительного образования.
4	ППРС по дополнительному образованию	35%	35%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда для организации дополнительного образования пополнена.
5	Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	25%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2024год
6	Доля воспитанников охваченных дополнительными (платными) образовательными услугами	17%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2023год
Целевая подпрограмма: «Компетентный родитель»				
1	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	40%	40%	Показатель достигнут. Условия для продуктивного взаимодействия с родителями созданы.

2	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	48%	48%	Показатель достигнут. Педагоги используют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада, онлайн- технологии.
3	Транслирование передового опыта семейного воспитания	26%	26%	Показатель достигнут. Педагоги систематически транслируют передовой опыт семейного воспитания на МО и семинарах.
4	Создание имиджа ДОО	24%	24%	Показатель достигнут. Работа по созданию имиджа ДОО ведется
5	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями	25%	25%	Показатель достигнут. Показатель эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями увеличился на 30%
6	С целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи	98%	98%	Показатель достигнут. Ведется активная работа по взаимодействию и обеспечению социальной безопасности семьи с ОГИБДД ОМВД, с соц. защитой.
Целевая подпрограмма: «Компетентный педагог»				
1	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	51,5%	33%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2024-2025г.
2	На уровне ДОУ	19,5%	22%	Показатель достигнут.
3	На муниципальном уровне	19,5%	11%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2024-2025г
4	На региональном уровне	12,5%	0%	Показатель не достигнут
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и	51,5%	51,5%	Показатель достигнут. Педагоги презентуют обобщенный ранее опыт на МО и семинарах

	всероссийском уровне			
6	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДООУ	2	2	Показатель достигнут.
7	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	51,5%	51,5%	Показатель достигнут. Педагоги являются победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.
8	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	78%	66,6%	Показатель не достигнут в связи с недостаточным опытом работы молодых педагогов.
9	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	45%	45%	Показатель достигнут Педагоги и воспитанники активно участвовали в творческих мероприятиях различного уровня
10	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	45%	45%	Показатель достигнут. Воспитанники являются победителями, призерами и лауреатами в творческих мероприятиях различного уровня.
Целевая подпрограмма: «Социальное партнерство»				
1	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	на 15%	на 15 %	Показатель достигнут. Количество социальных партнеров во взаимодействии с ДОО увеличено.
2	Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут. Нормативно-правовая база по работе с социальными партнерами обновлена.
3	Увеличение количества совместных мероприятий	48%	48%	Показатель достигнут. Количество совместных мероприятий увеличено
4	Внедрение совместной проектной деятельности	17%	17%	Показатель достигнут. Совместная проектная деятельность внедрена.

В связи с внедрением ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ в программу развития МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области были подготовлены дополнения в нормативно-правовую базу, задачи программы и модель «Развитии инновационного потенциала

дошкольной образовательной организации, как открытой воспитательной системы доброжелательного и бережливого детского сада» - подпрограммы «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Общие выводы:

Анализ деятельности МДОУ за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально- экономического развития.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	Человек нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 36/28%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 93/72%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 129/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 129/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/% нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	Человек 15/11,6%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 1/0,77%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 14/10,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 5/55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 5/55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 4/45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 4/45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 4/45,5%
1.8.1	Высшая	Человек/% 2/22 %
1.8.2	Первая	Человек/% 2/22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек /% 3 чел. /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0/%

		нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /% 4/45,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 20/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/% Человек 9 /129
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620кв. м на 1р.-4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

Ю.В.Ситникова

каждый лист оформляется
В *свидетельстве для т.п. № 4, № 4-10*
прошито, пронумеровано и скреплено печатью
07 (*исходник 000*) листов
Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
Ю.В. Ситникова

